

*Сімкова І., Старікова С., Міхнєва Ю.  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»*

## **РОЛЬ ЦИФРОВИХ ЗАСТОСУНКІВ У ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОСТОРАХ**

У багатьох європейських документах присвячених ініціативам Erasmus+ Virtual Exchange програми віртуального обміну визначають як цифрові сталі освітні програми взаємодії, під час проведення яких глибокий вплив міжкультурного обміну поєднується із застосуванням цифрових технологій (Virtual Exchange Coalition, 2019). На практиці українські студенти використовують транснаціональні освітні простори з метою взаємодії зі студентами зарубіжних країн. Вони беруть участь у міжкультурному діалозі та онлайн-груповій співпраці в рамках освітніх проєктів, з якими їм допомагають викладачі ЗВО (O'Dowd, 2018).

Яскравим прикладом проєкту віртуального обміну є SUNY COIL (SUNY COIL Projects, 2022), який мав місце в Київському політехнічному інституті імені Ігорі Сікорського. Під час участі у цьому проєкті викладачі працювали разом з університетом партнером з Вільмінгтона, Північна Кароліна. Загалом проєкт тривав 8 тижнів (з вересня по листопад 2022).

Учасники проєкту були студенти бакалаври, які навчалися за спеціальністю «Державне управління». Студенти із зарубіжного ЗВО були з різних спеціальностей як от «Бізнес-дослідження» і «Туризм». Загальну тему програми віртуального обміну визначали викладачі, було обрано тему «Sustainable development», і далі групам було запропоновано вибрати конкретний аспект (тобто підтему), який вони хотіли б дослідити, наприклад, одну із цілей сталого розвитку (див рис. 1).

Так, студенти досліджували та порівнювали умови реалізації цілей сталого розвитку в Україні та США. Було створено дев'ять робочих команд, кожна з яких нараховувала 5 учасників. Після виконання вступних завдань студенти працювали в групах, щоб зібрати та порівняти реальні докази реалізації глобальних цілей сталого розвитку в Україні та США. Студентів зацікавили такі теми, як Подолання бідності; Подолання голоду; Якісна освіта; Чиста вода та належні санітарні умови; Відповідальне споживання та виробництво; Сталий

розвиток міст і громад; Міцне здоров'я і благополуччя; Мир, справедливість та сильні інститути. Під час роботи в команді студенти узагальнювали свої висновки в презентаціях (формат, який вільно вибирали групи), вони ділилися ними на платформі Flip, потім під час Zoom-зустрічей студенти обговорювали свої враження та результати.



Рис. 1 Цілі сталого розвитку запропоновані ООН  
Запозичено із сайту <https://sdgs.un.org/goals>

Однією із головних умов є умова, що під час програм віртуального обміну студенти працюють у міжнародних командах, вони застосовують різні практиками спілкування, стратегії поведінки та різні іноземні мови. Саме під час роботи в команді студенти розуміють, що не лише практика спілкування, але й очікування учасників проєкту можуть відрізнятися, наприклад, щодо правил ввічливості або відношення до тайм-менеджменту. Щоб ефективно виконувати завдання відповідно до встановлених термінів, учасники проєкту повинні керуватися правилами культурної взаємодії й толерантно ставитися до культурного різноманіття в команді. Як зазначають Хелм і Гут (2018), метою транснаціональних освітніх просторів є навчання студентів активної взаємодії у глобальному суспільстві. Під час участі в проєктах віртуального обміну студенти можуть розвинути стратегії та отримати знання щодо концепції вирішення проблеми спілкування, ставлення до відмінностей у поведінці партнерів тощо (Helm & Guth, 2018). Завдяки підтримці викладачів створюється безпечний віртуальний простір для підвищення обізнаності студентів про важливість гнучкості, відкритості та соціально-емоційної присутності під час

роботи в команді. Це захоплюючий, але водночас складний навчальний шлях, де студенти дізнаються не лише про інших, але й про себе.

Під час планування проєкту викладачі узгоджують не лише педагогічний план за кілька місяців до фактичного початку проєкту, але й цифрові застосунки, платформи та комунікатори. З метою зустрічей у синхронному режимі можна використовувати Zoom, Google Meet, MS teams та інші платформи. Вони дають змогу викладачам обговорювати результати навчання, основну тему, завдання, розклад та онлайн-середовище навчання. Одним із найскладніших аспектів планування, є розклад, оскільки через різницю у часі період навчання не збігається. Коли проєкт розпочався, викладачі керували робочим процесом у асинхронному режимі, надсилаючи інструкції (через платформу Flip), нагадування про кінцеві терміни та відгуки (через платформу Padlet). Така організація є корисною для студентів, оскільки змушує їх зосередитися на роботі в команді.

Таким чином, цифрові застосунки відіграють важливу роль у транснаціональних навчальних просторах, оскільки допомагають студентам подолати труднощі пов'язані із організацією, культурними відмінностями та міжкультурним спілкуванням.

#### **Використана література:**

1. Baroni, A., Dooly, M., Pilar, G. G., Guth, S., Hauck, M., Helm, F., Lewis, T., Mueller-Hartmann, A., O'Dowd, R., Rienties, B., & Rogaten, J. (2019). Evaluating the Impact of Virtual Exchange on Initial Teacher Education: A European Policy Experiment. *The EVALUATE Group. Research-publishing.net*. Retrieved October 23, 2022 from [https://www.evaluateproject.eu/evlt-data/uploads/2019/03/EVALUATE\\_EPE\\_2019.pdf](https://www.evaluateproject.eu/evlt-data/uploads/2019/03/EVALUATE_EPE_2019.pdf)
2. Helm, F., & Guth, S. (2018). Erasmus+ Virtual Exchange and Internationalization at Home. Webinar of the Coimbra Group. *Organized by the Education Innovation Working Group together with the Academic Exchange and Mobility Working Group and the eLearning Centre of the Jagiellonian University*. Retrieved October 23, 2022 from <https://www.youtube.com/watch?v=6mvIpm3NTiY>
3. O'Dowd, R. (2018). From telecollaboration to virtual exchanges: state-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward. *Journal of Virtual Exchange*, 1, 1–23. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.jve.1>
4. *SUNY COIL Projects*. (2022). Retrieved October 29, 2022 from <https://coil.suny.edu/VirtualExchangeCoalition>. (2019). Retrieved November 9, 2022 from <http://virtualexchangecoalition.org>