

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Вибірковий освітній компонент

Сучасні педагогічні технології на уроках географії (ПП 1.07)

(назва, шифр)

освітньої програми Географія

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

освітнього рівня бакалавр: 4 курс, 8 семестр

Розробник програми: Кобернік Сергій Георгійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання природничих дисциплін УДУ імені Михайла Драгоманова.

Київ 2023 рік

Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: словесні (розповідь, лекція, бесіда, дискусія, пояснення, опис, інструктаж), наочні (мультимедійні презентації, ілюстрування і демонстрування наочних посібників, спостереження), практичні (виконання завдань СРС, моделювання, рольові ігри); дослідницькі методи; методи самостійної роботи; інтерактивні методи (мозковий штурм, мікрофон, маю власну думку, асоціативний куш, навчальний диспут тощо). Форми поточного контролю: усне опитування, тестування, моделювання фрагментів уроків географії з використанням елементів сучасних педагогічних технологій, модульна контрольна робота, захист індивідуальних творчих проєктів.
Загальна кількість годин – 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції		
12 год.	6 год.	
Практичні (семінарські)		
12 год.	6 год.	
Лабораторні		
-	-	
Самостійна робота		
66 год.	78 год.	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		
1/3	1/6	

Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 5 год.	Форма підсумкового контролю: залік
Мова навчання - українська	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст, структура та особливості сучасних педагогічних технологій навчання школярів та методика їх використання в освітньому процесі з географії у 6-9 класах ЗЗСО.

Міждисциплінарні зв'язки: даний освітній компонент є узагальнюючим у системі фахової підготовки майбутніх учителів географії і ґрунтується на основних теоретичних, практичних та методичних положеннях базового курсу «Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти», а також широко використовує зв'язки з педагогікою, особливо дидактикою, історією педагогіки, віковою психологією та географічними дисциплінами.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Метою даного вибіркового освітнього компоненту є формування професійної компетентності студента, зростання його педагогічної майстерності, ознайомлення з сучасними інноваціями і досвідом їхнього використання вчителями у навчанні географії у 6-9 класах ЗЗСО, закладання основ власної методичної системи для ефективної роботи в умовах НУШ. Головними завданнями при цьому є:

- активізувати пізнавальну діяльність студентів;
- розвинути інтелектуальні, творчі та комунікативні здібності студентів шляхом опанування техніки і методики сучасних форм організації навчальної діяльності учнів на уроках географії;
- поглибити і розширити методичні знання майбутніх вчителів;
- навчити студентів створювати комфортні умови для цікавого навчання школярів на уроках географії;
- формувати готовність студентів до навчання учнів в умовах модернізації шкільної освіти;
- розвинути у студентів потребу самоосвіти і самовдосконалення.

Контроль якості знань студентів

1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за видами навчальної роботи студентів протягом семестру). Форми і методи поточного контролю: усне опитування, перевірка письмових завдань СРС за змістом тем аудиторних занять, тестування, моделювання фрагментів використання різних педагогічних технологій на уроках географії, модульна контрольна робота, захист індивідуальних творчих проєктів.

Під час вивчення курсу здобувачі на кожному занятті отримують перелік завдань для СРС, виконання яких з кожної теми оцінюється в 10 балів. У межах модуля студенти виконують поточну тестову контрольну роботу, яка включає

тестові завдання різних рівнів (на визначення однієї правильної відповіді, множинного вибору, на встановлення послідовності, на визначення відповідності) й оцінюється 10 балами. Протягом семестру за вибором та власним бажанням студент готує індивідуальне творче завдання, яке презентує і захищає перед одногрупниками й може набрати до 10 балів. Модульна контрольна робота з дисципліни передбачає завдання 2 рівнів: 1 рівень – теоретичні питання за змістом лекційних занять; 2 рівень – запитання прикладного характеру за змістом практичних занять. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 30 балів.

За результатами роботи на аудиторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, презентацій розроблених дидактичних матеріалів, фрагментів моделювання, захисту індивідуальних творчих проєктів, тестових завдань, модульної контрольної роботи – студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних здобутків з курсу.

2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів. Наприкінці вивчення курсу студенти отримують залік за результатами накопичених балів за вказаними видами поточного контролю за 100-бальною шкалою. У залікову відомість виставляється відповідна підсумкова кількість балів, що зазначена в електронному журналі на сайті університету.

Організаційні вимоги з вивчення освітнього компоненту

1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо). На аудиторних заняттях з даного курсу студенти активно взаємодіють з викладачем і один з одним. Постійно здійснюється зворотний зв'язок, створюються проблемні ситуації, використовуються елементи групової та індивідуальної навчально-пізнавальної діяльності. За умови, якщо студент не присутній на занятті, він має виконати всі завдання аудиторної і поза аудиторної самостійної роботи і надати їх на перевірку або скласти їх викладачу в час, відведений для консультацій за графіком.

2. Вимоги до академічної доброчесності студентів. Студенти з першого заняття попереджаються про відповідальність за плагіат і порушення авторського права. Виконуючи різні види завдань самостійної роботи з даного освітнього компоненту студенти завжди вказують використані джерела й роблять коректні посилання на авторів та їх праці. Щоб уникати запозичень і списування до більшості завдань СРС передбачено різні варіанти і власні аналітичні узагальнення та висновки. До всіх тем курсу також запропоновано творчі проєкти на вибір студента. Якщо виявляються однакові роботи у різних студентів з однієї групи відповідні бали за цей вид діяльності не нараховуються або анулюються й студент отримує попередження про відповідальність згідно положення університету про академічну доброчесність.