

3. Енциклопедія освіти / гол. ред. Василь Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Іванова І. М. Особливості читання як одного з видів мовленнєвої діяльності в контексті написання англomовних текстів оглядових екскурсій. *Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року / укл. О. О. Яременко-Гасюк, О. В. Холоденко, Т. А. Ляшенко. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 179 с.
5. Компанець, Н. М. Компетентність при вивченні англійської мови для студентів-реабілітологів. *Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society* : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. – P. 221–245. Bibliogr.: 40 ref.
6. Кухта І. В. Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Гуманізм та освіта*. 2018. URL: <https://visnyk.vntu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/613> (дата звернення 08.11.2022).
7. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Впровадження компетентнісного підходу у процесі підготовки майбутніх фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» : зб. наук. пр. / редкол. : С. І. Михайлов (голова) та ін. Ірпінь, 2018. 148 с.
8. Панасенко Г. О., Акоюн Г. Особливості професійно орієнтованого навчання іноземних мов студентів у немовних ВНЗ. *Рідна школа*. 2010. № 1. С. 30–34.
9. Федорова О. А. Формування аудитивних умінь іноземних слухачів підготовчого відділення у процесі навчання української мови : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Івано-Франківськ, 2016. 260 с.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-MKfpgoe-2022.10>

УДК 37.014.5(477)

*Іванова О. В.
Хмельницький університет управління та права
імені Леоніда Юзькова*

ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У модернізації української освіти в ХХІ столітті чільне місце посідає прогноз реформації освіти в розвинених країнах, усталення сучасних і прогресивних тенденцій розвитку освітньої сфери в окремих країнах, в геополітичних регіонах в повномірному масштабі. Окреслення сучасних методологічних концепцій та наукове обґрунтування входження та інтеграції України у світове культурне та освітнє середовище вимагає розгортання порівняльних педагогічних досліджень.

Аналізуючи сучасну ситуацію в різних країнах і геополітичних регіонах, досліджуючи різні прогнози, педагоги-компаративісти визначають найбільш ймовірні сценарії розвитку системи освіти в майбутньому.

Для передбачення розвитку світової освіти основне значення має те, що напрацьовані співтовариством країн провідні міжнародні освітньо-політичні документи говорять про ідеї нових вершин в освіті.

Отже чітко висвітлюється висновок Ж. Делора про те, що людство повинно йти до перегляду етнічних та культурних аспектів освіти і забезпечення кожній людині можливості зрозуміти іншу людину у всій її своєрідності, збагнути світ у його хаотичному русі до певної єдності" (1: С. 134).

З іншого ракурсу, розвинені країни і міжнародні організації за допомогою економічного тиску розширюють поширення новачій у сферу освіти країн, що розвиваються, та нових автономних держав. При цьому часто ігноруються освітні, а також культурні традиції країн, місцеві соціальні та культурні умови. Все це посилює формування регіональних тенденцій у сфері освіти, покращення функцій етнічних мов у навчанні та вихованні, зростання вагомості етнокультурного компоненту в змісті освіти тощо.

Чільне місце в системі освіти України займають вищі навчальні заклади, що мають працювати на перспективу розвитку суспільства.

За оцінками вчених-футурологів, ХХІ ст. буде характеризуватися такими проявами: розвиток інформаційних технологій, загальна комп'ютеризація та системне програмування сфер виробництва, повсюдним використанням лазерної техніки та мікропроцесорів, застосуванням телекомунікацій зі зворотним зв'язком. Все це перемінить ритм і стиль життя людей, і воно стане більш інтенсивним, індивідуально-відповідальним, творчим. Життя вимагатиме інтелектуально розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, самовдосконалення, що передбачає володіння фундаментальними знаннями (Гальперіна 2006: 21-27).

Система освіти повинна бути спрямована не тільки на замовлення зі сторони держави, а й на потреби самої особистості й роботодавця. Орієнтація на реальні потреби споживачів освітніх послуг створить основу для залучення у систему освіти додаткових фінансових ресурсів, які складаються як із коштів підприємств-замовників, так і особистих та запозичених у банках коштів (Матвієнко 2007: 297)

Використана література:

1. Delors J. Learning: the Treasure Within. Report to UNESCO of International Commission on Education for the Twenty-First Century. Paris : UNESCO Publishing, 1996. 226 p.
2. Гальперіна В. Дослідження та аналіз освітньої політики у вітчизняному суспільствознавстві: здобутки, проблеми, перспективи. *Вища освіта України*. 2006. No 4. С. 21–27.

3. Матвієнко П. Сучасний стан державної науково-освітньої політики в Україні. *Вісник Національної академії державного управління*. 2007. № 6. С. 291–305.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-MKfpgoe-2022.11>

УДК 37.091.33:004.77:159.943.7

*Ісаєва О. О.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова*

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ НАВИЧОК ЯК ОДНЕ ІЗ ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ

*Нам слід навчитися приймати виклики часу і чути один одного.
У нас просто немає іншого вибору.*

*Жак Делор,
президент Міжнародної комісії Юнеско
з проблем освіти у XXI столітті*

Стрімкий розвиток комп'ютеризації, інтернету і гаджетів поклали початок нової епохи в історії людства, яку назвали **цифровою**. Цифровий світ, в якому ми всі опинилися, щодня з величезною швидкістю обрушує на кожного з нас справжній інформаційний океан. Ми усвідомлюємо, що сьогодні знання швидко застарівають, іноді швидше, ніж потрапляють у підручник. Уже не тільки люди, а й справжні корпорації роботів генерують тони інформації, і розпізнати справжність її стає все важче і важче. У різних хмарних середовищах зберігається величезна кількість даних, зокрема і про кожного з нас. Завдання, які раніше виконував лише наш мозок, тепер реалізуються завдяки різноманітним функціям наших гаджетів.

Серед ознак цифрової епохи звернімо увагу на такі:

- велика кількість інформації, що обрушується на кожного з нас щодня;
- змінився порядок доступу до інформації (з одного боку, за допомогою різноманітних ЗМІ чи кліка комп'ютерної мишки значно легше знайти потрібну нам інформацію, а, з іншого боку, з величезної купи інформації обрати саме ту, яка нам, справді, необхідна, буває досить складно);
- змінилося, у якій спосіб ми здобуємо інформацію: сьогодні нам легше щось подивитися, ніж про це прочитати з книжок (наприклад, на відеоканалі YouTube);