

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Природничий факультет
Кафедра методики навчання природничих дисциплін

СИЛАБУС

Вибіркового освітнього компоненту

Сучасні педагогічні технології на уроках географії (ПП 1.07)
(назва, шифр)

освітньої програми Географія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)
освітнього рівня бакалавр
4 курс, 8 семестр

Київ 2023 рік

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: словесні (розповідь, лекція, бесіда, дискусія, пояснення, опис, інструктаж), наочні (мультимедійні презентації, ілюстрування і демонстрування наочних посібників, спостереження), практичні (виконання завдань СРС, моделювання, рольові ігри); дослідницькі методи; методи самостійної роботи; інтерактивні методи (мозковий штурм, мікрофон, маю власну думку, асоціативний куш, навчальний диспут тощо).
Загальна кількість годин – 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції		
12 год.	6 год.	
Практичні (семінарські)		
12 год.	6 год.	
Лабораторні		
-	-	
Самостійна робота		
66 год.	78 год.	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		Форми поточного контролю: усне опитування, тестування, моделювання фрагментів уроків географії з використанням елементів сучасних педагогічних технологій, модульна контрольна робота, захист індивідуальних творчих проєктів.
1/3	1/6	
Тижневе навантаження (год.)		
- аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 5 год.		
Мова навчання - українська		Форма підсумкового контролю: залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст, структура та особливості сучасних педагогічних технологій навчання школярів та методика їх використання в освітньому процесі з географії у 6-9 класах ЗЗСО.

Міждисциплінарні зв'язки: даний освітній компонент є узагальнюючим у системі фахової підготовки майбутніх учителів географії і ґрунтується на основних теоретичних, практичних та методичних положеннях базового курсу «Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти», а також широко використовує зв'язки з педагогікою, особливо дидактикою, історією педагогіки, віковою психологією та географічними дисциплінами.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Метою даного вибіркового освітнього компоненту є формування професійної компетентності студента, зростання його педагогічної майстерності, ознайомлення з сучасними інноваціями і досвідом їхнього використання вчителями у навчанні географії у 6-9 класах ЗЗСО, закладання основ власної методичної системи для ефективної роботи в умовах НУШ. Головними завданнями при цьому є:

- активізувати пізнавальну діяльність студентів;

- розвинути інтелектуальні, творчі та комунікативні здібності студентів шляхом опанування техніки і методики сучасних форм організації навчальної діяльності учнів на уроках географії;
- поглибити і розширити методичні знання майбутніх вчителів;
- навчити студентів створювати комфортні умови для цікавого навчання школярів на уроках географії;
- формувати готовність студентів до навчання учнів в умовах модернізації шкільної освіти;
- розвинути у студентів потребу самоосвіти і самовдосконалення.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	Розуміти науково-теоретичні та методичні основи сучасних моделей педагогічних технологій.	Знання та розуміння предметної області (педагогіка) та області професійної діяльності.
2.	Усвідомлювати динаміку розвитку інноваційних форм навчання та методику їх застосування на уроках географії.	Здатність вирішувати завдання в галузі педагогічних наук та методики навчання шкільної географії.
3.	Визначати місце сучасних педагогічних технологій в освітньому просторі з географії у ЗЗСО.	Здатність застосовувати та поєднувати теорії та методи психолого-педагогічних наук, методики навчання географії.
4.	Самостійно / у групі комплексно опрацьовувати та аналізувати різні джерела інформації.	Здатність працювати як самостійно, так і в команді. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5.	Застосовувати на уроках географії сучасні електронні засоби та освітні платформи.	Здатність до використання інформаційних технологій.
6.	Планувати й використовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі з географії у 6-9 класах.	Здатність до проектування власної діяльності під час навчання географії учнів 6-9 класів ЗЗСО.
7.	Створювати оптимальні психолого-педагогічні умови для підвищення інтересу школярів до навчання географії.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
8.	Організовувати і впроваджувати в освітній процес з географії інноваційні моделі уроку, що забезпечують формування у школярів ключових компетентностей; формувати творчу особистість учня та активізувати його навчально-пізнавальну діяльність.	Здатність застосовувати набуті знання та уміння для формування в учнів ключових компетентностей та цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки відповідно до вимог Державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».
9.	Критично оцінювати дидактичні можливості різних педагогічних технологій для застосування на уроках географії, виокремлювати їх спільні та відмінні риси.	Здатність до критичного мислення та системного аналізу, синтезу та порівняння.
10.	Обирати та обґрунтовувати педагогічні технології та конструювати навчальне заняття відповідно до обраної технології.	Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання географії для планування та організації навчально-

11.	Здійснювати моніторинг навчальної діяльності учнів та уміння керувати навчальним процесом на основі результатів зворотного зв'язку.	пізнавальної діяльності. Здатність об'єктивно оцінювати та залучати учнів до обговорення виконаних завдань.
12.	Аналізувати, узагальнювати та впроваджувати в шкільну практику сучасні педагогічні інновації та перспективний досвід кращих учителів.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Здатність до навчання і самовдосконалення упродовж життя.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
	ауд	лек	прак	лаб	срс	ауд	лек	прак	лаб	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій та особливості їх застосування в освітньому процесі з географії у 6-8 класах ЗЗСО										
Тема 1.1 Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій	4	2	2		10	2	1	1		13
Тема 1.2 Інновації у шкільній географічній освіті як ознака сучасності	4	2	2		10	2	1	1		13
Тема 1.3 Ігрові технології навчання на уроках географії	4	2	2		12	2	1	1		13
Тема 1.4 Комунікативні технології навчання на уроках географії	4	2	2		12	2	1	1		13
Тема 1.5 Групова технологія навчання на уроках географії	4	2	2		10	2	1	1		13
Тема 1.6 Проєктна технології навчання на уроках географії	4	2	2		12	2	1	1		13
Разом:	24	12	12		66	12	6	6		78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Модуль 1. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій та особливості їх застосування в освітньому процесі з географії у 6-8 класах ЗЗСО

Тема 1.1 Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій. Сутність і особливості поняття педагогічних технологій. Основні ознаки педагогічної технології. Концептуальна основа педагогічних технологій. Ідентифікація педагогічних технологій. Критерії технологічності. Класифікація педагогічних технологій за різними ознаками.

Тема 1.2 Інновації у шкільній географічній освіті як ознака сучасності. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі шкільної географічної освіти. Реформування географічної освіти у НУШ. Готовність учителя до інноваційної професійної діяльності: мотиваційний, когнітивний, креативний, рефлексивний компоненти.

Тема 1.3 Ігрові технології навчання на уроках географії. Дидактична гра як педагогічна категорія. Цільове значення і функції дидактичних ігор у навчальному процесі. Компоненти ігрової технології. Технологічна структура гри. Класифікація навчальних ігор. Ігрові форми навчання. Застосування ігрових форм навчання на різних етапах навчального пізнання школярів. Поєднання різних моделей ігрової технології на уроках географії у 6-9 класах.

Тема 1.4 Комунікативні технології навчання на уроках географії. Складові комунікативних технологій. Навчання на основі спілкування. Можливості уроку географії у реалізації мети технології комунікативного навчання. Комунікативна компетентність, її зміст та структура. Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках географії. Методика формування в учнів навичок спілкування на уроках географії. Навчальна дискусія як форма формування комунікативних здібностей в учнів.

Тема 1.5 Групова технологія навчання на уроках географії. Групова навчальна діяльність на уроках географії як ключова вимога НУШ. Зарубіжний та вітчизняний досвід застосування групової діяльності учнів. Створення навчальних груп за якісним і кількісним показниками. Умови формування навчальних груп. Способи об'єднання учнів у навчальні групи. Педагогічні прийоми вибору лідера групи (консультанта). Функції лідера. Розподіл обов'язків між членами навчальної групи. Особливості організації групової діяльності учнів на уроках географії у 6-9 класах ЗЗСО. Роль учителя в груповій технології навчання.

Тема 1.6 Проектна технологія навчання на уроках географії. Поняття про метод проектів та історія його виникнення в системі освіти. Метод проектів як сучасна ефективна технологія навчання і виховання учнів. Типологія навчальних проектів з географії. Структура та етапи проектної діяльності. Організаційно-педагогічні умови проектної діяльності школярів. Методичні аспекти організації роботи учнів над проектом з географії у 6-9 класах. Результати проектної діяльності, їх аналіз та система оцінювання.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
Модуль 1. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій та особливості їх застосування в освітньому процесі з географії у 6-8 класах ЗЗСО			
1	Тема 1.1 Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій	Переваги сучасних педагогічних технологій з аргументацією. Класифікація педагогічних технологій за різними ознаками. Скласти анотований перелік сучасних педагогічних технологій	Інфографіка Таблиця Опис 10-15 педагогічних технологій
2	Тема 1.2 Інновації у шкільній географічній освіті як ознака сучасності	Зміни у географічній освіті у НУШ. Елементи STEM-освіти на уроках географії. Готовність учителя до інноваційної професійної діяльності.	Порівняльна таблиця з визначенням змін Інфографіка Структурна схема
3	Тема 1.3 Ігрові технології навчання на уроках географії	Значення і функції дидактичних ігор у навчальному процесі з географії. Технологічна структура навчальної гри. Класифікація навчальних ігор.	Описова характеристика Методична модель Узагальнена таблиця
4	Тема 1.4 Комунікативні технології навчання на уроках географії	Складові комунікативних технологій. Комунікативна компетентність, її зміст та структура. Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках географії.	Структурна схема Описова характеристика Перелік методичних рекомендацій
5	Тема 1.5 Групова технологія навчання на уроках географії	Зарубіжний та вітчизняний досвід застосування групової діяльності учнів. Умови формування навчальних груп. Організація групової	Порівняльна таблиця Схема з описом Перелік методичних

		технології навчання на уроках географії.	рекомендацій
6	Тема 1.6 Проектна технології навчання на уроках географії	Поняття про метод проєктів та історія його виникнення в системі освіти. Структура та етапи проєктної діяльності. Організація роботи учнів над проєктом з географії у 6-9 класах.	Хронологічна таблиця з описом Модель з характеристикою її елементів Перелік методичних рекомендацій

VI. Контроль якості знань студентів

6.1 Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за видами навчальної роботи студентів протягом семестру).

Форми і методи поточного контролю: усне опитування, перевірка письмових завдань СРС за змістом тем аудиторних занять, тестування, моделювання фрагментів використання різних педагогічних технологій на уроках географії, модульна контрольна робота, захист індивідуальних творчих проєктів.

Під час вивчення курсу здобувачі на кожному занятті отримують перелік завдань для СРС, виконання яких з кожної теми оцінюється в 10 балів. У межах модуля студенти виконують поточну тестову контрольну роботу, яка включає тестові завдання різних рівнів (на визначення однієї правильної відповіді, множинного вибору, на встановлення послідовності, на визначення відповідності) й оцінюється 10 балами. Протягом семестру за вибором та власним бажанням студент готує індивідуальне творче завдання, яке презентує і захищає перед однокласниками й може набрати до 10 балів. Модульна контрольна робота з дисципліни передбачає завдання 2 рівнів: 1 рівень – теоретичні питання за змістом лекційних занять; 2 рівень – запитання прикладного характеру за змістом практичних занять. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 30 балів.

За результатами роботи на аудиторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, презентацій розроблених дидактичних матеріалів, фрагментів моделювання, захисту індивідуальних творчих проєктів, тестових завдань, модульної контрольної роботи – студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних здобутків з курсу.

6.2 Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів. Наприкінці вивчення курсу студенти отримують залік за результатами накопичених балів за вказаними видами поточного контролю за 100-бальною шкалою. У залікову відомість виставляється відповідна підсумкова кількість балів, що зазначена в електронному журналі на сайті університету.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Александрович Т.З. Педагогіка співробітництва як необхідна складова сучасних технологій навчання [Електронний ресурс] / Т.З. Александрович, М. М. Малинка. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/16093/1/Aleksandrovych_T.%2C_Malynka_M._Pedagogy_of_cooperation_as_a_required_component_of_modern_teaching_technologies.pdf.
2. Бордовська Н.В. Технологія навчання у співпраці і в партнерстві [Електронний ресурс] / Н.В. Бордовська. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: https://stud.com.ua/88194/pedagogika/tehnologiya_navchannya_spivpratsi_partnerstvi#70
3. Бонь І. Формування творчої особистості у процесі навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. № 10 (Ч. 3), 2014. С. 15-21.
4. Вимоги до сучасного уроку. URL: https://mmk.edu.vn.ua/uploads/images/articles/philolog/bul_18.pdf (дата звернення 03.12.2022).
5. Гвоздікова О.В. Технології навчання в сучасній школі. Класна оцінка. Освітній портал: <https://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologiyi-navchannya-v-suchasniishkol> (дата звернення 03.12.2022).
6. Загальна методика навчання географії: Підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К.: ДНВП, 2012. 512 с.
7. Загальні засади педагогічних технологій. URL : <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F-1.pdf> (дата звернення 15.12.2022).
8. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник 3-тє видання, доповнене та перероблене. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 288 с.
9. Засєкіна Т.М. Технології інтегрованого навчання природничих предметів у закладах загальної середньої освіти, 2020 р. Веб-джерело. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/3/4.pdf> (дата звернення 03.12.2022).
10. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Основа, 2009. 176 с.
11. Ігрові технології на уроках. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/759/> (дата звернення 21.12.2022).
12. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. Житомир: «Полісся», 2015. 368 с.
13. Класифікація педагогічних технологій: URL: <https://studfile.net/preview/2041279/page:8/> (дата звернення: 19.12.2022).
14. Ковальова Н.В. Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія, 2018 р. Веб-джерело. URL: <https://super.urok-ua.com/integrovane-navchannya-suchasna-pedagogichna-tehnologiya/> (дата звернення 03.12.2022).
15. Компетентнісне навчання географії в основній школі: монографія. Л.П. Вішнікіна. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2017. 407с.
16. Педагогіка співробітництва як важлива складова технології особистісно орієнтованого навчання // На урок. Освітній проект: [Веб-сайт]. 2019. URL:

<https://naurok.com.ua/pedagogika-spivrobotnictva-yak-vazhliva-skladova-tehnologiosobistisno-zorientovanogo-navchannya-127575.html#:~:text=%> (дата звернення: 23.02.2023).

17. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. [Веб-сайт]. 2016. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/10/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F-2.pdf> (дата звернення: 23.02.2023).
18. Педагогіка співробітництва. Партнерська технологія // БФПК імені В. Ф. Беньковського ХДУ: [Веб-сайт]. 2022. URL: <http://kyrskorped.bpc.ks.ua/mod/book/view.php?id=322> (дата звернення: 23.02.2023).
19. Педагогічні технології. URL : <http://lvschool2.org.ua/teacher/pedag-teh> (дата звернення 15.12.2022).
20. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
21. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%d0%9b%d0%b5%d0%ba%d1%86%d1%96%d1%8f-2.pdf>.
22. Поняття про педагогічні технології. Їх сутність, загальна класифікація, фактори впливу на вибір педагогічних технологій. URL : <http://www.tsatu.edu.ua/ophv/wp-content/uploads/sites/13/lekcija-3.-ponjattja-pro-pedahohichni-tehnolohiyi.-yih-sutnist-zahalna-klasyfikacija-factory-vplyvu-na-vybir-pedahohichnyh-tehnolohij..pdf> (дата звернення 15.12.2022).
23. Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Концепції розвитку національної системи освіти в Україні на період до 2026 року" від 27.03.2019 р.
24. Проектна технологія. URL : <https://studfile.net/preview/5511894/page:26/> (дата звернення: 20.12.2022)
25. Проектні технології в навчанні — Вікіпедія. URL: https://uk.m.wikipedia.org/wiki/Проектні_технології_в_навчанні (дата звернення: 20.12.2022).
26. Мариновська О. Я. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики, 2011 р. Веб-джерело. URL: <https://www.ippo.if.ua/index.php/82-uncategorised/886-intehralna-tekhnohiiia-navchannia-vid-teorii-do-praktyky> (дата звернення 03.12.2022).
27. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
28. Сударик О.С. Сутність поняття «ігрові технології» та їх класифікація // Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали І Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Кам'янець-Подільський, 29 жовтня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. С.91–94.
29. Сутність ігрових технологій навчання, та їх роль в удосконаленні освітнього процесу. веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/sutnist-igrovih-tehnologij-navcanna-ta-ih-rol-v-udoskonalenni-osvitnogo-procesu-175181.html> (дата звернення 21.12.2022).

- 30.Сучасні методи навчання.URL: <https://naurok.com.ua/suchasni-metodi-navchannya-164376.html> (дата звернення: 23.10.2022).
- 31.Технологія проектного навчання. - Педагогіка - Навчальні матеріали онлайн . URL: https://pidru4niki.com/1169032835499/pedagogika/tehnologiya_proektnogo_navchannya (дата звернення: 20.12.2022).
- 32.Технологія формування творчої особистості. URL: <https://studfile.net/preview/5511894/page:28/> (дата звернення: 20.12.2022).
- 33.Цвинда З.І. Методичні поради "Інтегроване навчання як засіб формування мотивації учіння школярів", 2018 р. Веб-джерело. URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-poradi-integrovanenavchannya-yak-zasib-formuvannya-motivaci-uchinnya-molodshih-shkolyariv-8409.html> (дата звернення 03.12.2022).
- 34.Шатковська Г.І. Педагогічні технології фундаменталізації навчання. *Науковий вісник*. 2011. № 22. С. 193-196.
- 35.Шило С.Б. Інтегровані технології як спосіб організації ефективного уроку у період воєнного стану. Педагогічний вісник, №1-2, 2022 р. URL: file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/PP_1_2-15-17.pdf (дата звернення 03.12.2022).
- 36.Що таке компетентнісний підхід у навчанні. *Нова українська школа*: URL: веб-сайт <https://nus.org.ua/questions/zo-take-kompetentnisnyj-pidhid-u-navchanni-vidpovidaye-derzhavna-sluzhba-yakosti-osvity/> (дата звернення 09.10.2022).
- 37.15+ інтерактивних сервісів з географії, які допоможуть урізноманітнити дистанційне навчання. веб-сайт. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/3575> (дата звернення 03.12.2022).
- 38.International Charter on Geographical Education. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.igu-cge.org/wp_content/uploads/2019/03/IGU_2016_eng_ver25Feb2019.pdf&ved=2ahUKEwiT4eGO7dL6AhUKMewKHxW1DZwQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw1osZkczZKOomx5TgshEa3U (дата звернення 09.10.2022).

VIII. Інформація про викладача

Викладач	Лекційні заняття	Практичні заняття
Прізвище, ім'я, по батькові	Кобернік Сергій Георгійович	Кобернік Сергій Георгійович
Профіль викладача на сторінці кафедри	Кафедра методики навчання природничих дисциплін, природничий факультет	Кафедра методики навчання природничих дисциплін, природничий факультет
Електронна адреса	sgkobernik@ukr.net	sgkobernik@ukr.net
Контактний телефон	(044) 239-30-25	(044) 239-30-25
Інформація про консультації (день, час, ауд.)	Середа, 12.30, ауд. 43	Середа, 12.30, ауд. 43

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компоненту

9.1 Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо). На аудиторних заняттях з даного курсу студенти активно взаємодіють з викладачем і один з одним. Постійно здійснюється зворотний зв'язок, створюються проблемні ситуації, використовуються елементи групової та індивідуальної навчально-пізнавальної діяльності. За умови, якщо студент не присутній на занятті, він має виконати всі завдання аудиторної і поза аудиторної самостійної роботи і надати їх на перевірку або скласти їх викладачу в час, відведений для консультацій за графіком.

9.2 Вимоги до академічної доброчесності студентів. Студенти з першого заняття попереджаються про відповідальність за плагіат і порушення авторського права. Виконуючи різні види завдань самостійної роботи з даного освітнього компоненту студенти завжди вказують використані джерела й роблять коректні посилання на авторів та їх праці. Щоб уникати запозичень і списування до більшості завдань СРС передбачено різні варіанти і власні аналітичні узагальнення та висновки. До всіх тем курсу також запропоновано творчі проєкти на вибір студента. Якщо виявляються однакові роботи у різних студентів з однієї групи відповідні бали за цей вид діяльності не нараховуються або анулюються й студент отримує попередження про відповідальність згідно положення університету про академічну доброчесність.