

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова |
| Освітня програма | 33887 Міжнародний туризм |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 242 Туризм |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 194 |
| Повна назва ЗВО | Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125295 |
| ПІБ керівника ЗВО | Андрущенко Віктор Петрович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.npu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/194>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 33887 |
| Назва ОП | Міжнародний туризм |
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 242 Туризм |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра туризму |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра географії, кафедра біології, кафедра екології, кафедра психолого-педагогічних дисциплін, кафедра іноземних мов Факультету природничо-географічної освіти та екології; Кафедра української мови Факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка; кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Факультету історичної освіти; кафедра публічного управління та міжнародних відносин, кафедра правознавства та галузевих юридичних дисциплін Факультету політології та права; кафедра богослов'я та релігієзнавства Факультету філософії і суспільство-знавства; кафедра соціології та публічних комунікацій Факультету соціально-економічної освіти; Кафедра культурології та філософської антропології; кафедра філософії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Пирогова, 9, м. Київ |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | магістр туризму, 2481.1 Туризмознавець |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 4259 |
| ПІБ гаранта ОП | Кравченко Алла Володимирівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | a.v.kravchenko@npu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-335-92-98 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У НПУ імені М.П. Драгоманова підготовку фахівців за напрямом «Туризм» було розпочато у 2004 року на кафедрі географії України та краєзнавства, а у 2009 році почала функціонувати новостворена кафедра туризму. У 2009 р. експертами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України була здійснена ліцензійна експертиза кафедри туризму з напрямку підготовки 8.140103 «Туризм» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» на десять років. Спеціальність 242 Туризм за ОР Магістр ліцензовано наказом МОН №1565 від 19.12.2016. Фокус освітньої програми «Міжнародний туризм»: формування загальних та фахових компетентностей необхідних для успішного працевлаштування в сфері туризму та можливості подальшої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, отримання післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, академічної мобільності.

Особливістю програми є практична підготовка професіоналів в галузі туризму з креативним типом мислення, здатних вирішувати професійні проблеми та завдання з урахуванням поступової інтеграції України до світової туристичної спільноти.

Освітньо-професійна програма «Міжнародний туризм» кафедри туризму переглядалася двічі в 2021 рр. В лютому у зв'язку з зауваженнями експертів під час проходження акредитації в жовтні 2020 року та в червні 2021 року. При перегляді освітньої програми враховувався досвід провідних ЗВО України, проєкт стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та пропозиції здобувачів, випускників, роботодавців, а саме: формування загальних та фахових компетентностей необхідних для успішного працевлаштування в сфері туризму та можливості подальшої освіти. Також аналізувався досвід європейських університетів, що здійснюють підготовку фахівців туристичної сфери з метою вдосконалення програми та розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У результаті з урахуванням потреб туристичного ринку у червні 2021 році затверджена остання редакція ОПП «Міжнародний туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 30934 Міжнародний туризм 30935 Шкільна туристсько-краєзнавча робота 33373 Туристсько-краєзнавча робота 50048 Туризм |
| другий (магістерський) рівень | 33471 Міжнародней туризм 33887 Міжнародний туризм 33467 Туристсько-краєзнавча робота |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Усі приміщення ЗВО | 55122 | 40027 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 53587 | 38493 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1535 | 1535 |
| Приміщення, здані в оренду | 3111 | 2047 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ОП туризм маг лютий 2021.pdf</i> | QoS7V06Y8i4ZPvtjf6XAsdA5z33G3XITHJb9JGTskM= |
| Освітня програма | <i>ОП туризм маг червень 2021.pdf</i> | oDwraACNiJB18wAuBfm9e/UHl6ZjnHbUdE5iuF2xd8= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 242 Туризм 2021.pdf</i> | kqDc+1YKGLW+fyLitnCKQPT051yaa803PlQhVh3zhBs= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 242 Туризм 30.06.21.pdf</i> | 1R/qfvItppw7u2vBY5DgVK1v393sXRxOk5n9OBQ1eko= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук.pdf</i> | cxZBmV7P8IHJTqHCwzjZ8oHcOXc8sWxjLH9SBFZDdfQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Лист-погодження.pdf</i> | ICrgXansLoNaVwH3iHccEwANN+gPuCpzzogmBABojDQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Лист-погодження1.pdf</i> | y7VH9lZCbEis1Z9iMDAM5Qqi/LWfpjBDZiRciUle1oc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ПОСИЛАННЯ на нормативні документи вересень (ОНОВЛЕНО)_2021.pdf</i> | YZd8iSc1BWKdF/4gyVRWkafi3dviVrxByvmnYP1SkvI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Таблиця 2_магістр.pdf</i> | GAfGW3jRiD/kWFkamf/Ap1y1wWorJU05nNcn23A816Y= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до стратегії ЗВО цілями освітньо-професійної програми є формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності на національному та міжнародному ринку праці у сфері рекреації та туризму. Акцент в ОП здійснено на професійно-практичну підготовку студентів, що дозволяє сформувати сучасні знання, які використовуються в сфері туризму. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та особливості обслуговування туристів як на вітчизняному, так і на міжнародному ринках. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання; дисципліни та модулі, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та освітньо-наукова кар'єра здобувача. Освітня програма дозволяє досконало вивчити туристичний потенціал України та світу, здійснити підготовку фахівця, здатного самостійно успішно вести туристичний бізнес на засадах сталості, здійснювати управління туристичною діяльністю, використовуючи новітні інноваційні технології та практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП формулювалися відповідно до Стратегії НПУ ім. М.П. Драгоманова на 2016-2020 рр. https://npu.edu.ua/images/file/conf/fajly/Strategia_NPU.pdf та Стратегічних завдань на 2018-2024 рр. https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/nacionalnyi/strateg_plan_rozvytku.pdf, але ОП чітко відповідає і новій Стратегії 2021-2026 рр. (затверджена 28.01.21 https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_2021-2026.pdf): забезпечує на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців для виробництва та сфери обслуговування; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками

національних інтересів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів, виходячи з пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов'язаних з діяльністю в сфері туризму. Під час засідань робочої групи з розробки ОП Міжнародний туризм для магістерського рівня ВО були присутні здобувачі, які запропонували спрямувати викладання курсу іноземної мови в розрізі поглиблення туристичної тематики, ділового професійного спілкування з носіями мови, що в подальшому посилить їх конкурентні позиції на ринку праці; викладачам кафедри спрямувати проведення практичних занять з певних навчальних дисциплін («Управління проектами», «Рекламний маркетинг у туризмі», «Іміджіологія») спільно з роботодавцями провідних туристичних компаній, оновити маркетингові дисципліни новими даними та інформацією. Ці пропозиції будуть враховані у 2021-2022 н.р., що посилить цілі та програмні результати ОП. На всіх етапах обговорення та затвердження ОП були присутні представники студентського самоврядування. Громадське обговорення проекту змін: https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403epreviewtrue/

- роботодавці

На засіданнях робочої групи з розробки ОП були присутні роботодавці, а саме: Ферльовська Т.В., директор благодійної організації «Благодійний фонд «Беремицьке Біосфера»; Бенца І.І. – директор туристичного комплексу «Світанок мрії»; Костючик С.В. – менеджер ТОВ «ФОРГЕЙТС КРУЇЗИ», Архіпова К. провідний менеджер ANEXTOUR, Лапшин М.- менежер ТА «Поїхали з нами» які підтримали пропозиції здобувачів щодо посилення викладання іноземної мови, запропонували готувати фахівців, використовуючи поглиблене вивчення програмного контенту, ввести факультативний спецкурс «Психологія продажів», урізноманітнити практичну підготовку здобувачів, урізноманітнити ОП такими ОК як: «Системи бронювання в туризмі», «Інноваційна діяльність туристичного менеджера», «Менеджерська культура»,. Результати обговорень відображено у протоколах засідань кафедри (зокрема протокол 9 від 26.11.2020 р.)

- академічна спільнота

Обговорювався перелік і зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри туризму та науково-методичної ради Факультету природничо-географічної освіти та екології з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і термінами навчання. Під час розробки ОП були враховані думки провідних науковців в сфері туризму (Любіцевої О.О., Кіптенко В.К. Смирнова І.Г. та ін.), які брали участь у становленні галузевої професійно-туристичної освіти в НПУ ім. М.П. Драгоманова. Враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за аналогічною освітньо-професійною програмою; враховувалися освітні програми закордонних навчальних закладів, зокрема: VesuvioInternationalSchoolofHospitality (Італія), SapienzaUniversita di Roma, Facolta di Economia (Італія), UniversityofBrighton (Великобританія). Освітньо-професійну програму розроблено на основі Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для II (магістерського) рівня вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює з представниками органів державної влади - відділом культури і туризму міської ради м. Гадяч (Полтавська область) в частині залучення студентів до організації проведення виробничої практики та інших заходів (планування та проведення 180ї річниці з дня народження М.П. Драгоманова), та Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді м.Київ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Наявне в НПУ ім. М.П. Драгоманова кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, перспективи їх подальшого розвитку та плани науково-дослідної діяльності забезпечують здатність гарантувати якісну підготовку кваліфікованих фахівців освітнього рівня «магістр» у межах ОП Міжнародний туризм. Проектування змісту компонентів ОП здійснювалось у відповідності до вимог ринку праці: зростання клієнтоорієнтованості та комунікабельності (ПРН 10-12), розвиток інформаційно-інноваційних технологій (ПРН 3), крос функціональність (ПРН 13). Постійно відслідковуються тенденції розвитку туристичної спеціальності на основі аналізу сформованої бази даних випускників: здійснюється моніторинг працевлаштування та професійної кар'єри випускників з урахуванням їхнього здобутого фаху. Відповідно до аналізу тенденцій ринку праці у зв'язку з посиленням конкуренції, вимоги до сучасного фахівця з туризму зростають, тому цілі та програмні результати ОП періодично переглядаються і корегуються відповідно до інтересів здобувачів та стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП мають велике значення і

були враховані, зокрема при виконанні науково-дослідницьких проектів «Відродження і розвиток Придесення в умовах реалізації освітньої стратегії розвитку туризму» (2019-2021 рр.), «Регіональна цільова програма розвитку туризму в Гадацькому районі Полтавської області» (2021-2025 рр). Наявність договорів про співпрацю з туристичними підприємствами їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. Виконуються науково-дослідницькі роботи в галузевому та регіональному контексті; впроваджуються та реалізуються робочі проекти; формується зміст навчальних програм дисциплін, лекцій, підручників, навчальних посібників; навчальний процес наближається до реальних потреб суспільства і держави

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм: достатня кількість практичної підготовки у програмах КНУ ім. Тараса Шевченка, Київського національного Торговельно-економічного університету, Одеського національного університету; принцип розподілу аудиторних годин у програмі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.; загальна логіка побудови ОК Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Робоча група ОП врахувала з освітніх програм колег обсяги обов'язкових освітніх компонент, форми державної атестації та рекомендувала певні вибіркові освітні компоненти. При розробці програми вивчався досвід підготовки фахівців з туризму у

VesuvioInternationalSchoolofHospitality(Італія),SapienzaUniversitadiRoma, FacoltadiEconomia (Італія), UniversityofBridgton(Великобританія). Це дало можливість для оновлення змісту ОП Міжнародний туризм та навчальних планів. Хоча жодна з програм не була взята за безпосередній зразок, але чимало спільних принципів було використано.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 Туризм відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання відповідають 7 рівню НРК. Програмні результати, які зазначені в освітній програмі, повністю відповідають результатам навчання, що наведені в Проєкті стандарту вищої освіти за II (магістерським) рівнем спеціалізації 242 Туризм, що був оприлюднений на сайті МОН 2017 р. Викладачі кафедри проаналізували потреби ринку праці в галузі туризму, основні напрацювання колег щодо створення освітніх програм та сформулювали ключові результати навчання. Опитування стейкхолдерів (роботодавці, випускники, студенти, академічна спільнота) щодо освітніх компонентів та ПРН, проведені ЦМЯО у вересні 2021, підтвердили ефективність визначених результатів навчання <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/dokumentatsiia/rezultaty-monitorynhu/320-rez-oput-2021-mizhnar-turizm> Реалізація мети ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання за спеціальністю 242 Туризм за рахунок: досягнення балансу між теоретичними та практичними дисциплінами, практичною орієнтованістю окремих ОК, підвищення конкурентоспроможності випускників університету шляхом створення умов для оволодіння професійними технологіями та іноземними мовами; розробка та реалізація науково-дослідних проектів, до участі в розробці яких залучаються студенти; залучення до навчального процесу фахівців сфери туризму. Для співвіднесення ПРН та компетентностей в ОП у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Зміст ОП загалом сприяє досягненню ПРН через вивчення освітніх компонентів, що дають змогу здобувачам набути основних ПК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Програма розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у комплектуванні складових навчальної програми, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з туризму, здатних працювати на посадах фахівців туристичних фірм, агенцій, операторів, провідних спеціалістів місцевих департаментів з управління та розвитку туристичної діяльності. Основною метою впровадження ОП є підготовка фахівців здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання у сфері туризму. Предметна область спеціальності 242 «Туризм» містить знання з методології туризму та рекреації; геопросторової організації туристичного процесу; національної та регіональної туристичної політики і механізмів регулювання туристичної діяльності; організації та управління туристичним процесом на локальному та регіональному рівнях, в туристичній дестинації та на туристичному підприємстві; управління ризиками в туризмі; особливостей ведення підприємницької діяльності на національному та міжнародному туристичному ринку, впровадження в практику міжнародного досвіду рекреаційно-туристичної діяльності тощо. Забезпечення відповідності ОП предметній області заявленої для неї спеціальності, здійснюється, зокрема, через такі освітні компоненти: «Управління проектами у туризмі», «Управління туристичним підприємством», «Управління персоналом», «Міжнародні інформаційні системи у туризмі», «Туризмологія», «Методологія та організація наукових досліджень у туризмі», «Курортологія», «Ринок туристичних послуг». Зміст ОП передбачає використання методів та інструментів, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати за умов професійної діяльності.

Структурно-логічна схема демонструє зв'язок освітніх компонентів всіх семестрів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

З метою забезпечення можливостей формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії в межах певної освітньої програми для кожного студента формується індивідуальний навчальний план (Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студент_a.PDF). Індивідуальний навчальний план студента (ІНПС) містить інформацію про перелік і послідовність вивчення освітніх компонентів, обсяги навчального навантаження студентів із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. ІНПС складається студентом за допомогою куратора ЄКТС на основі навчального плану освітньої програми з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми навчання і викладання. Індивідуальний навчальний план студента в частині індивідуальної траєкторії навчання й особистісного розвитку з освітніх компонентів вільного вибору формується на підставі заяви студента за підтримки кураторів ЄКТС, яка роздруковується з програми «ПС-Студент» і засвідчується власним підписом студента.

За результатами опитування здобувачів встановлено, що більшість студентів (87,5%) вважає, що можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії реалізована.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни складають не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС у межах відповідної освітньої програми. Вибір здобувачами вищої освіти дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_Op_ppravki.pdf) і Положенням про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студент_a.PDF).

Для магістерського освітнього рівня вибіркові дисципліни передбачають один цикл, на який відводиться 24 кредити, які забезпечують формування відповідних компетентностей.

У січні поточного навчального року кафедри подають на розгляд Вченої ради факультету пропозиції щодо переліку вибіркового освітніх компонентів. Організація вільного вибору освітніх компонентів студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочинається на початку другого семестру кожного навчального року на наступний навчальний рік. У лютому поточного навчального року (другого навчального півріччя) до відома студентів доводиться процедура вибору освітніх компонентів вільного вибору студентів на подальший період навчання, порядок їх вивчення та силабуси вибіркового освітніх компонентів, які розміщені на веб-сторінці кафедри. За необхідності організовуються зустрічі з викладачами відповідних кафедр, куратори ЄКТС забезпечують консультування студентів з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. Формування вибіркової складової індивідуального навчального плану студентами Університету здійснюється під керівництвом кураторів ЄКТС в автоматичному режимі через персональну сторінку студента в програмі «ПС-Студент» відповідно до Положенням про індивідуальний навчальний план студента НПУ ім. М. П. Драгоманова. Формування варіативної складової ІНПС з освітніх компонентів вільного вибору триває, як правило, протягом двох тижнів. Після завершення студентами вибору заступник декана факультету з навчально-методичної роботи аналізує одержані результати і формує академічні групи для вивчення обраних освітніх компонентів.

Результати опитувань показали, що 87,5% здобувачів ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Міжнародний туризм» передбачає проходження здобувачами практики (18 кр. ЄКТС), яка організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozhenia_pro_organizaciju_ta_provedennja_praktik_studentiv_NPU_U_28.05.2019.pdf) та Додатку до положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток_про_організацію_практик_студентів_в_НПУ.pdf).

Навчальним планом визначено графік та тривалість практик. ОП передбачає: у першому семестрі – науково-дослідницька практика (6 кр.), у другому – виробнича (6 кр.), у третьому – переддипломна (6 кр.). Під час проходження практик у здобувачів формуються професійні уміння та навички до виконання обов'язків на робочих місцях у туристичних фірмах.

Перелік баз практики формується щорічно та розміщується на сайті кафедри (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Бази_практики.pdf). На підставі договорів між кафедрою і підприємством здійснюється розподіл студентів за базами практики й визначаються завдання з урахуванням потреб роботодавців та набуття загальних та фахових компетентностей.

За результатами опитування 75% здобувачів задоволені проведенням практик на

ОП «Міжнародний туризм», а 12,5% - швидше так, ніж ні.

https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403epreviewtrue

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка здобувачів за ОП «Міжнародний туризм» дозволяє набуття ключові соціальні навички упродовж періоду навчання, які необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; комунікативні здібності; креативність; відповідальність; ініціативність; високий рівень самоорганізації тощо. Для забезпечення набуття соціальних навичок викладаються дисципліни «Управління проектами у туризмі», «Управління туристичним підприємством», «Управління персоналом», «Туризмологія», «Науковий семінар». Ці навички формуються і під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до робочого місця.

Формуванню соціальних навичок студентів сприяють проведення зустрічей із організаторами туристичного бізнесу, круглих столів, відкритих дискусій з проблемних питань галузі (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/конф_круглі_столі_семінари...туризм.pdf). Таким чином ОП дозволяє забезпечити набуття магістрами соціальних навичок упродовж всього періоду навчання.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний час в Україні відсутній професійний стандарт в галузі туризму. Освітню програму розроблено з урахуванням вимог Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 242 «Туризм», Закону України "Про Вищу освіту", та інших нормативно-правових актів галузі вищої освіти. У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері туризму а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері рекреації і туризму із вмінням застосовувати знання із іноземних мов.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Тижневе навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти не перевищує 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких до 16 годин - аудиторне навантаження, решта - самостійна робота. Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається силабусом навчальної дисципліни (https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403epreviewtrue/). Час відведений для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента для вивчення конкретної дисципліни. Фахівці університету допомагають у створенні сучасних інформаційних технологій і розробці програм дистанційного навчання, поєднання його із традиційним. Кафедра туризму бере участь у створенні віртуального навчального середовища. На сьогодні більшість навчальних курсів завантажено в систему MOODLE, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Результати опитування показали, що 100% здобувачів вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Положення про організацію дуальної освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова визначено, що навчання в університеті може здійснюватися за дуальною формою навчання (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozh_Dual.pdf).

За освітньо-професійною програмою «Міжнародний туризм» дуальна форма освіти не передбачена, оскільки запитів від роботодавців та здобувачів не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вся необхідна інформація представлена на офіційній веб-сторінці: <https://vstup.npu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова в 2021 році розроблені відповідно до чинного законодавства України та Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.20 № 1274 і зареєстрованих в Міністерстві юстиції 09.12.20 за № 1225/35508 та є обов'язковими для вступників, що прагнуть здобути вищу освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова у 2021 році. Основні підрозділи Правил прийому: Загальні положення, Прийом на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова, Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійної програми «Міжнародний туризм». Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому який розраховується відповідно до Правил прийому (Розділ VII. Параграф 5). <https://vstup.npu.edu.ua/pravylya-priyomu/pravylya-priyomu/pravylya-priyomu-na-navchannia-do-npu-imeni-m-p-drahomanova-v-2019-rotsi-dlia-zavantazhen> Вступ на другий магістерський рівень здійснюється на основі ЗНО, та вступного фахового випробування з економіки та географії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО регулюється: 1) Положенням про академічну мобільність студентів

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf

2) Положенням про переведення, поновлення і відрахування студентів НПУ імені М.П. Драгоманова

https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%9C_%D0%9F_%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo.pdf

3) Правилами прийому до НПУ імені М.П. Драгоманова <https://vstup.npu.edu.ua>

<https://vstup.npu.edu.ua/pravylya-priyomu/pravylya-priyomu/pravylya-priyomu-na-navchannia-do-npu-imeni-m-p-drahomanova-v-2019-rotsi-dlia-zavantazhen>

4) Положення про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова

https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83_%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_%D1%96%D0%B

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі таких випадків на цій ОП ще не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної частково регулюється у пунктах 1.5-1.10 «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у НПУ імені М. П. Драгоманова»

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf В ЗВО розроблено проект «Положення про визнання результатів, отриманих у

формальній/інформальній освіті», що вже пройшло обговорення на науково-методичній раді. Однак ЗУ «Про освіту»(ст.8 п.5) визначає, що результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Відповідно до п. 2 ст. 38 ЗУ «Про освіту» Національне агентство кваліфікації є органом, який «формує вимоги до процедур присвоєння кваліфікацій, визнання результатів неформального та інформального навчання». Щойно НАК визначить процедуру визнання результатів неформального та інформального навчання, у ЗВО буде затверджено відповідне Положення у встановленому порядку. Наразі на ОП існує можливість часткового визнання результатів неформальної освіти за ОП, зокрема і отриманих студентами на «Coursera for Campus Basic» за безкоштовними ліцензіями для студентів НПУ імені М.П.Драгоманова <https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/bezkoshtovni-kursy-na-coursera-for-campus-basic> та на Платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-for-teachers/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Міжнародний туризм» ще не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf) та Додатку до цього Положення (регламентує навчання під час карантину (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE)) Заочна/дистанційна форма навчання передбачає використання навчально-інформаційних платформ Moodle, Google for Education, зокрема, Google Classroom, на якій розміщуються електронні навчальні курси з дисциплін із елементами on-line і off-line комунікацій, що є середовищем навчання та спілкування здобувачів та науково-педагогічних працівників. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм організації освітнього процесу: навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. У освітньому процесі використовуються сучасні методи навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний, наочний, практичний, словесний, інтерактивний, дослідницький, що сприяє підвищенню рівня засвоєння знань та досягненню здобувачами високого рівня компетенцій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Робота щодо запровадження студентоцентрованого навчання охоплює: можливість досягнення навчальних успіхів студентів за різними формами навчання. Перегляд та оновлення освітніх програм гарантує якісне надання освітньо-професійних послуг та створює ефективне навчальне середовище для студентів. У рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості в університеті застосовують заходи, пов'язані з моніторингом системи забезпечення якості освіти. Для здобувачів ОП проводяться зустрічі, лекції, круглі столи, тренінги з представниками туристичного бізнесу, стейкхолдерами, виїзні заняття та екскурсії. Інтереси здобувачів освіти за ОП реалізуються через органи студентського самоврядування, участі у роботі Вчених рад університету та факультету, проведення конференцій, зустрічей з ректором. Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету виконується робота щодо оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки фахівців, збільшення часу на самостійну роботу та створення можливостей кожному студенту обирати навчальні дисципліни. Інструментом автоматизації процесу вибору навчальних курсів став запроваджений «Електронний журнал успішності студентів» (<http://nmu.npu.edu.ua>), який передбачає можливості студента обирати дисципліни та разом з викладачами відслідковувати етапи їх засвоєння.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується шляхом обґрунтованого вибору викладачами форм і методів навчання і викладання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використання результатів власних досліджень в освітньому процесі. У межах ОП викладання певних дисциплін доручається тим науково-педагогічним працівникам, які мають досвід практичної діяльності в межах предмету навчальної дисципліни або відповідний науковий доробок. Науково-педагогічні працівники використовують компетентнісний підхід до змістового і процесуального забезпечення підготовки студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання та моніторинг якості, як інструмент динамічного відстеження позитивних зрушень у набутті студентами професійних компетенцій.

Навчальні та робочі програми навчальних дисциплін розробляються із врахуванням необхідних компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням принципів академічної свободи щодо деталізації форм і методів навчання та викладання. Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти за ОП принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором. Викладачі кафедри підвищують рівень професійної кваліфікації, проходячи стажування в інших освітніх закладах, займаються вивченням передового досвіду своїх колег з інших ЗВО, що дає можливість удосконалювати та розширювати форми та методи роботи зі студентами

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена на сайті університету, зокрема:

1. Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова та Додатку до цього Положення (<https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1>)
2. Положення про Навчально-методичний центр НПУ ім. М. П. Драгоманова (<http://surl.li/moxm>)
3. Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами НПУ ім. М. П. Драгоманова <https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/>
4. Порядок контролю якості знань студентів НПУ ім. М. П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%1%82%D1%96_%D0%B7%D0%BD%D0%Bo%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_20.04.21.pdf)
5. Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%86%D0%9D%D0%9F%D0%A1.pdf

Також детальна інформація надана в робочих програмах дисциплін, яка доводиться до відома здобувачів на початку кожного семестру, на сайті публікуються силабуси і робочі програми з метою більшої поінформованості здобувачів; кожен викладач на першому занятті ознайомлює із силабусом та/або РП відповідної навчальної дисципліни, надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах обов'язкових компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Питання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти під час реалізації ОП відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столах; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри; у роботі науково-дослідної лабораторії туризму та краєзнавства; всеукраїнських предметних олімпіадах.

Відображення наукових досягнень здобувачів є апробація матеріалів досліджень в рамках міжнародних та всеукраїнських конференцій: Науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синеvir»» (НПУ імені М.П. Драгоманова); III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку» (Луцький інститут розвитку людини університету «Україна»); Міжнародна науково-практична конференція «Міський туризм: реалії, виклики, перспективи» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка (географічний факультет)).

Матеріали наукових досліджень опубліковуються у виданнях: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/1966>
Науково-дослідна робота студентів є продовженням і поглибленням навчального процесу і включена в процес підготовки фахівця. Співорганізаторами конференцій, що проводяться Факультетом та кафедрою туризму є НПП «Синеvir», ПП «Беремицьке», провідні фахівці яких виступають рецензентами науково-дослідних робіт студентів.

ОП «Міжнародний туризм» поєднує методи та форми навчання і досліджень: організацію лекцій за участю науковців та практиків у сфері туризму; наповнення освітнього процесу інформацією про нові досягнення у туристичній сфері; включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем (розділів, модулів) навчальних предметів; виконання наукових робіт, що мають прикладну спрямованість, бізнесових завдань дослідницького характеру під час проходження науково-дослідної практики, кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень кафедри; залучення студентів до участі у роботі наукових проблемних груп та проєктів кафедральної науководослідної лабораторії, що забезпечує відповідні умови для творчої реалізації та психологічного комфорту в процесі навчання.

Зв'язки із ЗВО (кафедра країнознавства та туризму КНУ ім. Т. Шевченка, НАУ та іншими), підприємствами туристичної індустрії м. Києва (Турагентство ТОВ Антарс групфранчайзинг Пегас Туристик, та ін.) та профорієнтаційними організаціями (Броварський центр туризму, Український державний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді) надають студентам можливість спілкування з провідними фахівцями, розвитку критичного мислення, одержання комунікативних умінь щодо обміну науковою інформацією тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Питання практичної спрямованості навчальних дисциплін розглядається як важлива складова формування компетентностей майбутніх менеджерів туризму. Навесні 2021 року викладачі кафедри пройшли науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління» на базі The University College of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka (Poland) 2021р. Набутий під час стажування досвід було використано для вдосконалення лекційного матеріалу з предметів «Управління персоналом», «Управління

туристичним підприємством», «Концепція сталого розвитку туризму».

Також для оновлення змісту освітніх компонентів проводяться різноманітні науково-практичні заходи. Так на кафедрі проводяться методичні семінари, круглі столи, відвідуються щорічні профільні виставки. Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій та круглих столів сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема: 27 Міжнародний туристичний салон "Україна" – UITM'2021; Міжнародна наукова конференція «Прадавній тур: минуле та сучасне» (парк природи «Беремицьке» (<https://desnyanka.com.ua/publications.php?id=24>)).

Міжнародна науково-практична конференція «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки» (Кафедра іноземних мов, факультету природничо-географічно освіти та екології НПУ ім. М.П.Драгоманова); Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві» (НПУ імені М.П.Драгоманова <https://ino.npu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-z-internet-pidtrymkoiu-aktualni-problemy-nepererвної-osvity-v-informatsiinomu-suspilstvi>);

Кафедрою організовано міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Напрямки та перспективи розвитку ПП «Беремицьке»» <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%91%D0%>

Викладачі кафедри постійно запрошують представників сфери туризму України, стейкхолдерів («ТЕZ TOUR Україна», «Поїхали з нами», «VD Travel», «Join UP», «Svitlana Travel Company») на зустрічі із здобувачами, плідно співпрацюють з ними, надаючи консультації та рекомендації щодо діяльності у сфері туризму. Триває тісна співпраця кафедри з Національним природним парком «Синевир», природним парком «Беремицьке». Проводяться тренінги з участю випускників та провідних роботодавців України: «Мобільність майбутніх фахівців туризму: основні аспекти менеджменту», "Сучасні тенденції круїзної індустрії в Україні та світі", «Екотуризм як пріоритетний напрям сталого туризму»; круглий стіл: «Перспективи та проблеми працевлаштування студентів спеціальності 242 «Туризм», «Розвиток туристичної галузі в пост-COVID-ній період». Механізмом оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПУ імені М. П. Драгоманова здійснює співробітництво з вітчизняними та зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів (угоди про співробітництво з 67 іноземними ЗВО <https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/vnz-partnery>). ЗВО є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. В університеті проведено Весняну школу академічного розвитку, метою якої є підвищення академічного потенціалу викладачів університету та створення мережі агентів інтернаціоналізаційних змін на факультетах. В результаті співробітництва з Тест-ДаФінститутом (м. Бохум, Німеччина) професором кафедри іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології Іваненко С.М. підготовлено до видання німецькою мовою підручник «Туризм».

Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри у 2020-2021 н.р. можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету. Проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» спрямований на посилення можливостей працівників середнього менеджменту та викладачів українських університетів, що готують майбутніх вчителів. Упродовж 2019 – 2021 років відбудеться 5 інтенсивних тижневих вишкочів у м. Брно

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основне завдання контролю навчального процесу – одержання інформації про його властивості та результати з метою ефективного управління процесом та його оптимізації, досягнення високої якості навчання студентів. «Порядок контролю якості знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» (від 27.05.2021 р.) <https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4> визначає порядок організації поточного контролю знань, підсумкового оцінювання (залік, іспит), повторне складання, алгоритм ліквідації академічної заборгованості, порядок апеляції та створення апеляційної комісії, внесення результатів контролю в електронну систему, що забезпечує об'єктивність та дотримання принципів академічної доброчесності. Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Міжнародний туризм» закріпленому в Положенні про організацію освітнього процесу https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0 є поточний, підсумковий контроль та державна атестація. Поточний контроль включає усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, контрольні роботи. Тобто контроль здійснюється по ходу навчання на всіх видах аудиторних занять під час їх проведення, в рамках модуля, і дає можливість визначити ступінь сформованості знань, умінь, навичок. Мета поточного контролю – визначення рівня досягнень результатів навчання студента в межах ОК за: певним розділом (темою) робочої програми дисципліни; практичними заняттями(контрольна робота або перевірка та захист індивідуального завдання); лабораторними роботами (перевірка та захист); семінарськими заняттями (виступ з рефератом, у дискусії). Особливість такої форми контрольного заходу полягає в тому, що він дозволяє бачити процес становлення умінь і навичок студентів та своєчасно виявляти прогалини в їх знаннях і надавати допомогу в засвоєнні програмного матеріалу і вносити корективи в роботу викладача. Формами підсумкового контролю є екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи та звіту з практики. Мета підсумкового контролю – встановити рівень сформованості комунікативної

компетентності після закінчення вивчення предмету. Одна з важливих сфер застосування підсумкового контролю – атестація випускників, тобто встановлення відповідності рівня і якості підготовки студентів вимогам сучасних освітніх стандартів з певного розділу освітньої програми. Підсумкова держатестація ЗВО освітньо-професійної програми «Міжнародний туризм» за другим (магістерським) рівнем передбачає публічний захист магістерської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП «Міжнародний туризм» забезпечується інформуванням викладачами студентів на початку вивчення освітнього компонента про форми контролю, критеріїв оцінювання знань та умінь студентів, які викладені у навчальних, робочих програмах та/або силабусах дисциплін і є доступними для здобувачів на сайті кафедри туризму перед початком вивчення ОК. Загальний алгоритм щодо принципів і порядку оцінювання студентів, а також забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності визначено у Порядку контролю якості знань студентів (2021) https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B7%D0%BD%D0%Bo%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_20.04.21.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про основні типи контролю, які будуть проходити під час вивчення курсу доводяться до відома студентів на першому занятті. Доводиться інформація про кількість модульних контрольних робіт та про те, в якій формі вони будуть проводитись. Інформується про те, що результати поточного та підсумкового контролю вносяться викладачами до електронної бази даних обліку успішності студентів: ПС-Журнал успішності WEB v.3.8. Про дату проведення модульних контрольних студентів повідомляють завчасно. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри туризму, про що студенти інформуються на початку семестру. Критерії оцінювання, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження п.7.5. «Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю» є в положенні організацію освітнього процесу https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf та у Порядку контролю якості знань студентів (2021) <https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D1%80%>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО для II ОР спеціальністю 242 "Туризм" відсутній. Вибір форми атестації ґрунтується на врахуванні вимог ЗУ «Про вищу освіту», на Національній рамці кваліфікацій, враховано проєкт стандарту ВО II ОР https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/242-turizm-magistr-27.11.2017.doc та частково освітній стандарт для I ОР рівня зі спеціальності. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією після виконання студентом НПУ відкрито і публічно. Термін проведення атестації визначається НПУ та графіком освітнього процесу. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Для кожної дисципліни розроблені критерії оцінки знань, умінь та навичок студентів. Інформація про кількість залікових балів доводиться до відома студентів. Теми робіт мають сучасний характер і орієнтовані на розширення спектру питань, що розглядаються у рамках курсів. Атестація здобувачів ОП здійснюється відкрито і публічно. Атестацію випускників другого вищого рівня освіти здійснює екзаменаційна комісія. Проведення атестації випускників університету регламентується «Порядком контролю якості знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» затверджено на засіданні Вченої ради (протокол №11 від 27.05.2021 р.) та «Положенням про екзаменаційну комісію Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf, зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів», а також «Порядком контролю якості знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B7%D0%BD%D0%Bo%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_20.04.21.pdf. Ці документи знаходяться на офіційному сайті НПУ імені М.П. Драгоманова у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. На початку вивчення ОК студентів на першому занятті повідомляють про вимоги до курсу та про контрольні заходи, також на сайті кафедри туризму ця інформація міститься у робочих

програмах та/або силабусах з дисциплін (розміщуються на сайті до початку занять).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Такі процедури регулюються ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%9E%D1%81%D1%82_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Vo%Do%BD_%Do%9E%Do%9F_%Do%BF%D1%80%D0%Vo%Do%B2%Do%BA%Do%B8.pdf (р.7 Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів), Порядком контролю якості знань студентів https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%9E%D1%81%D1%82_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Vo%Do%BD_%Do%9E%Do%9F_%Do%BF%D1%80%D0%Vo%Do%B2%Do%BA%Do%B8.pdf, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. В разі задоволення апеляційної заяви, створюється апеляційна комісія. Члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування студента при цьому апеляційною комісією не проводиться. При усному екзамені (заліку) члени апеляційної комісії аналізують надані викладачем-екзаменатором записи студента при підготовці відповідей на екзамен (залік). У разі відсутності таких, студентові надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання за тематикою екзаменаційних завдань білета (заліку). Результатом розгляду апеляції може бути прийняття апеляційною комісією обґрунтованого рішення. Оскарження результатів проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі «Міжнародний туризм» наразі не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%9E%D1%81%D1%82_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Vo%Do%BD_%Do%9E%Do%9F_%Do%BF%D1%80%D0%Vo%Do%B2%Do%BA%Do%B8.pdf повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів організовується та контролюється деканатом Факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ ім. М.П.Драгоманова, та проходить відповідно до встановленого графіку. На ОП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначається Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю, Порядком контролю якості знань студентів (2021 р.) https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%9F%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA_%Do%BA%Do%BE%Do%BD%D1%82%D1%80%Do%BE%Do%BB%D1%8E_%D1%8F%Do%BA%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%Do%B7%Do%BD%Do%Vo%Do%BD%D1%8C_%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%96_%Do%B2_20.04.21.pdf. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Оскарження результатів проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі «Міжнародний туризм» не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П.Драгоманова» https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%9E%D1%81%D1%82_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Vo%Do%BD_%Do%9E%Do%9F_%Do%BF%D1%80%D0%Vo%Do%B2%Do%BA%Do%B8.pdf та «Положенням про академічну доброчесність НПУ імені М.П.Драгоманова» <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>, розробленого згідно з п.42 Законом України «Про освіту» п.42.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ефективним технологічним рішенням та інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт (бакалаврських, магістерських, а за обґрунтованою потребою і курсових робіт та самостійних робіт), яка проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHEK» для виявлення збігів, схожості, переписування, запозичення. Перевірка доброчесності відбувається прозоро з обов'язковим

оголошенням результатів здобувачам. За результатами перевірки засідання комісія з академічної етики факультету приймає рішення про допуск до державної атестації. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно (п.3. Відповідальність за порушення академічної доброчесності) «Положення про академічну доброчесність НПУ імені М.П. Драгоманова»
<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

програми навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» включено тему «Академічна доброчесність та боротьба з академічним плагіатом». Серед заходів, які підвищують увагу до дотримання норм академічної етики і доброчесності: активне залучення студентів до впровадження політики й правил академічної доброчесності; періодичне обговорення на різних рівнях стану запровадження етичних академічних норм у щоденному житті університету. Також важлива профілактика плагіату в наукових публікаціях, яка полягає у проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування, на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних заходів. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито та публічно, що є одним з критеріїв популяризації академічної доброчесності. Наукова бібліотека підтримує заходи університету, що стосуються культури академічної доброчесності. Розділ на сайті «Академічна етика» <http://lib.npu.edu.ua/akademichna-etyka.html> Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину через GoogleMeet) Довідкова інформація на сайті <http://lib.npu.edu.ua/oformlennya-bibliografichnih-spiskiv.html>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Організаційні принципи роботи Комісії з академічної факультету та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2> Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НПП на роботу до Університету здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів в НПУ ім. М.П. Драгоманова» <https://npu.edu.ua/?view=article&id=5341:polozhennia-pro-poriadok-obrannia-za-konkursom-ta-pryiniattia-na-robotu&catid=337>. Відкритість процедури <https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/oholoshennia/povidomliaiemo> Під час конкурсного добору викладачів кафедра туризму для реалізації ОП «Міжнародний туризм» надає пріоритет у викладанні навчальних дисциплін викладачам з науковими ступенями та званнями; практичним досвідом; науковими публікаціям у галузі; стажуванням чи підвищенням кваліфікації, а також враховує відповідність НПП вимогам пп. 36, 37, 38 Ліцумов провадження. Першим етапом є звітування претендентів на відповідну посаду на засіданні кафедри з процедурою голосування. Наступним етапом є засідання кадрової комісії НПУ імені М.П. Драгоманова та проходження конкурсу на Вченій Раді факультету чи університету. Зокрема по конкурсу на п'ять років пройшли доц. Борисова О.В., доц. Кравченко А.В., доц. Романенко О.В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра туризму постійно знаходиться в пошуку роботодавців та залучення їх до процесу організації та реалізації освітнього процесу та інших процедур забезпечення якості освіти. Відповідно з укладеною угодою про співпрацю між кафедрою туризму і Парком природи «Беремицьке» виконується спільний науково-дослідний проект «Відродження і розвиток Придесення в умовах реалізації освітньої стратегії розвитку туризму» (2019-2023 рр.). До організації та реалізації освітнього процесу залучаються фахівці ПП «Беремицьке» (Ферльовська Т. В., Полушвайко Р.І., Ковальчук К.О. та ін.). Так, Полушвайко Р.І. провів заняття на тему «Актуальні проблеми розвитку туризму в Придесенні», Ковальчук К.О. провела бесіду на тему: «Використання сучасних технологій під час пандемії». Також для підвищення якості освітнього процесу запрошуються на семінари, круглі столи представники туристичного бізнесу. Так в червні 2021 року було проведено онлайн -зустрічі з головними менеджерами компаній TRG та KrainaUa. У вересні 2021 року відбулась зустріч з директором компанії «Експрес-Вояж», яка наголосила на основних

професійних здібностях майбутнього професіонала в галузі міжнародного туризму. Такі заходи спрямовані на підвищення рівня практичної підготовки студентів та сприяння їх майбутньому працевлаштуванню.
<https://npu.edu.ua/studentam/navchalnyi-protses/pratsevlashtevannia-ta-stazhuvannia-studentiv>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра туризму залучає провідних фахівців в галузі туризму та роботодавців, які рецензують ОП, надають консультативні послуги щодо змін в навчальному плані та ОП, рецензують магістерські роботи. На постійній основі на кафедрі відбуваються зустрічі, семінари, круглі столи з потенційними роботодавцями, з якими укладені договори про співпрацю (ННЦ «Синевир», ТРГ, CoralTravel, Pegas, JoinUp, ANEX Tour, TEZ TOUR, TUI Ukraine та ін.), та іншими суб'єктами туристичного ринку, зокрема Управління туризму виконавчого органу Київської міської ради. Відповідно до укладених договорів з роботодавцями здобувачів освіти проходять виробничу практику і можуть, за бажанням, бути працевлаштовані. Також онлайн-зустрічі, наприклад 29.04.2021. з Анатолієм Юрійовичем Дербак, директором науково навчального центру «Синевир» Межигірського р-ну Закарпатської області та тему: «Туристопотоки до природних атракцій, їх збереженість: проблеми та перспективи»
<https://us05web.zoom.us/j/82764315510?pwd=UWpaKzlnbWpUVHNWUdWVHJuOWtqZz09>
Як професіонала-практика, експерта галузі та зменшення кількості освітніх компонентів на одного викладача був залучений до викладання на ОПП «Міжнародний туризм» економіко-географа, геологіста, країнознавця, доктора географічних наук, професора Київського національного університету імені Тараса Шевченка Смирнова Ігоря Георгійовича. Планується проходження Виробничої практики магістрів на базі Університету туризму та екології в місті Суха Бескідзка (Республіка Польща), координатор практики доц.. Романенко О.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підбір науково-педагогічних працівників за освітньо-професійною програмою «Міжнародний туризм» здійснюється у відповідності з вимогами статуту університету щодо комплектування професорсько-викладацького складу <https://npu.edu.ua/ua/universytet/prozoryi-universytet#statut>. Лекційні курси читають доктори і кандидати наук. Комплексна оцінка рівня фахового професіоналізму викладачів здійснюється у формі атестації та відповідного переобрання професорсько-викладацького складу.
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/17.05.18_New_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%9F_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.pdf Про постійне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри туризму свідчить захист кандидатських дисертацій: завлаб кафедри Щербак Л.В. - «Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів у професійній діяльності» (2017); асистент Гринюк Д.Ю. - «Суспільно-географічні аспекти дослідження конкурентоспроможності регіону (на прикладі Київської області)» (2018); асистент Бикова М.Д. - «Постіндустріальна трансформація просторової організації господарства Києва» (2019). Доц.. Кравченко А.В. та доц.. Романенко О.В. пройшли онлайн-стажування в 2021 р. на базі Університету туризму та екології в місті Суха Бескідзка (Польща), доц.. Борисова О.В., на базі VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія, асистент кафедри Бикова М.Д. на тему: Societyofambientintelligence,Latvia,ct.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НПУ імені М.П. Драгоманова використовує як матеріальні так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності, що прописано в «Статуті Університету», «Колективному договорі НПУ імені М.П. Драгоманова». Передбачено грошову підтримку за публікації у журналах міжнародної наукометричної бази Web of Science і Scopus; за перемогу у конкурсі на кращу монографію, підручник, посібник тощо. Стимулює розвиток викладацької майстерності рейтингова система оцінювання викладацької діяльності, яка застосовується у ЗВО. Організовує рейтинговий аналіз та оприлюднює ключові результати Центр моніторингу якості освіти НПУ імені М. П. Драгоманова https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennya_pro_reytingove_otsinyuvannya.pdf У межах міжнародної академічності ланується 2021-2022 н.р. поїздка доц. Романенко О.В. до Польської Республіки. Стимулює розвиток викладацької майстерності проведення на базі ЗВО всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, видання спільних наукових праць, право на участь в обміні викладачами з ЗВО-партнерами. ЗВО стимулює розвитку викладацької майстерності і грошовими винагородами: наприклад, організаторам доц.. Кравченко А.В., доц.. Борисовій О.В., доц.. Романенко О.В. та ст.. викладачу, заступнику директора з виховної роботи Головку В.В. за проведену Міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію: «Напрямки та перспективи розвитку Парку природи «Беремицьке»» в лютому 2021 року планується виплатити премії

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Розподіл фінансових ресурсів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова п.10 Загальні засади фінансування освітньої діяльності навчальних підрозділів Університету (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_pravki.pdf)

Загальне матеріально-технічне забезпечення університету складається з 7 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, музею історії, спортивного комплексу, їдальні, медичного пункту, бази відпочинку. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://lib.npu.edu.ua>) з двома читальними залами, з відкритим доступом до електронної бібліотеки. Доступ до мережі WI-FI є в усіх приміщеннях університету.

На кафедрі туризму діє науково-дослідна лабораторія туризму та краєзнавства (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Науково-дослідна_лабораторія_туризму.pdf).

Освітні компоненти ОП забезпечені типовими навчальним та робочими програмами, силабусами, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями тощо. На кафедрі туризму наявне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення (мультимедійні дошки, проектори), а на факультеті – комп'ютерний клас. Університет має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання, які разом із навчально-методичним забезпеченням ОП, гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті запроваджено інформаційну систему: програми «ПС-Студент Web» та «ПС-Кафедра Web» (<http://nmu.npu.edu.ua>), що дозволяють в автоматизованому режимі здійснювати складання розкладу занять, який відображається в особистих кабінетах здобувачів; використовувати електронний журнал успішності студента, генерувати додатки до дипломів й академічні довідки успішності; складати рейтинги викладачів (https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennya_pro_reytingove_otsinyuvannya.pdf)
Право на вільний вибір навчальних дисциплін задовольняє потреби здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії. Наукове товариство студентів та аспірантів, Студентський парламент, профспілка студентів забезпечують реалізацію потреб здобувачів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Наукова бібліотека надає безоплатний доступ до ресурсів та електронного каталогу, архівів, міжнародних електронних бібліотек, баз Web of Science, Scopus.
В межах ОП регулярно проводиться опитування студентів (https://monitoring.npu.edu.ua/images/Положення_про_порядок_організації_та_проведення_опитувань_учасників_освітнього_процесу.pdf) з наступним аналізом результатів Центром моніторингу якості освіти та випусковою кафедрою та їх оприлюдненням (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/299-oputuvania-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-opturyzm>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-natsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-mp-drahomanova>). Відділ охорони праці регулярно здійснює інструктажі професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки, про що є записи у відповідних журналах.

Юридичну допомогу здобувачі можуть отримати у Центрі правничої допомоги, що надає безоплатну правову допомогу з цивільного, сімейного, житлового, трудового та освітнього права (<https://fpgoe.npu.edu.ua/Центр-юридичної-допомоги/>).

На базі університету діє Центр психологічної підтримки та створено його блог на Facebook (https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page_internal), у месенджері якого розроблено чат-бот для консультування здобувачів.

В університеті створений Студентський парламент – орган студентського самоврядування (<https://npu.edu.ua/studentyski-parlament>), діяльність якого спрямована на забезпечення та захист прав та інтересів; розвиток наукового і творчого потенціалу студентів.

В період локдауну студенти повністю переводяться на дистанційне навчання з використанням платформ Google Meet, Zoom, Moodle тощо. При покращенні епідеміологічної ситуації навчання здійснюється за змішаною формою малокомплектним групами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На основі Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/>) сформовано механізми освітньої та організаційної підтримки, зокрема: зміст та складові освітнього процесу, форми навчання та організації освітнього процесу, контроль та оцінювання якості знань студентів, атестація здобувачів вищої освіти. Освітню підтримку здійснює Навчально-методичний центр (<https://npu.edu.ua/nmc#pro-tsentr>).

Організаційна та інформаційна підтримка реалізується через сайти університету (зміст ОП, нормативні документи, оголошення) (<https://npu.edu.ua/>), факультету (<https://fpgoe.npu.edu.ua/>) та випускової кафедри (https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dysczypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403ereviewtrue/), що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами вищої освіти та адміністрацією. На сайті факультету є розділ «Зворотній зв'язок» (<https://fpgoe.npu.edu.ua/зворотній-зв'язок/>) через який студенти можуть звернутися безпосередньо до керівництва факультету та викладачів. Організаційну та інформаційну підтримку здійснюють також Організаційно-методичний

відділ НМЦ (<https://npu.edu.ua/?view=article&id=3118:orhanizatsiino-metodychnyi-viddil&catid=147>) та Центр цифрових освітніх технологій (<https://npu.edu.ua/tseentr-tsyfrovyykh-osvitnikh-tekhnologii>).

Співробітниками деканату, кураторами академічних груп, відділом професійно-кар'єрної орієнтації та працевлаштування здобувачів та випускників (<https://npu.edu.ua/nmc?view=article&id=3119:viddil-profesiino-kar'iernoi-oriantatsii-ta-pratsevlashtuvannia&catid=147>) здійснюється консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу.

Механізм соціальної підтримки реалізується через призначення стипендій, соціальної допомоги (Положення про фонд соціальної допомоги студентам, аспірантам та докторантам НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Полож-про-Фонд-Соц-Допомоги.pdf>) надбавок до стипендій та іменних стипендій (Положення про надбавки до стипендій та іменні стипендії студентам НПУ ім. М.П. Драгоманова https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Полож-про-надбавки-іменні_стипендії_НПУ.pdf), співпрацю студентського самоврядування і профкому (Положення про органи студентського самоврядування в НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Полож-студ-самоврядування.pdf>), забезпечення здобувачів місцем у гуртожитку (Положення про користування гуртожитками НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/положення-про-корист.гуртожитком.pdf>). В університеті діє Центр психологічної підтримки (https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page_internal).

За результатами опитування інформаційну підтримку 75% студентів оцінило на 10 балів з 10, 25% - на 9; консультативну підтримку 87,5% – на 10 балів; соціальну підтримку 75% – на 10, 12,5% – на 9 балів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НПУ імені М. П. Драгоманова наказом № 245 від 01.06.18 затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (надалі – відвідувачів), котрі бажають потрапити в навчальні корпуси або гуртожитки НПУ імені М. П. Драгоманова (https://old.npu.edu.ua/images/docs/Наказ_245.pdf). Університет намагається створити всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, усвідомлюючи, що є багато проблемних питань щодо їх реалізації. Зокрема, адміністрацією ЗВО був затверджений план-графік на реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Під час реалізації освітньої програми здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про врегулювання конфліктів в НПУ імені М.П Драгоманова (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення-про-врегулювання-конфліктів-в-НПУ-Драгоманова_2021.pdf), Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб НПУ ім. Драгоманова (<https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Полож-про-конфл-інтересів-0001.pdf>) та Антикорупційною програмою НПУ ім. Драгоманова (<https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Антикорупц-прогр.pdf>). У Положенні про врегулювання конфліктів в НПУ імені М.П Драгоманова від 28 січня 2021 р. у пункті 2 чітко визначена процедура врегулювання конфліктів, у пункті 3 визначені особливості вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації, сексуальних домагань та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, а у пункті 4 передбачений порядок вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Розробка, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією покладається на уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції в НПУ імені М.П. Драгоманова (Положення про уповноважену особу з питання запобігання та виявлення корупції в НПУ ім. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Полож-про-упов-ос-вияв-коруп-0001.pdf>).

За результатами опитування 100% здобувачів не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті, а 87,5% студентам відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми та навчальні плани НПУ ім. М.П. Драгоманова https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E.pdf

Положення про організацію освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8E_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%9C.%D0%9F_%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

Проект Стандарту вищої освіти (туризм) .

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/242-turizm-magistr-27.11.2017.doc

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою удосконалення, підвищення їх конкурентоспроможності, привабливості на ринку освітніх послуг здійснюється у формі оновлення з подальшим внесенням змін та затвердженням їх нової редакції відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в НПУ ім. М.П. Драгоманова. Моніторинг ОП проводиться на таких рівнях: 1. Кафедра – науково-методична комісія факультету – навчально-методичний центр – науково-методична рада університету; 2. Академічна група – курс – факультет; 3. Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. Моніторинг ОП здійснює гарант програми та проектна група з її розробки, представники роботодавців, студентського самоврядування з метою уточнення переліку змісту компонентів навчального плану, кількості кредитів ЄКТС та їх розподілу між основними формами освітнього процесу (лекціями, семінарськими, практичними та лабораторними заняттями) та оцінки практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на кафедрі, виносяться на громадське обговорення на сайті факультету, науково-методичній комісії та вченій раді факультету і відповідно пропозиції можуть вноситися до ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається відповідно до положення про освітні програми та навчальні плани НПУ імені М.П. Драгоманова. Наприклад, за останній час за ініціативою стейкхолдерів та студентів була надана пропозиція до ОП – збільшити кількість занять практичного спрямування із залученням фахівців-практиків в межах навчальних дисциплін та оновити ОП такими ОК «Міжнародний туристичний бізнес та логістика в туризмі», «Моніторинг міжнародних туристичних ринків», «Державне та регіональне управління розвитком туризму», «Інноваційні технології в туризмі». Ці ОК відображені в НП 2021 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є членами Науково-методичної ради університету, яка розглядає ОП та виносить відповідне рішення. Центр моніторингу Університету готує та проводить опитування здобувачів ВО щодо пропозицій при розробці (вдосконаленні) кожної окремої ОП. Опитування проводять використовуючи різні платформи, зокрема Google-форми. Члени студентської ради університету також входять і до складу Вченої ради університету (Положення про Вчену раду НПУ ім. М.П. Драгоманова затверджене на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова, протокол №7 від 23 лютого 2017 р.

https://npu.edu.ua/images/docs/2017/p_vchena_rada_2017.pdf

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Міжнародний туризм на кафедрі налагоджений зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Проводяться періодичні опитування здобувачів відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова. <http://surl.li/mkct>

Під час тестування студенти висловилися щодо розширення баз практик, вибору місця їх проведення, виявлено побажання щодо проведення освітніх тренінгів, покращення технічних засобів навчання, що буде враховано в навчальному процесі 2021-2022 рр.

[Центр моніторингу якості освіти <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/241-opytuvannia-studentiv-%20opturyzm>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування Університету беруть участь у заходах щодо забезпечення якості ВО; в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Здобувачі освіти беруть участь через органи студентського самоврядування у обговоренні питань, внесенні пропозицій щодо внутрішнього забезпечення якості освіти; у опитуваннях щодо організації та якості освітнього процесу в Університеті.

Опитування відбуваються у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу» від 30 січня 2020 року. Опитування проводяться регулярно та систематично із дотриманням етичних норм в соціологічних дослідженнях, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності.

Відповідно до Положення організацію освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (https://monitoring.npu.edu.ua/images/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8E_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%DF) та Положення про органи студентського самоврядування в НПУ ім. М.П. Драгоманова <http://surl.li/mkcz>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через організацію заходів: конференцій, круглих столів, професійно орієнтованих семінарів, ознайомлення відбувається через сайт факультету тощо. Також одним із напрямів залучення спеціалістів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є їх запрошення до участі в підсумковій атестації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті НПУ імені М.П. Драгоманова відповідно до положення «Про працевлаштування випускників НПУ імені М.П. Драгоманова» затвердженого на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова протокол №708 грудня 2015 р. http://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/Положення_про_працевлаштування.pdf здійснюється сприяння у працевлаштуванні студентів та випускників університету організаційно-методичним відділом Навчально-методичного центру. На сайті університету більше 8 років в інформаційному полі «Студентам» функціонує розділ «Працевлаштування та стажування студентів», який щомісячно оновлюється відповідно до запитів роботодавців. Протягом року організаційно-методичний відділ Навчально-методичного центру спільно з координаторами факультетів забезпечує організацію персональних зустрічей роботодавців та студентів, «Дні кар'єри» та ярмарки вакансій. Звітна інформація відповідно до порядку зберігається на факультетах в деканатах, а узагальнена – в Навчально-методичному центрі. <https://npu.edu.ua/studentam>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості НПУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітнього процесу як за конкретною ОП, так і за спеціальністю в цілому. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації (на основі опитувань та тестування здобувачів вищої освіти) були виявлені такі недоліки, як: організація та проведення практик, проведення занять з представниками туристичного бізнесу, недостатня поінформованість студентів щодо психологічної підтримки. ЗВО відреагував на ці недоліки таким чином: 1) побажання студентів щодо практики було враховано в ОП та навчального плану на 2021-2022р.:2) серед студентів було проведено роз'яснювальну роботу, щодо розміщення кабінету психолога та питання академічної мобільності (вказано де саме можна знайти інформацію).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Усі зауваження і рекомендації сформульовані під час попередніх акредитацій були проаналізовані і максимально враховані. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у НПУ в 2020/2021н.р. відбулися такі удосконалення: розроблені та затверджені порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; знайдено спільний підхід на різних ОП до визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; оновлюється структура сайту ЗВО, факультету та репозитарій. Були розроблені нові документи та оновлено ряд Положень, проведені різні заходи, на яких обговорювали результати попередніх акредитацій. На кожному факультеті з початку лютого 2021 року відбуваються методичні семінари (вебінари), на яких у тому числі обговорюються зауваження і рекомендації отримані у процесі акредитацій.

Семінари щодо удосконалення освітніх програм

<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/291-seminar-udосkonalennia-program> Обговорення результатів акредитації на засіданнях Науково-методичної ради університету

<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/component/content/article/2-bez-katehorii/269-zasidannia-naukovo-metodychnoi-rady-npu-imeni-m-p-drahomanova>

В ОП «Міжнародний туризм» 2021р. були внесені такі зміни: узгоджено цілі ОП зі Стратегією розвитку університету 2021-2026; оновлено та змінено навчальний план з урахування Положення «Про освітні програми та навчальні плани в НПУ ім. М.П. Драгоманова», оновлено перелік освітніх компонентів з урахуванням рекомендацій експертів, випускників, роботодавців та здобувачів вищої освіти, приведено у відповідність з проектом стандарту вищої освіти загальні та фахові компетентності та ПРН.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми можна віднести: 1) допомагає ЗВО займати відповідне місце на ринку освітніх туристичних послуг, спрямовуючи свою діяльність на підготовку туристських кадрів для розвитку міжнародного, в'їзного туризму; 2) має надійні партнерські відносини з базами практик та постійно розширює коло професійних партнерів;

3) стимулює участь студентів у дослідницьких проектах, які виконуються науково-дослідною лабораторією туризму та краєзнавства. На різних курсах науковий пошук студентів побудовано таким чином, щоб розвивати спочатку науково-дослідницькі компетенції, а на їх основі формувати компетенції професійні; 4) передбачає отримання студентами знань іноземної мови, що є необхідною умовою для професійної діяльності випускника.

До слабких сторін освітньо-професійної програми «Туризм» слід віднести: 1) недостатньо активне залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності; 2) необхідність включення в освітньо-професійну програму напрямів ефективної освітньо-практичної діяльності студентів за кордоном. Труднощі в організації таких практик пов'язані з необхідністю тривалого перебування студентів на закордонних об'єктах, що потребує внесення кардинальних змін у графіки навчального процесу; 3) необхідність активізації співпраці з роботодавцями в контексті удосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на досвід науково-педагогічних працівників кафедри туризму, авторитет НПУ ім. М.П. Драгоманова як провідного ЗВО України, збалансованість освітніх компонентів, що забезпечують здобуття професійної кваліфікації випускників вважаємо за доцільне продовжити реалізацію даної ОП в наступні три роки. З метою підвищення якості освітнього процесу в освітньо-професійній програмі «Міжнародний туризм» планується: посилити роботу з роботодавцями та випускниками; враховувати практичні рекомендації роботодавців та органів управління в сфері туризму; переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці; посилювати практичну складову освітнього процесу; сприяти залученню здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності; більш ефективно використовувати міжнародний досвід у сфері туристичної освіти; активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти.

Щодо ЗВО, то вже розроблена та погоджена з державними органами управління та роботодавцями стратегія розвитку на 2021-2026 роки, яка враховує і перспективи розвитку ОП «Міжнародний туризм». Отже планується: посилення профорієнтаційної роботи з вступниками; подальше розширення баз практики для здобувачів вищої освіти; залучення до навчального процесу фахівців-практиків туристичної галузі; запровадження та розвиток міжнародних зв'язків кафедри та академічної мобільності здобувачів; підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у міжнародних стажуваннях, отримання сертифікатів на різних інтернет платформах (Coursera, Prometheus); активізація наукової діяльності науково-педагогічних працівників щодо участі у колективних монографіях, випуску електронних навчальних та навчально-методичних посібників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Андрущенко Віктор Петрович

Дата: 28.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Психологія та педагогіка вищої школи | навчальна дисципліна | <i>ЗП о3 ПiПВШ.pdf</i> | Ah7bt3c6hQkb9CoJvsc/BQdIjJwpdwkf34umk3ZLaZo= | мережа Інтернет |
| Філософія освіти | навчальна дисципліна | <i>ЗПо1 Філософія освіти1.pdf</i> | ztvgRZxBb/mkqdwrmrgleyqZ3WQCvSa+GTC/YWibKduA= | не потребує |
| Курортологія | навчальна дисципліна | <i>ППо8_1.pdf</i> | PmOjU/82oVc8H+uKpMvPAicy9eItJ6/LOQTPMsI86co= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | <i>ЗПо2.pdf</i> | 4+lCoKypEX+mtxDxopFfec+75DEQHFa6yhezgXOvcxQ= | комплект мультимедійного обладнання |
| Ринок туристичних послуг | навчальна дисципліна | <i>ППо7.pdf</i> | ekclHhmfSIHmppsQIQc7CXZ+SiLpTC/iCRfHdSsSs3Q= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Методологія та організація наукових досліджень у туризмі | навчальна дисципліна | <i>ППо6.pdf</i> | 5L2ahwmp13JeFJW3Y2e6oCNYS/EoezugxY4V8KFuYMo= | не потребує |
| Туризмологія | навчальна дисципліна | <i>ППо5.pdf</i> | wzNBieydv7+cbNKKr5fcRPR7JYyikRM/mvuLiR2DDzo= | ресурси мережі Інтернет |
| Міжнародні інформаційні системи у туризмі | навчальна дисципліна | <i>ППо4.pdf</i> | H7Cc79F9Dyo08jyphmakDR+ZtYsKh4GGvsprmQyvDorI= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Управління персоналом | навчальна дисципліна | <i>ППо3.pdf</i> | toc915kCCpS5it1EZT7Tfu6ZokTomJ6HNwQywxhQY5Q= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Управління туристичним підприємством | навчальна дисципліна | <i>ППо2.pdf</i> | uAFZGFhSR1bSL4nQEDuF/htN2XivOQOr2/U5YMZYtw= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Управління проектами у туризмі | навчальна дисципліна | <i>ППо1.pdf</i> | Dk6+MpyJbatjOXflVE+q+67i8KqoLlzap3bxcvzYmlk= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Переддипломна практика | практика | <i>По3-ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА (1).pdf</i> | fpPOI7ULTTVWGT/fbCH6f6Gskz4WE8+A+xoKW6nvLms= | Інтернет ресурси, самостійна робота |
| Виробнича практика | практика | <i>ППо2 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА .pdf</i> | KD3K+cG/MHvcRTC2scfifqPB2g19n1im7flRtgjGHs= | не потребує |
| Науково-дослідницька практика | практика | <i>ППо1 НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ПРАКТИКА .pdf</i> | s72kogmpxSdDJPbpfJDWixQt3AMFUXLijww86d3BXJY= | Інтернет ресурси |
| Підготовка магістерської роботи | підсумкова атестація | <i>МР ПІДГОТОВКА МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ .pdf</i> | MAIs1a4RMogNut8/3G+ia/6OsBh9oicHoZ8DjtEaL7U= | Ресурси мережі Інтернет |
| Науковий семінар | навчальна | <i>НС НАУКОВИЙ</i> | FyRhPccbH9AfD3wF | не потребує |

| | | | |
|--|------------|-------------|----------------------------------|
| | дисципліна | СЕМІНАР.pdf | 3FdNsC1xoAWXFRt xg5/pL8sjvNM= |
|--|------------|-------------|----------------------------------|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|------------------------------|--|--|------|---|--|
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Ринок туристичних послуг | У зв'язку з тим, що система не може ідентифікувати нового викладача, який забезпечує викладання даної дисципліни, необхідну інформацію вказуємо в цьому вікні. ID 393771 Долгова Катерина Сергіївна Викладач, основне місце роботи Факультет природничо-географічної освіти та екології Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 242 туризм, Диплом кандидата наук («11.00.02 – економічна та соціальна географія») ДК 055925, виданий 26.02.2020. Дисертаційна робота на тему: "Територіальна організація кластеру курортно-оздоровчого дитячого туризму України" Стаж: 0 Обґрунтування: 1. Долгова К.С. Глокалізація у сфері міжнародного туризму / К.С.Долгова // Шевченківська весна – 2016. Географія: Збірник наукових праць XIV міжнародної наукової міждисциплінарної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Випуск XIV. – К.: «Прінт-Сервіс», 2016. – С. 178-181. 2. Долгова К.С. Еволюція суспільних функцій та особливих рис дитячого туризму та рекреації в Україні |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>/ К.С. Долгова // Географія та туризм / [Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол.ред.), та ін.]. - К.: Альфа-ПІК, 2017. – Вип. 40 . – С.39-48.</p> <p>3. Долгова К.С. Ринок дитячого туризму: інноваційні форми організації відпочинку / О.Ю.Малиновська, К.С.Долгова // Географія та туризм: Наук. зб. / [Ред. кол.: Я.Б. Олійник (гол.ред.) та ін.]. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 24. – С.60-68.</p> <p>4. Долгова К.С. Кластерна модель територіального комплексу дитячого туризму та рекреації в Україні / К.С.Долгова // Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: Я.Б.Олійник (гол. ред) та ін.]. – 2017. – Вип. 78. – С.47-52.</p> <p>5. Долгова К.С. Просторовий аналіз забезпеченості дитячими закладами оздоровлення та відпочинку територіальних одиниць України / К.С.Долгова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. - К., 2018. – Вип.2 (71). – С.35-38.</p> <p>6. Долгова К.С. Дитячий туризм: досвід зарубіжних досліджень / К.С.Долгова // Географія та туризм: Наук. зб. / [Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол.ред.) та ін.]. - К.: Альфа-ПІК, 2016. – Вип. 37. – С.70-79. Сертифікат «Galileo Basic Course» від «Travelport» (BC4489/13): бронювання авіаквитків у глобальній дистрибутивній системі (2013 р.). Туристична агенція «Тур Світ». Навчально-практичне стажування - «Менеджмент туризму» (2018 р.).</p> | |
| 235585 | Білянська Марія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | | 27 | Психологія та педагогіка вищої школи | 22. Білянська М. М., Бондаренко Л. І., Лазебна О. М. Застосування методу інтерпретації в процесі проведення екскурсій екологічного |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>спрямування.Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.Запоріжжя: Класичний приватний університет,2020. № 70, Т.1 С. 36-41. (наукометрична базаIndexCopernicus).</p> <p>Науковіпраці, опублікованіу зарубіжних виданнях 23. Білянська М. М., Вакал А. П. Сформованість ціннісного компонента готовності майбутніх учителів біології до організації еколого-педагогічної діяльності. ScientificJournalVirtus. 2017. №12, March. P. 78-82 (наукометричні бази Scientific Indexing Services(SIS) (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)). 24. Билянская М. М. Концептуальные положения подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности. Colloquium-journal. №9(20), Warszawa, Poland, 2018, PP. 5-8 (наукометричні бази GoogleScholar, Calameo, Issuu, LinkedInSlideShare, eLIBRARYRU, Index Copernicus, РИНЦ). 25. Білянська М. М., Дауді А. М. Дослідження професійного типу особистості майбутніх учителів біології [Електронний ресурс]Colloquium-journal. № 16(40), Warszawa, Poland, 2019, PP. 9-11. – Режим доступу: http://www.colloquium-journal.org/(наукометричні бази GoogleScholar, Calameo, Issuu, LinkedInSlideShare, eLIBRARYRU, Index Copernicus, РИНЦ).</p> | |
| 4483 | Турчинова Ганна Володимирівна | Декан, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1995, | 25 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Sabat N., Ersozogl R., .Kanishvska L., Pet'ko L., Spivak Yar., Turchynova G., Chernukha N. Staff development as a condition for sustainable |

спеціальність:
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 036183,
виданий
12.10.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044934,
виданий
15.12.2015

development
entrepreneurship //
Journal of
Entrepreneurship
Education (JEI). USA.
Print ISSN: 1098-8394.
Online ISSN: 15282651.
Special Issue
(March–2019)
"Entrepreneurship:
Investment and
Innovation". 2019. Vol :
22 Issue: 1SIndexed in
SCIMAGO, SCOPUS,
CiteFactor, DRJI, UGC,
SIS URL:
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
24342](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24342)
Bodnarchuk Oleh.,
Bodnarchuk Oksana,
Ersozoglu Rukie,
Kanishevska Lyubov,
Pet'ko Lyudmila,
Turchynova Ganna,
Vyshnivska Natalia.
Model of
entrepreneurial
corporate education
and prospects of
professional
development of
managers in Ukraine //
Journal of
Entrepreneurship
Education (JEI). USA.
2019. Vol: 22 Issue:2. P.
1–2. Print ISSN:
10988394. Online
ISSN: 1528-2651.
Indexed in SCIMAGO,
SCOPUS, CiteFactor,
DRJI, UGC, SISURL:
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
24347](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24347)
Bezkorovaina O., Kulyk
O., Ovsienko L., Pet'ko
L., Soichuk R.,
Turchynova G.,
Stanislavchuk
N. Entrepreneurship
Education of Future
Travel Managers.
Journal of
Entrepreneurship
Education (JEI). USA.
2019. 22(6). Print ISSN:
1098-8394. Online
ISSN: 1528-2651.
Indexed in SCIMAGO,
SCOPUS, CiteFactor,
DRJI, UGC, SIS URL:
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
27405](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27405)
Turchynova G., Hladun
T., Hnoievska O.,
Harashchenko L.,
Kozak L., Rudenko I.,
Tarasova V.
Entrepreneurship
Education of
ITSpecialists Through
Distance Learning
Technologies. Journal
of Entrepreneurship
Education (JEI). USA.
2020. Volume 23,
Special Issue 1. Pp. 1–9.
ISSN: 1098-8394.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>Online ISSN: 1528-2651. Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, CiteFactor, DRJI, UGC, SIS URI : http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28102</p> <p>Humeniuk T., Perchuk O., Petko St., Turchynova G., Tytova N., Babiy S. Sustainable development of ecotourism in international entrepreneurship coordinates. International Journal of Entrepreneurship. Volume 24, Special Issue 1, 2020. (USA)ISSN 1099-9264 [Сталий розвиток екотуризму в координатах міжнародного підприємництва.] Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, CiteFactor (Print ISSN: 10999264; Online ISSN: 1939-467</p> | |
| 245398 | Бикова Марія Дмитрівна | Асистент кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 052556, виданий 20.06.2019</p> | 3 | Науковий семінар | <p>1. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: методологія дослідження та історія формування. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2018. № 4. С. 25–32. (індексується в Web of Science та Scopus)</p> <p>2. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: сучасний стан і напрямки трансформації. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2019. № 1. С. 33–42. (індексується у Web of Science та Scopus)</p> <p>3. Бикова М. Д. Суспільно-географічні особливості просторової трансформації торгівлі Києва. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Географія». 2016. Вип. 28, №3–4. С. 156–164.</p> <p>4. Бикова М. Д. Історико-географічні особливості формування та трансформації промислових зон Києва. Науковий вісник Херсонського</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | державного університету. Серія «Географічні науки». 2017. Вип. 6. С. 8–15. 5. Бикова М.Д., Шабельська В.Г. Житлова забудова виробничих територій Києва: сучасні підходи та проблеми. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». 2020. № 13. С. 16–25. (індексується в Index Copernicus International) | |
| 104478 | Свириденко Денис Борисович | Професор, Основне місце роботи | Факультет менеджменту освіти та науки | Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015 | 0 | Філософія освіти | 1. Свириденко Д.Б. Хоменко Г.В., Александрова Ю.М. Філософська концептуалізація наукової освіти як інструмента миробудівництва / Д.Б. Свириденко, Г.В. Хоменко, Ю.М. Александрова // ОСВІТНІЙ ДИСКУРС : ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2020. – Випуск 26 (9). – С.49-61. 2. Освіта у глобальному вимірі / В. Андрущенко, В. Савельєв, Д. Свириденко, С. Терепищій. – К.: «МП Леся», 2017. – 516 с. 3. Svyrydenko D. Divided Universities: The Postcolonial Experience of Contemporary Ukrainian Higher Education – Future Human Image. – Vol. 7. – 2017. – pp. 128-134 4. Svyrydenko D. Mobility Turn in Contemporary Society as an Educational Challenge. – Future Human Image. – Vol. 3 (6). – 2016. – pp. 102-108. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестація | 11 | Управління проектами у туризмі | 1. Кравченко А.В., Костючик С.В. Аналіз інноваційного розвитку вітчизняних туристичних підприємств на ринку України//Молодий вчений- 2017.- С.922-926 (GoogleScholar). 2. Кравченко А.В., Бойко В.В. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. //Ефективна |

доцента 12/ДЦ
039365,
виданий
26.06.2014

економіка. 2021 №2.
Index Corepticus.
3. Кравченко А.В.,
Гвоздь В.С., Мержа
Н.В. Проблеми та
перспективи
залучення іноземних
інвестицій в Україну//
Формування ринкових
відносин в Україні №1
(152) 2014., с. 48-52.
4.Кравченко А.В.
Інноваційно-
інвестиційні
проблеми розвитку
туристичної галузі //
Інноваційно-
інвестиційні
проблеми розвитку
економіки України.
Збірник матеріалів IV
всеукраїнської
науково-практичної
конференції. – Київ. –
НАУ. 2015. – С.223-
226.
5. Кравченко А.В.
Франчайзинг як одна
з форм ведення
туристичного бізнесу
// Розвиток
економічної системи в
умовах глобалізації.
Збірник матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції.
Хмельницький. –
2016.- С. 91-94.
6. Куца М. Кравченко
А.В. Управління
інноваційними
процесами у туризмі//
Економіка та право в
умовах глобалізації:
збірник тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
15 лютого 2021 р.).
Полтава: ЦФЕНД,
2021.С. 39-41.
7. Кравченко А.В.
Антикризове
управління
туристичним
підприємством //
Сучасні проблеми
економіки. Збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції. Київ. –
НАУ. 2016. – С.198-
202.
Підвищення
кваліфікації: .Освітня
платформа
COURSERA Лютий
2021 р. Курс
англійської мови.
Сертифікат. English
for Common
Interactions in the
Workplace: Basic Level
Всеукраїнська
громадська
організація
«Українська асоціація
фахівців
інформаційних

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | технологій» м. Харків Лютий 2021 р. «Інновації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі: світогляд та практичні кейси». Підвищення кваліфікації Обсяг (тривалість) 6 годин, форма: дистанційна. Сертифікат № ПК-К 21-02/122. Інтернет платформа CULTURE & CREATIVITY онлайн-курс Практичний маркетинг. Березень 2020 року. Сертифікат. Громадська організація «МІЦНА ГРОМАДА» м. Київ. Підвищення кваліфікації, тренінг «Цифрова грамотність освітян », 22 год. Жовтень 2020 р. Сертифікат. | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Методологія та організація наукових досліджень у туризмі | У зв'язку з тим, що система не може ідентифікувати нового викладача, який забезпечує викладання даної дисципліни, необхідну інформацію вказуємо в цьому вікні. ID 393771 Долгова Катерина Сергіївна Викладач, основне місце роботи Факультет природничо-географічної освіти та екології Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 242 туризм, Диплом кандидата наук («11.00.02 – економічна та соціальна географія») ДК 055925, виданий 26.02.2020. Дисертаційна робота на тему: "Територіальна організація кластеру курортно-оздоровчого дитячого туризму України" Стаж: 0 Обґрунтування: 1. Долгова К.С. Дитячий туризм: досвід зарубіжних досліджень / К.С.Долгова // Географія та туризм: Наук. зб. / [Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол.ред.) та ін.]. - К.: Альфа-ПК, 2016. – |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Вип. 37. – С.70-79.</p> <p>2. Долгова К.С. Методика оцінки ефективності діяльності ДЗОВ (на прикладі Київської області) / К.С.Долгова // Географія та туризм / [Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол.ред.), та ін.]. - К.: Альфа-ПК, 2018. – Вип. 42. – с.64-70.</p> <p>3. Долгова К.С. Факторний аналіз в дослідженні курортно-оздоровительного дитячого туризму (на прикладі міст обласного підпорядкування і районів України) / К.С.Долгова // Могилевський Меридіан. – Т. 18, Вип.3-4 (41-42). – Могилів, 2018. – С.64-68.</p> <p>4. Долгова К.С. Просторовий аналіз діяльності дитячих закладів оздоровлення та відпочинку в Україні / К.С.Долгова // Молоді науковці – географічній науці: Збірник наукових праць XII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Випуск XII. – К.: «Прінт-Сервіс», 2016. – С. 110-113.</p> <p>5. Долгова К.С. Факторний аналіз розвитку дитячого туризму в Україні: визначення динамічних факторів за методикою PEST-аналізу / К.С. Долгова // Регіон – 2017: суспільно-географічні аспекти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців (м.Харків, 20-21 квітня 2017 р.) / гол. ред. колегії Л.М. Немець. – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2017. – С.202-204.</p> | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий | 11 | Управління персоналом | 1. Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві//Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали II Міжнародної науково- |

03.12.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
039365,
виданий
26.06.2014

практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С.48-52. (GoogleScholar).
2. Кравченко А.В., Бенца І.І. Система управління туристичним підприємством. // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» – 2018. – № 21. (GoogleScholar).
3. Кравченко А.В. Антикризове управління туристичним підприємством // Сучасні проблеми економіки. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ. – НАУ. 2016. – С.198-202.
4. Кравченко А.В. Франчайзинг як одна з форм ведення туристичного бізнесу // Розвиток економічної системи в умовах глобалізації. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький. – 2016.- С. 91-94.
5. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8.
Підвищення кваліфікації: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» м. Харків Лютий 2021 р. «Інновації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі: світогляд та практичні кейси». Підвищення кваліфікації Обсяг (тривалість) 6 годин, форма: дистанційна. Сертифікат № ПК-К 21-02/122.
Інтернет платформа CULTURE & CREATIVITY онлайн-курс

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | Практичний маркетинг. Березень 2020 року. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Управління туристичним підприємством | Сертифікат 1. Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві // Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С.48-52. (GoogleScholar). 2. Кравченко А.В., Бенца І.І. Система управління туристичним підприємством. // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» – 2018. – № 21. (GoogleScholar). 3. Кравченко А.В. Особливості оподаткування суб'єктів туристичної діяльності в Україні. // Ефективна економіка. 2021. №4 Index Copernicus. 4. Кравченко А.В. Оцінка та аналіз ефективності менеджменту капіталу підприємства // Формування ринкових відносин в Україні № 1(152) 2014., с. 122-126. 5. Кравченко А.В. Проблеми залучення кредитних ресурсів на підприємстві // Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с.52-57. 6. Кравченко А.В. Антикризове управління туристичним підприємством // Сучасні проблеми економіки. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ. – НАУ. 2016. – С.198-202. 7. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8.</p> <p>8. Кравченко А.В. Корпоративне управління у туризмі: Типова навчальна програма / А.В. Кравченко. - К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – 14 с.59 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» м. Харків Лютий 2021 р.</p> <p>«Інновації в освіті, бізнесі, IT та культурі: світогляд та практичні кейси». Підвищення кваліфікації Обсяг (тривалість) 6 годин, форма: дистанційна. Сертифікат № ПК-К 21-02/122.</p> <p>Інтернет платформа CULTURE & CREATIVITY онлайн-курс Практичний маркетинг. Березень 2020 року. Сертифікат .</p> <p>Громадська організація «МІЦНА ГРОМАДА» м. Київ. Підвищення кваліфікації, тренінг «Цифрова грамотність освітян », 22 год. Жовтень 2020 р. Сертифікат.</p> | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Туризмологія | <p>У зв'язку з тим, що система не може ідентифікувати нового викладача, який забезпечує викладання даної дисципліни, необхідну інформацію вказуємо в цьому вікні (див.Таблиця 2).</p> <p>ID 393771</p> <p>Долгова Катерина Сергіївна</p> <p>Викладач, основне місце роботи</p> <p>Факультет природничо-географічної освіти та екології</p> <p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 242 туризм,</p> <p>Диплом кандидата наук («11.00.02 – економічна та соціальна географія)</p> |

ДК 055925, виданий 26.02.2020.
Дисертаційна робота на тему:
"Територіальна організація кластеру курортно-оздоровчого дитячого туризму України"
Стаж: 0
Обґрунтування:
1. Долгова К.С.
Кластерна модель територіального комплексу дитячого туризму та рекреації в Україні / К.С.Долгова // Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: Я.Б.Олійник (гол. ред) та ін.]. – 2017. – Вип. 78. – С.47-52.
2. Долгова К.С.
Географія дитячого туризму в Україні / К.С.Долгова // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні і прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. – Кіровоград. – КЛА НАУ, 2015. – С.138-145.
3. Долгова К.С. Історія розвитку дитячого туризму в Україні. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / К.С.Долгова // Матеріали ювілейної X міжнародної наукової конференції. – Львів, 2016. – С.118-123.
4. Долгова К.С.
Глокалізація у сфері міжнародного туризму / К.С.Долгова // Шевченківська весна – 2016.
Географія: Збірник наукових праць XIV міжнародної наукової міждисциплінарної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Випуск XIV. – К.: «Прінт-Сервіс», 2016. – С. 178-181.
5. Долгова К.С.
Сутність поняття «дитячий туризм» / К.С.Долгова // Молоді науковці – географічній науці: Збірник наукових праць XIII міжнародної наукової міждисциплінарної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Випуск XIII. –

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | К.: Прінт-Сервіс, 2017. С.127-130. |
| 245398 | Бикова Марія Дмитрівна | Асистент кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 052556, виданий 20.06.2019 | 3 | Курортологія | 1. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: методологія дослідження та історія формування. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2018. № 4. С. 25–32. (індексується в Web of Science та Scopus) 2. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: сучасний стан і напрямки трансформації. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2019. № 1. С. 33–42. (індексується у Web of Science та Scopus) 3. Бикова М. Д. Суспільно-географічні особливості просторової трансформації торгівлі Києва. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Географія». 2016. Вип. 28, №3–4. С. 156–164. 4. Бикова М. Д. Історико-географічні особливості формування та трансформації промислових зон Києва. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». 2017. Вип. 6. С. 8–15. 5. Бикова М.Д., Шабельська В.Г. Житлова забудова виробничих територій Києва: сучасні підходи та проблеми. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». 2020. № 13. С. 16–25. (індексується в Index Copernicus International) |
| 382246 | Бойко Володимир Володимирович | старший викладач, Сумісництво | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: | 0 | Міжнародні інформаційні системи у туризмі | 1. Кравченко, В. В. Бойко. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. Ефективна економіка. 2021. № 2. Index Copernicus. 2. Бойко В.В. Генезис поняття урбуральної |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050545, виданий 05.03.2019</p> | | <p>території та її сутнісний вимір. Економіка природокористування і сталий розвиток: науковий журнал. №6(25). К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2019 – с. 49-55 3. Екологічна і природно-техногенна безпека України у регіональному вимірі, Київ: «ДУ ІЕПСР НАН України», 2014. – с. 61-65; 150-157 4. Екологічна модернізація в системі природно-техногенної та екологічної безпеки. К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2016. – 455 с. 5. Екологічна і природно-техногенна безпека України у вимірах четвертої промислової революції / [М.А. Хвесик, А.В. Степаненко, Г.О. Обиход, В.І. Куценко, А.А. Омельченко та ін.]; за наук. ред. д.е.н., проф., акад. НААН України М.А. Хвесика. – К.: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2011.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|--|---|---|
| <p>Володіння прийомами і методами роботи з персоналом, методами оцінювання якості та результативності праці персоналу підприємства туристичної індустрії; здатність формулювати концепцію туристичного підприємства,</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління туристичним підприємством</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Традиційні: екзамен, усне опитування, письмова контрольна робота, захист проекту. Альтернативні форми: рейтингова система оцінювання</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|--|
| розробляти ефективну стратегію і формувати активну політику оцінювання ризиків підприємства туристичної індустрії. | | | | |
| Здатність відповідно до вимог представити результати свого наукового пошуку у магістерській роботі. | <input type="checkbox"/> | Підготовка магістерської роботи | Дослідницький під час підготовки магістерської роботи, використання інформаційно-комп'ютерних технологій, консультування, самоудосконалення. | Процедура антиплагіату, передзахист кваліфікаційної роботи |
| Здатність до набуття досвіду прийняття самостійних рішень в реальних бізнес-ситуаціях; здатність до вирішення прикладних проблем управління інноваційною діяльністю туристичного підприємства. | <input type="checkbox"/> | Переддипломна практика | Пошуково-дослідницький під час виробничої діяльності, використання інформаційно-комп'ютерних технологій, консультування, робота в науково-дослідній групі, самостійна робота. | Традиційні: екзамен, залік, усне опитування, письмові контрольна робота, захист проекту, звіт про результати |
| Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку; здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку та інтерпретувати результати дослідження; діяти у полікультурному середовищі; знання передових концепцій та методів в галузі науково-дослідної та /або професійної діяльності і на межі предметних областей туризму; здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології у сфері туризму. | <input type="checkbox"/> | Курортологія | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький. | Традиційні: залік, усне опитування, письмові контрольна робота, захист проекту. Альтернативні форми: рейтингова система оцінювання навчальних |
| Готовність майбутніх магістрів туризму до педагогічної діяльності; здатність до формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією. | <input type="checkbox"/> | Науково-дослідницька практика | Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, робота в науково-дослідній групі; написання наукової статті. | Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів (усні і письмові відповіді, тестування, розв'язування навчальних задач, участь у проектній діяльності, використання інформаційно-комп'ютерних технологій звіт про результати практики тощо). |
| Здатність | <input type="checkbox"/> | Науковий семінар | Пояснювально- | Усна співбесіда, письмові |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p><i>удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і науковий рівень; здатність до самостійного пошуку і вивчення нових методів дослідження.</i></p> | | | <p>ілюстративний, проблемного викладення, дослідницький; написання аналітичного огляду.</p> | <p>контрольна робота, підготовка і виступ на науковій конференції, залік,</p> |
| <p><i>Здатність за допомогою новітніх інформаційних технологій знаходити і ефективно використовувати у практичній діяльності нову інформацію; здатність формувати, оформляти, представляти, докласти і аналізувати результати виконаної роботи.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Методологія та організація наукових досліджень у туризмі</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; участь у науково-дослідницькій роботі.</p> | <p>Традиційні: залік, усне опитування, письмові контрольна робота, захист проекту. Альтернативні форми: рейтингова система оцінювання</p> |
| <p><i>Здатність до інформаційно-аналітичної, проектно-дослідницької, діагностичної, консалтингової діяльності для вирішення прикладних проблем управління діяльністю туристичного підприємства.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Виробнича практика</p> | <p>Участь у виробничій діяльності, використання інформаційно-комп'ютерних технологій, консультування, робота в науково-дослідній групі, самостійна робота.</p> | <p>Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів (усні і письмові відповіді, тестування, розв'язування навчальних задач, звіт про результати практики).</p> |
| <p><i>Здатність до отримання нових знань в галузі інформатики та сучасних інформаційних технологій; здатність створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси; здатність до роботи в комп'ютерних мережах, збору, аналізу та управління інформацією.</i></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Міжнародні інформаційні системи у туризмі</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Традиційні: екзамен, усне опитування, письмова контрольна робота, захист проекту. Альтернативні форми: рейтингова система оцінювання навчальних досягнень</p> |
| <p><i>Здатність за допомогою новітніх інформаційних технологій знаходити і ефективно використовувати у практичній діяльності нову інформацію; здатність формувати, оформляти,</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Туризмологія</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; участь у науково-дослідницькій роботі.</p> | <p>Традиційні: залік, усне опитування, письмові контрольна робота, захист проекту. Альтернативні форми: рейтингова система оцінювання</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>представляти, докласти і аналізувати результати виконаної роботи.</p> | | | | |
| <p>Формування у студентів самостійного, творчого мислення через засвоєння теоретичних та методологічних засад сучасної освіти; переорієнтація мислення на засвоєння і застосування методу філософської рефлексії в освіті; знайомство слухачів із сучасними філософсько-світоглядними уявленнями про зміст, засоби і форми виховного процесу, роль його суб'єктів в умовах складної соціокультурної динаміки.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Філософія освіти</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, дослідницький.</p> | <p>Традиційні: екзамен, усне опитування, письмова контрольна робота, захист реферату Альтернативні: рейтингова система оцінювання навчальних досягнень студентів</p> |
| <p>Знання лексики за професійним спрямуванням, граматики, фонетики, орфографії іноземної мови відповідно до комунікативних тем, що вивчаються. Вміння у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо)</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> | <p>Аудіювання, читання, переклад, говоріння, письмо.</p> | <p>Кредитно-модульна 100 бальна система</p> |
| <p>Здатність проводити сегментацію ринку турпослуг; здатність моделювати турпослуги і створювати картосхемами туристсько-рекреаційного районування; здатність досліджувати регуляторні механізми та регіональні особливості споживання турпослуг, кон'юнктури та закономірностей функціонування турринку; здатність здійснювати порівняльно-</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Ринок туристичних послуг</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, під керівництвом викладача, інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації).</p> | <p>Вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації проектів, використання інформаційно-комп'ютерних технологій контрольні</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>аналітичний моніторинг формування поведінки споживачів, накопичувати наукову інформацію, розуміти та тлумачити поняття.</p> | | | | |
| <p>Здатність оцінювати і здійснювати техніко-економічне обґрунтування інноваційних проектів у туристичній індустрії на різних рівнях (державному, регіональному, місцевому).</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Управління проектами у туризмі</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький .</p> | <p>Традиційні: екзамен, усне опитування, письмова контрольна робота, захист проекту. Альтернативні форми: рейтингова система оцінювання навчальних досягнень</p> |
| <p>Здатність застосовувати теоретичні положення у практичній професійній діяльності; оцінювати педагогічні інновації та передовий педагогічний досвід щодо можливості їх застосування у вищій школі; готовність до професійно-педагогічного спілкування.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Психологія та педагогіка вищої школи</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, проблемного викладу, інтерактивні, метод проектів.</p> | <p>Бесіда, індивідуальне опитування, есе, тестування, письмова контрольна робота, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань і проектів</p> |
| <p>Здатність до формування ефективної системи управління персоналом; розвивати здібності до саморозвитку власних фахових якостей; володіння навичками використання психологічних технологій управління; володіння правовими аспектами відповідно до чинного законодавства; формування ефективної управлінської команди; поєднання теоретичних та практичних аспектів культури в процесі управління персоналом у сучасних умовах; готовність</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Управління персоналом</p> | <p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, під керівництвом викладача, інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації).</p> | <p>Вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації проектів, використання інформаційно-комп'ютерних технологій контрольні роботи</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>використовувати сучасні досягнення науки і передової технології у науково-дослідних роботах у сфері управлінні персоналом.</i> | | | | |
|---|--|--|--|--|