

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова |
| Освітня програма | 50048 Туризм |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 242 Туризм |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 194 |
| Повна назва ЗВО | Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125295 |
| ПІБ керівника ЗВО | Андрущенко Віктор Петрович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.npu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/194>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 50048 |
| Назва ОП | Туризм |
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 242 Туризм |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст» |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра туризму |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра географії, кафедра біології, кафедра екології, кафедра психолого-педагогічних дисциплін, кафедра іноземних мов Факультету природничо-географічної освіти та екології; Кафедра української мови Факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка; кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Факультету історичної освіти; кафедра публічного управління та міжнародних відносин, кафедра правознавства та галузевих юридичних дисциплін Факультету політології та права; кафедра богослов'я та релігієзнавства Факультету філософії і суспільство-знавства; кафедра соціології та публічних комунікацій Факультету соціально-економічної освіти; Кафедра культурології та філософської антропології; кафедра філософії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Пирогова, 9. м. Київ |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 4259 |
| ПІБ гаранта ОП | Кравченко Алла Володимирівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | a.v.kravchenko@npu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-335-92-98 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У НПУ імені М.П. Драгоманова підготовку фахівців за напрямом «Туризм» було розпочато у 2004 року на кафедрі географії України та краєзнавства, а у 2009 році почала функціонувати новостворена кафедра туризму У 2009 р. експертами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України була здійснена ліцензійна експертиза кафедри туризму з напрямку підготовки 6.140103 «Туризм» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» на десять років. Спеціальність 242 Туризм за ОР Бакалавр ліцензовано наказом МОН №1565 від 19.12.2016. Новий фокус освітньої програми «Туризм»: формування загальних та фахових компетентностей необхідних для успішного працевлаштування в сфері туризму та можливості подальшої освіти (магістерські професійні та наукові програми). Особливістю програми є практична підготовка фахівців з туризму та вивчення двох іноземних мов. Освітньо-професійна програма «Туризм» кафедри туризму переглядалася в 2019-2020 рр. (зокрема у зв'язку з пандемією та карантинними обмеженнями, що суттєво вплинуло на туристичну галузь, змістивши фокус з виїзного на внутрішній туризм), враховувався досвід провідних ЗВО України, стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» та пропозиції здобувачів, випускників, роботодавців, а саме: формування загальних та фахових компетентностей необхідних для успішного працевлаштування в сфері туризму та можливості подальшої освіти. Також аналізувався досвід європейських університетів, що здійснюють підготовку фахівців туристичної сфери з метою вдосконалення програми та розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У результаті з урахуванням потреб туристичного ринку у 2020 році затверджена остання редакція ОПП «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 28 | 12 | 16 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 30934 Міжнародний туризм 30935 Шкільна туристсько-краєзнавча робота 33373 Туристсько-краєзнавча робота 50048 Туризм |
| другий (магістерський) рівень | 33471 Міжнародней туризм 33467 Туристсько-краєзнавча робота 33887 Міжнародний туризм |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Усі приміщення ЗВО | 55122 | 40027 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 53587 | 38493 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1535 | 1535 |
| Приміщення, здані в оренду | 3111 | 2047 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ОП ТУРИЗМ 2020.pdf</i> | vugzIYlSlDu1f73ENKizquKcf4TgwziL++w1rlVvfhk= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план.PDF</i> | iMmAZxTceduU+fYO9mPAWVcC9AUlWxGoKRcrUkco7s= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Лист-погодження Береміцьке.PDF</i> | w4C7YDLcBiYxwD3MwU3SxO6aK7uAXFNyYnoBT2ornI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Лист-погодження Фор Гейтс Круїзи.PDF</i> | bh3rh89zRCDkNcWKnQwhLottPJ+YR4hu8ayDB8CKqNU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія.PDF</i> | AildMywU4pC5oKeRmwgskFR8E6grxJ+1zDqHPfrDyMg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Лист-погодження.PDF</i> | iUTHGzK/AobuhTg2LvtlBihCzm6PYBabacZJ2qIK9NE= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до стратегії ЗВО цілями освітньо-професійної програми є формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності на національному та міжнародному ринку праці у сфері рекреації та туризму. Акцент в ОП здійснено на професійно-практичну підготовку студентів, що дозволяє сформувати сучасні знання, які використовуються в сфері туризму. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та особливості обслуговування туристів як на вітчизняному, так і на міжнародному ринках. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання; дисципліни та модулі, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та освітньо-наукова кар'єра здобувача. Освітня програма дозволяє досконало вивчити рекреаційний та туристичний потенціал України щодо розвитку різних видів туризму, здійснити підготовку фахівця, здатного самостійно успішно вести туристичний бізнес, здійснювати управління туристичною діяльністю в певному регіоні на засадах сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП формулювалися відповідно до Стратегії НПУ ім. М.П. Драгоманова на 2016-2020 рр. https://npu.edu.ua/images/file/conf/fajly/Strategia_NPU.pdf та Стратегічних завдань на 2018-2024 рр. https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/nacionalnyi/strateg_plan_rozvytku.pdf, але ОП чітко відповідає і новій Стратегії 2021-2026 рр. (затверджена 28.01.21 <https://npu.edu.ua/universitytet/prozoriy-universitytet#strategiia-2021-2026-rr>): забезпечує на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців для виробництва та сфери обслуговування; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками національних інтересів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів, виходячи з пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов'язаних з

діяльністю в сфері туризму. Під час засідань робочої групи з розробки ОП Туризм для бакалаврського рівня ВО були присутні здобувачі, які запропонували спрямувати викладання курсу іноземної мови в розрізі поглиблення туристичної тематики, ділового професійного спілкування з носіями мови, що в подальшому посилять їх конкурентні позиції на ринку праці; викладачам кафедри спрямувати проведення практичних занять з певних навчальних дисциплін («Менеджмент в туризмі», «Маркетинг в туризмі», «Туроперейтинг», «Організація підприємницької діяльності у туризмі», «Організація екскурсійних послуг») спільно з роботодавцями провідних туристичних компаній; змінити назву навчальної дисципліни «Реклама в туризмі» на «Реклама та брендинг в туризмі»; збільшити модуль практичної психології при вивченні курсу «Основи педагогіки та психології»; ввести навчальну дисципліну «Історична реконструкція в туризмі». Ці пропозиції будуть враховані у 2021-2022 н.р., що посилять цілі та програмні результати ОП. На всіх етапах обговорення та затвердження ОП були присутні представники студентського самоврядування. Громадське обговорення проекту змін: <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A6%D0%86%D0%87-%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83.pdf>

- роботодавці

На засіданнях робочої групи з розробки ОП були присутні роботодавці, а саме: Ферльовська Т.В., директор благодійної організації «Благодійний фонд «Беремицьке Біосфера»; Бенца І.І. – директор туристичного комплексу «Світанок мрії»; Костючик С.В. – менеджер ТОВ «ФОРГЕЙТС КРУЇЗИ», які підтримали пропозиції здобувачів щодо посилення викладання іноземної мови, запропонували готувати фахівців, використовуючи поглиблене вивчення програмного контенту, ввести факультативний спецкурс «Інвестиційно-інноваційний менеджмент в туризмі», урізноманітнити практичну підготовку здобувачів. Результати обговорень відображено у протоколах засідань кафедри (зокрема протокол 4 від 26.11.2020 р.)

- академічна спільнота

Обговорювався перелік і зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри туризму та науково-методичної ради Факультету природничо-географічної освіти та екології з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і термінами навчання. Під час розробки ОП були враховані думки провідних науковців в сфері туризму (Бейдика О.О., Любіцевої О.О., Смирнова І.Г. та ін.), які брали участь у становленні галузевої професійно-туристичної освіти в НПУ ім. М.П. Драгоманова. Враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за аналогічною освітньо-професійною програмою; враховувалися освітні програми закордонних навчальних закладів, зокрема: Vesuvio International School of Hospitality (Італія), Sapienza Universita di Roma, Facolta di Economia (Італія), University of Brighton (Великобританія). Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для І (бакалаврського) рівня вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює з представниками органів державної влади - відділом культури і туризму міської ради м. Гадяч (Полтавська область) в частині залучення студентів до організації проведення виробничої практики та інших заходів (планування та проведення 180ї річниці з дня народження М.П. Драгоманова). За рекомендацією завідувачки відділу культури і туризму міської ради м. Гадяч Кувшинової К.Г. буде урізноманітнено практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі Гадяцького району.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Наявне в НПУ ім. М.П. Драгоманова кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, перспективи їх подальшого розвитку та плани науково-дослідної діяльності забезпечують здатність гарантувати якісну підготовку кваліфікованих фахівців освітнього рівня «бакалавр» у межах ОПП Туризм. Проектування змісту компонентів ОП здійснювалось у відповідності до вимог ринку праці: зростання клієнтоорієнтованості (ПРН 14-15), розвиток інформаційних технологій (ПРН 9), крос функціональність (ПРН 11). Постійно відслідковуються тенденції розвитку туристичної спеціальності на основі аналізу сформованої бази даних випускників: здійснюється моніторинг працевлаштування та професійної кар'єри випускників з урахуванням їхнього здобутого фаху. Відповідно до аналізу тенденцій ринку праці у зв'язку з посиленням конкуренції, вимоги до сучасного фахівця з туризму зростають, тому цілі та програмні результати ОП періодично переглядаються і корегуються відповідно до інтересів здобувачів та стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП мають велике значення і були враховані, зокрема при виконанні науково-дослідницьких проектів «Відродження і розвиток Придесення в умовах реалізації освітньої стратегії розвитку туризму» (2019-2021 рр.), «Регіональна цільова програма розвитку туризму в Гадяцькому районі Полтавської області» (2021-2025 рр). Наявність договорів про співпрацю з туристичними підприємствами їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. Виконуються науково-дослідницькі роботи в галузевому та регіональному контексті; впроваджуються та реалізуються робочі проекти; формується зміст навчальних програм дисциплін, лекцій, підручників, навчальних

посібників; навчальний процес наближається до реальних потреб суспільства і держави

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм: достатня кількість практичної підготовки у програмах КНУ ім. Тараса Шевченка, Київського національного Торговельно-економічного університету, Одеського національного університету; принцип розподілу аудиторних годин у програмі Запорізького національного університету; загальна логіка побудови ОК Тернопільського НПУ ім. В.Гнатюка. Робоча група ОП врахувала з освітніх програм колег обсяги обов'язкових освітніх компонент, форми державної атестації та рекомендувала певні вибіркові освітні компоненти. При розробці програми вивчався досвід підготовки фахівців з туризму у VesuvioInternationalSchoolofHospitality(Італія), SapienzaUniversitadiRoma, FacoltadiEconomia (Італія), UniversityofBridgton(Великобританія). Це дало можливість для оновлення змісту ОП Туризм та навчальних планів. Жодна з програм не була взята за безпосередній зразок, але чимало спільних принципів було використано.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати, які зазначені в освітній програмі, повністю відповідають результатам навчання, що затверджені Стандартом вищої освіти за I (бакалаврським) рівнем спеціалізації 242 Туризм, що був введений в дію Наказом МОН 24.04.2018 р. №4 / 3-4. Реалізація мети ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціалізацією 242 Туризм за рахунок: досягнення балансу між теоретичними та практичними дисциплінами, практичною орієнтованістю окремих ОК, підвищення конкурентоспроможності випускників університету шляхом створення умов для оволодіння професійними технологіями та іноземними мовами; розробка та реалізація науково-дослідних проектів, до участі в розробці яких залучаються студенти; залучення до навчального процесу фахівців сфери туризму.

Програмні результати навчання ОП відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf> Для співвіднесення ПРН та компетентностей в ОП у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Зміст ОП загалом сприяє досягненню ПРН через вивчення освітніх компонентів, що дають змогу здобувачам набутти основних ПК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені стандартом і ОП Туризм програмні результати забезпечують набуття здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності – здатності комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування наукових досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог, що повністю відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за 6м рівнем, який відповідає I (бакалаврському) рівню вищої освіти. Освітньо-професійна програма забезпечує набуття необхідних спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті професійно-дослідницької діяльності. Отримані програмні результати сприяють критичному осмисленню проблем у навчанні та професійній діяльності та на межі предметних галузей.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Програма розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у комплектуванні складових навчальної програми, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з туризму, здатних працювати на посадах фахівців туристичних фірм, агенцій, операторів, провідних спеціалістів місцевих департаментів з управління та розвитку туристичної діяльності. Основною метою впровадження ОП є підготовка фахівців здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання у сфері туризму. Предметна область спеціальності 242 «Туризм» містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, транспортного обслуговування, інформаційних систем та технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.

Теоретичному змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти: основи туризму, географія туризму, туристське країнознавство, організація сфери туристичних послуг. Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі освітні компоненти: інформаційні основи та технології в туризмі, іноземна мова за професійним спрямуванням, туроперейтинг, менеджмент у туризмі, маркетинг у туризмі, економіка туризму та ціноутворення, реклама у туризмі, організація екскурсійних послуг, організація транспортних послуг, організація послуг харчування у туризмі тощо. Структурно-логічна схема демонструє зв'язок освітніх компонент всіх семестрів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

З метою забезпечення можливостей формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії в межах певної освітньої програми в Університеті для кожного студента формується індивідуальний навчальний план (Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студент_a.PDF)). Індивідуальний навчальний план студента (ІНПС) містить інформацію про перелік і послідовність вивчення освітніх компонентів, обсяги навчального навантаження студентів із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. ІНПС складається студентом за допомогою куратора ЄКТС на основі навчального плану певної освітньої програми з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми навчання і викладання. Індивідуальний навчальний план студента в частині індивідуальної траєкторії навчання й особистісного розвитку з освітніх компонентів вільного вибору формується на підставі заяви студента за підтримки кураторів ЄКТС, яка роздруковується з програми «ПС-Студент» і засвідчується власним підписом студента. За результатами опитувань здобувачів встановлено, що для більшості студентів (88,3%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою (https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403epreviewtrue/)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни складають не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС у межах відповідної освітньої програми. Вибір здобувачами вищої освіти дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_prawki.pdf) і Положенням про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студент_a.PDF)).

Для бакалаврського освітнього рівня вибіркові дисципліни передбачають один цикл, на який відводиться 60 кредитів, які забезпечують формування відповідних компетентностей. Зокрема, 9 кредитів забезпечують формування компетентностей з політології (3 кредити), релігієзнавства (3 кредити), соціології (3 кредити), культурології (3 кредити), логіки (3 кредити), основ економічної теорії (3 кредити), правознавства (3 кредити) та 51 кредит дисциплін вільного вибору студента для поглиблення фахових компетентностей. У січні поточного навчального року кафедри подають на розгляд Вченої ради факультету пропозиції щодо переліку вибіркових освітніх компонентів. Організація вільного вибору освітніх компонентів студентами I-III курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розпочинається на початку другого семестру кожного навчального року на наступний навчальний рік. У лютому поточного навчального року (другого навчального півріччя) до відома студентів доводиться процедура вибору освітніх компонентів вільного вибору студентів на подальший період навчання, порядок їх вивчення та силбуси вибіркових освітніх компонентів, які розміщені на веб-сторінці кафедри. За необхідності організуються зустрічі з викладачами відповідних кафедр, куратори ЄКТС забезпечують консультування студентів з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. Формування вибіркової складової індивідуального навчального плану студентами Університету здійснюється під керівництвом кураторів ЄКТС в автоматичному режимі через персональну сторінку студента в програмі «ПС-Студент» відповідно до Положенням про індивідуальний навчальний план студента Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Формування варіативної складової ІНПС з освітніх компонентів вільного вибору триває, як правило, протягом двох тижнів. Після завершення студентами вибору заступник декана факультету з навчально-методичної роботи аналізує одержані результати і формує академічні групи для вивчення обраних освітніх компонентів. Результати опитувань показали, що 76,5% здобувачів повністю влаштовує перелік та кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру (https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403epreviewtrue/).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП Туризм передбачає проходження здобувачами практики (24 кр. ЄКТС), яка організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Положення_про_організацію_та_проведення_практик_студентів_НПУ_У_28.05.2019.pdf) та Додатку до положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток_про_організацію_практик_студентів_в_НПУ.pdf).

Навчальним планом визначено графік та тривалість навчальної і виробничої практик. ОП передбачає: на 1-му курсі – навчальна технологічна практика (6 кр.), на 2-му – виробнича технологічна (3 кр.), на 3-му – організаційно-технологічна (6 кр.), де формуються професійні уміння та навички до виконання обов'язків на робочих місцях у туристичних фірмах, на 4-му – виробнича (9 кр.), яка полягає у дослідженні технологічної та управлінської діяльності туристичних підприємств.

Перелік баз практики формується щорічно та розміщується на сайті кафедри (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Бази_практики.pdf). На підставі договорів між кафедрою і підприємством здійснюється розподіл студентів за базами практики й визначаються завдання з урахуванням потреб роботодавців та набуття загальних та фахових компетентностей.

За результатами опитування 52,9% здобувачів частково задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, а 41,2% - повністю задоволені.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка здобувачів за ОП «Туризм» дозволяє набути ключові соціальні навички: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; комунікативні навички, креативність, відповідальність, ініціативність, тощо.

У межах нормативної компоненти ОП для забезпечення соціальних навичок викладаються дисципліни менеджмент у туризмі, маркетинг у туризмі, основи педагогіки і психології, філософія, історія української державності, українська культура, іноземна мова, а вибіркової компоненти – дисципліни політологія, релігієзнавство, соціологія, культурологія, логіка, правознавство. Ці навички формуються і під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до робочого місця.

Формуванню соціальних навичок студентів сприяють проведення зустрічей із організаторами туристичного бізнесу, круглих столів, відкритих дискусій з проблемних питань галузі (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/конф_круглі_столи_семінари...туризм.pdf).

Також під час Ярмарки вакансій (<https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/yarmarok-vakansii-impuls-2020>), яку щорічно організовує Організаційно-методичний відділ НМЦ університету, студенти мають змогу поспілкуватися з роботодавцями і дізнатися про особливості проведення співбесід та як підготуватися до них, вимоги до створення резюме тощо. Таким чином ОП дозволяє забезпечити набуття бакалаврами соціальних навичок упродовж всього періоду навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітню програму розроблено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 242 «Туризм». У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері туризму а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері рекреації і туризму із вмінням застосовувати знання із іноземних мов.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Тижневе навантаження для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не перевищує 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких до 24 годин - аудиторне навантаження, решта - самостійна робота. Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається силабусом навчальної дисципліни (https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dysczypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188rpreview_nonceb7331c403erpreviewtrue/). Час відведений для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента для вивчення конкретної дисципліни. Фахівці університету допомагають у створенні сучасних інформаційних технологій і розробці програм дистанційного навчання, поєднання його із традиційним. Кафедра туризму бере участь у створенні віртуального навчального середовища. На сьогодні більше 30 навчальних курсів завантажено в систему MOODLE, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Результати опитування показали, що 76,5% здобувачів тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Положення про організацію дуальної освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова визначено, що навчання в університеті може здійснюватися за дуальною формою навчання (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozh_Dual.pdf).

За освітньо-професійною програмою «Туризм» дуальна форма освіти не передбачена, оскільки запитів від роботодавців та здобувачів не було. Однак гарант ОП та робоча група за ОП відповідно до Положення про організацію дуальної форми має чіткий алгоритм впровадження дуальної форми освіти на запити стейкхолдерів, якщо такі будуть.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вся необхідна інформація представлена на офіційній веб-сторінці: <https://vstup.npu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова в 2021 році розроблені відповідно до чинного законодавства України та Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.20 № 1274 і зареєстрованих в Міністерстві юстиції 09.12.20 за № 1225/35508 та є обов'язковими для вступників, що прагнуть здобути вищу освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова у 2021 році. Основні підрозділи Правил прийому: Загальні положення, Прийом на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова, Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійної програми «Туризм». Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому який розраховується відповідно до Правил прийому (Розділ VII. Параграф 5). <https://vstup.npu.edu.ua/pravyla-priyomu/pravyla-priyomu/pravyla-priyomu-na-navchannia-do-npu-imeni-m-p-drahomanova-v-2019-rotsi-dlia-zavantazhen>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО регулюється: 1) Положенням про академічну мобільність студентів

<http://surl.li/moxg>

2) Положенням про переведення, поновлення і відрахування студентів НПУ імені М.П. Драгоманова

<http://surl.li/moxh>

3) Правилами прийому до НПУ імені М.П. Драгоманова особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста

<https://vstup.npu.edu.ua/pravyla-priyomu/pravyla-priyomu/pravyla-priyomu-na-navchannia-do-npu-imeni-m-p-drahomanova-v-2019-rotsi-dlia-zavantazhen>

4) Положення про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова

<http://surl.li/moxk>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі таких випадків на цій ОП ще не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної частково регулюється у пунктах 1.5-1.10 «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у НПУ імені М. П. Драгоманова»

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf). В ЗВО розроблено проєкт Окреме «Положення про визнання результатів, отриманих у формальній/інформальній освіті» вже пройшло обговорення на науково-методичній раді ЗВО. Однак ЗУ «Про освіту»(ст.8 п.5) визначає , що результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Відповідно до п. 2 ст. 38 ЗУ «Про освіту» Національне агентство кваліфікації є органом, який «формує вимоги до процедур присвоєння кваліфікацій, визнання результатів неформального та інформального навчання». Щойно НАК відповідно до законодавства визначить процедуру визнання результатів неформального та інформального навчання, в Університеті буде затверджене відповідне Положення у встановленому порядку. Існує часткове визнання результатів неформальної освіти за ОП, отриманих студентами на «Coursera for Campus Basic» за безкоштовними

ліцензіями для студентів НПУ імені М.П.Драгоманова

<https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounsivesytetski/bezkoshtovni-kursy-na-coursera-for-campus-basic> та на Платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-for-teachers/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Туризм» ще не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова та Додатку до цього Положення <http://surl.li/gnlb>

<http://surl.li/gnkn>

навчання здійснюється за такими формами: денна, заочна, дистанційна.

Заочна/дистанційна форма навчання передбачає використання навчально-інформаційних платформ Moodle, Google for Education, зокрема, Google Classroom, та інших сервісів для дистанційного навчання, на якій розміщуються електронні навчальні курси з дисциплін із елементами on-line і off-line комунікацій, що є середовищем навчання та спілкування здобувачів та науково-педагогічних працівників. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм організації освітнього процесу (п.6 Положення про організацію освітнього процесу в НПУ імені М.П.Драгоманова): навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. У освітньому процесі використовуються сучасні методи навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний, наочний, практичний, словесний, інтерактивний, дослідницький, що сприяє підвищенню рівня засвоєння знань та досягненню здобувачами високого рівня компетенцій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Робота щодо запровадження студентоцентрованого навчання охоплює: можливість досягнення навчальних успіхів студентів за різними формами навчання. Перегляд та оновлення освітніх програм гарантує якісне надання освітньо-професійних послуг та створює ефективне навчальне середовище для студентів. У рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості в університеті застосовують заходи, пов'язані з моніторингом системи забезпечення якості освіти. Для здобувачів ОП проводяться зустрічі, лекції, круглі столи, тренінги з представниками туристичного бізнесу, стейкхолдерами, виїзні заняття та екскурсії. Інтереси здобувачів освіти за ОП реалізуються через органи студентського самоврядування, участі у роботі Вчених рад університету та факультету, проведення конференцій, зустрічей з ректором. Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету виконується робота щодо оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки фахівців, збільшення часу на самостійну роботу та створення можливостей кожному студенту обирати навчальні дисципліни. Інструментом автоматизації процесу вибору навчальних курсів став запроваджений "Електронний журнал успішності студентів" (<http://nmu.npu.edu.ua>), який передбачає можливості студента обирати дисципліни та разом з викладачами відслідковувати етапи їх засвоєння.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується шляхом обґрунтованого вибору викладачами форм і методів навчання і викладання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використання результатів власних досліджень в освітньому процесі. У межах ОП викладання певних дисциплін доручається тим науково-педагогічним працівникам, які мають досвід практичної діяльності в межах предмету навчальної дисципліни або відповідний науковий доробок. Науково-педагогічні працівники використовують компетентнісний підхід до змістового і процесуального забезпечення підготовки студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання та моніторинг якості, як інструмент динамічного відстеження позитивних зрушень у набутті студентами професійних компетенцій. Навчальні та робочі програми навчальних дисциплін розробляються із врахуванням необхідних компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням принципів академічної свободи щодо деталізації форм і методів навчання та викладання. Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти за ОП принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором. Викладачі кафедри підвищують рівень професійної кваліфікації, проходячи стажування в інших освітніх закладах, займаються вивченням передового досвіду своїх колег з інших ЗВО, що дає можливість удосконалювати та розширювати форми та методи роботи зі студентами

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,
Сторінка 11

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена на сайті університету, зокрема:

1. Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова та Додатку до цього Положення <http://surl.li/gnlbhttp://surl.li/gnknx>
2. Положення про Навчально-методичний центр НПУ ім. М. П. Драгоманова <http://surl.li/moxm>
3. Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами НПУ ім. М. П. Драгоманова <http://surl.li/moxo>
4. Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів НПУ ім. М. П. Драгоманова <http://surl.li/gsjjs>
5. Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%86%D0%9D%D0%9F%D0%A1.pdf

Також детальна інформація надана в робочих програмах дисциплін, яка доводиться до відома здобувачів на початку кожного семестру, на сайті публікуються силабуси і робочі програми (РП), зокрема, з метою більшої поінформованості здобувачів кожен викладач на першому занятті ознайомлює із силабусом та/або РП відповідної навчальної дисципліни, надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах обов'язкових компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Питання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти під час реалізації ОП відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столах; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри; у роботі науково-дослідної лабораторії туризму та краєзнавства; всеукраїнських предметних олімпіадах.

Відображенням наукових досягнень здобувачів є апробація матеріалів досліджень в рамках міжнародних та всеукраїнських конференцій: Науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синеvir»» (НПУ імені М.П. Драгоманова); III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку» (Луцький інститут розвитку людини університету «Україна»); Міжнародна науково-практична конференція «Міський туризм: реалії, виклики, перспективи» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка (географічний факультет); Міжнародна науково-практична конференція з нагоди 30-ти річчя Національного природного парку «Синеvir» «Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах» <https://www.npp-synevir.net.ua/page99-19.html>.

Матеріали наукових досліджень опубліковуються у виданнях: <http://enpui.npu.edu.ua/handle/123456789/1966> Науково-дослідна робота студентів є продовженням і поглибленням навчального процесу і включена в процес підготовки фахівця. Співорганізаторами конференцій, що проводяться Факультетом та кафедрою туризму є НПП «Синеvir», ПП «Беремицьке», провідні фахівці яких виступають рецензентами науково-дослідних робіт студентів. ОП «Туризм» поєднує методи та форми навчання і досліджень: організацію лекцій за участю науковців та практиків у сфері туризму; наповнення освітнього процесу інформацією про нові досягнення у туристичній сфері; включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем (розділів, модулів) навчальних предметів; виконання курсових та бакалаврських робіт, що мають прикладну спрямованість, бізнесових завдань дослідницького характеру під час проходження виробничої практики, кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень кафедри; залучення студентів до участі у роботі наукових проблемних груп та проєктів кафедральної науково-дослідної лабораторії, що забезпечує відповідні умови для творчої реалізації та психологічного комфорту в процесі навчання.

Зв'язки із ЗВО (кафедра краєзнавства та туризму КНУ ім. Т.Шевченка, НАУ та іншими), підприємствами туристичної індустрії м. Києва (Турагенство ТОВ Антарс групфранчайзинг Пегас Туристик, та ін.) та профорієнтаційними організаціями (Броварський центр туризму, Український державний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді) надають студентам можливість спілкування з провідними фахівцями, розвитку критичного мислення, одержання комунікативних умінь щодо обміну науковою інформацією тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Питання практичної спрямованості навчальних дисциплін розглядається як важлива складова формування компетентностей майбутніх менеджерів туризму. Так, матеріали виконаного науково-дослідницького проєкту «Відродження і розвиток Чернігівщини в умовах реалізації освітньої стратегії розвитку туризму (на прикладі Парку природи «Беремицьке» Козелецького району Чернігівської області)» (2019–2021рр.). безпосередньо використовуються в навчальних курсах: «Туристсько-рекреаційні ресурси України» та «Сільський зелений туризм» та ін.

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. Зокрема, на кафедрі проводяться методичні семінари, круглі столи, відвідуються щорічні профільні виставки. Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій та круглих столів сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема: 26 Міжнародний туристичний салон «Україна» – УТМ'2019; Міжнародна наукова конференція «Прадавній тур: минуле та сучасне»» (парк природи «Беремицьке» <https://desnyanka.com.ua/publications.php?id=24>).

Міжнародна науково-практична конференція «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки» (Кафедра іноземних мов, факультету природничо-географічно освіти та екології НПУ ім. М.П. Драгоманова); Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному

суспільстві» (НПУ імені М.П.Драгоманова <https://ino.npu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-z-internet-pidtrymkoiu-aktualni-problemy-nepererivnoi-osvity-v-informatsiynomu-suspilstvi>);

Кафедрою організовано міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Напрямки та перспективи розвитку ПП «Беремицьке»» <http://surl.li/moxpr>

Колектив кафедри має можливість оновлювати зміст освітніх компонентів керуючись актуальними практиками організації навчального процесу як вітчизняних, так і закордонних ЗВО.

Викладачі кафедри постійно запрошують представників сфери туризму України, стейхолдерів (туроператор «TEZ TOUR Україна», турагентство «Поїхали з нами», агентство «VD Travel», компанії «Join UP», компанії «Svitlana Travel Company») на зустрічі із здобувачами, плідно співпрацюють з ними, надаючи консультації та рекомендації щодо діяльності у сфері туризму. Триває тісна співпраця кафедри з Національним природним парком «Синевир», природним парком «Беремицьке». Проводяться тренінги з участю випускників: «Мобільність майбутніх фахівців туризму: основні аспекти менеджменту», "Туризм: з чого почати і чого досягти", «Екотуризм як пріоритетний напрям сталого туризму»; круглий стіл: «Перспективи працевлаштування студентів спеціальності 242 «Туризм»». Механізмом оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПУ імені М. П. Драгоманова здійснює співробітництво з вітчизняними та зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів (угоди про співробітництво з 67 іноземними ЗВО <https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/vnz-partnery>). ЗВО є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. В університеті проведено Весняну школу академічного розвитку, метою якої є підвищення академічного потенціалу викладачів університету та створення мережі агентів інтернаціоналізаційних змін на факультетах. В результаті співробітництва з Тест-ДаФ-Інститутом (м. Бохум, Німеччина) професором кафедри іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології Іваненко С.М. підготовлено до видання німецькою мовою підручник «Туризм». Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри у 2020-2021 н.р. можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету. Проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» спрямований на посилення можливостей працівників середнього менеджменту та викладачів українських університетів, що готують майбутніх вчителів. Упродовж 2019 – 2021 років відбудеться 5 інтенсивних тижневих вишколів у м. Брно

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно п 6.1. Положенням про організацію освітнього процесу в НПУ ім.. М.П.Драгоманова від 31.10.2019 р. https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf Освітній процес в Університеті здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи. Згідно з п. 7.2 в університеті застосовуються такі основні види контролю навчальних досягнень студентів: вхідний контроль, контроль поточної роботи студентів, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників (там же). Згідно з "Особливості організації освітнього процесу в Університеті на період карантину Додаток до положення про організацію освітнього процесу НПУ ім..

М.П.Драгоманова п. 12

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83_%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.pdf II.12.

Поточний та підсумковий контроль на період карантину здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни, згідно з вимогами до організації та проведення контролю й оцінювання знань студентів, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова». Результати успішності студентів обов'язково вносяться до електронного журналу в «ПС-Студент» (<http://nmu.npu.edu.ua/>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, а також оприлюднюються завчасно. Практикується виконання студентами тестових завдань у Moodle НПУ із відкритим обговоренням результатів. Такий підхід забезпечує засвоєння студентами теоретичних знань та накопичення досвіду їх практичного застосування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Vo%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf) (п. 6.6.2.) контрольні заходи передбачають зовнішній зворотний зв'язок, який забезпечується педагогом і внутрішній зворотний зв'язок, який реалізується шляхом самоконтролю та самооцінкою студентів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються РП навчальної дисципліни. (п. 7.4.) Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів досягнень студентів зазначена в таблиці РП, з якою студент може ознайомитися в Moodle. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в робочій програмі навчальної дисципліни, і виставляється у електронний журнал (ПС-Журнал успішності-Web) та робочий журнал викладача. Критерії оцінювання доводять до відома здобувачів на першому занятті семестру. Робочу програму навчальної дисципліни розміщено на сторінці відповідної кафедри та в середовищі системи дистанційного навчання Moodle.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Vo%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf)
Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу факультету природничо-географічної освіти та екології на поточний навчальний рік.
https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/%D0%9D%D0%Vo%D0%BA%D0%Vo%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%Vo%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%Vo%D0%B2%D1%87%D0%Vo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83_20-21.pdf
Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування здобувачів: https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Vo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_.pdf
<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» за першим (бакалаврським) рівнем, який затверджено Міністерством освіти і науки 04.01.2018 р. №1068. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf> Згідно Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова «Затверджено» на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» жовтня 2019 р. Протокол № 4 Голова Вченої ради, ректор акад. В. П. Андрущенко (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Vo%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf) п.8. Організаційне і методичне забезпечення 8.1. Університет реалізує свою діяльність відповідно до Стандартів освітньої діяльності та Стандартів вищої освіти. Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за фахом та/або захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Vo%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf) яке оприлюднено у відкритому доступі на офіційній веб-сторінці. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання заліків та екзаменів. Результати опитування здобувачів: <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_.pdf
<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення екзаменів на ОПП відповідає 7.3-5. Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf Екзамени і заліки складають відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Спірні питання з проведення відповідно 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю:
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf ПОЛОЖЕННЯ про врегулювання конфліктів НПУ імені М.П.Драгоманова:
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82_2021.pdf. Результати опитування здобувачів: <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01>
<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna> Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними критеріями оцінювання в РП/силабусі на сайті факультету та в Мудл, присутністю асистента на екзамені, можливістю долучитися до іспиту членів кафедри, завідувача, створення комісії для захисту курсових робіт й звітів з практики

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю 7.6. Академічна заборгованість Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова:
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf «Затверджено» на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» жовтня 2019 р. Протокол № 4 Голова Вченої ради, ректор акад. В. П. Андрущенко. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Повторне складання екзаменів можливе якщо здобувач не з'явився на екзамен без поважних причин, отримав «незадовільно» під час першої спроби. Додаток до положення про організацію освітнього процесу НПУ імені М.П.Драгоманова
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83_%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова:
https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходиться в деканаті факультету. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію. До складу апеляційної комісії входять: голова – декан факультету, заступник декана, в якому навчається студент, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування факультету. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Згідно Положення «Про академічну доброчесність» у НПУ ім. М.П.Драгоманова «Затверджено» на засіданні

Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» серпня__2020 р. Протокол № 1

<https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2> Порядок виявлення та встановлення факту академічного плагіату починаючи з 01 вересня 2020 року перевірки на наявність/відсутність академічного плагіату. Вебінар: «Запобігання плагіату в студентській науковій роботі» 23 лютого 2021 року проведено вебінар "Запобігання плагіату в студентській науковій роботі", який відбувся на платформі zoom згідно запланованого й затвердженого порядку денного.

Запрошені студенти ФПГОЕ, бакалаври IV курсу. Модератори: голова комісії - д.п.н., проф. С.Г. Кобернік; секретар комісії - к.б.н., ст.викл. І.М. Єжель. Розділ «Конференції та семінари» <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80-23.02.2021.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення «Про академічну доброчесність» у НПУ ім. М.П.Драгоманова <https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat> Науково-педагогічні працівники університету, співробітники, що здійснюють науково-методичну діяльність, здобувачі вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, аспіранти та докторанти, беруть на себе відповідальність щодо коректної роботи із джерелами інформації; за дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; за порушення загально прийнятих правил цитування шляхом прийняття правил цитування та наукової етики, представлених у цьому положенні. Перевірки на академічний плагіат підлягають всі кваліфікаційні роботи здобувачів ОП. Перевірка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів відповідно до угод університету, зокрема, сервісу Unicheck, з використанням внутрішньої бази документів університету. Голова Комісія з академічної етики факультету - д.п.н., проф. С.Г. Кобернік. Здобувачів та керівників кваліфікаційних робіт повідомляють про наявність чи відсутність текстових збігів, аналізуючи кожну роботу щодо плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Прозорий університет» <https://npu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-npu> Створено Інституційний депозитарій НПУ ім. М.П.Драгоманова (електронний архів праць викладачів). Укладено Договір про співпрацю ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». Також працює Комісія з академічної етики факультету. Викладачі кафедри туризму популяризують цінності академічної доброчесності, зокрема проведено Круглий стіл 27 жовтня 2020 р. https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-rgreview_id1188rgreview_nonceb7331c403ergreviewtrue/# «Академічна доброчесність» організатори: Кравченко А.В., к.е.н., доцент, кафедри туризму, Романенко О.В. к.пед.н., доцент кафедри туризму, Савенкова Л.В. директор бібліотеки, заслужений працівник культури України, к.пед.н., доцент. «Дотримання академічної доброчесності як один з основних принципів діяльності Університету» організатори: Романенко О.В. к.пед.н., доцент кафедри туризму, Савенкова Л.В. директор бібліотеки, к.пед.н., доцент, учасники – студенти 3-4 курсів спеціальності «Туризм». Наукова бібліотека підтримує заходи університету, що стосуються культури академічної доброчесності. Розділ на сайті «Академічна етика» <http://lib.npu.edu.ua/akademichna-etyka.html>. Довідкова інформація на сайті <http://lib.npu.edu.ua/oformlennya-bibliografichnih-spiskiv.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення «Про академічну доброчесність» у НПУ ім. М.П.Драгоманова: <https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat> «Відповідальність за порушення академічної доброчесності» у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування НППЗ на роботу до Університету здійснюється за конкурсним відбором відповідно до «Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НПУ ім. М.П.Драгоманова» «Затверджено» на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» серпня__2020 р. Протокол № 12 Голова Вченої ради, ректор акад. В. П. Андрущенко погоджено Голова профкому співробітників та викладачів університету І.Т.Горбачук. https://npu.edu.ua/images/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BE%D0%B1%D1%80_%D0%B7%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BC_%D0%9D%D0%9F%D0%9

F_2020.pdf Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НПУ імені М.П. Драгоманова https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/Projekt_pologenna_pechatka.pdf Професіоналізм викладача освітньо-професійної програми «Туризм» включає показники педагогічно-професійної майстерності: ціннісний підхід до конструювання навчальної інформації; періодичне оновлення курсів лекцій і практичних завдань; уміння зацікавити студентів; розробка спеціальних курсів; написання навчально-методичних посібників; реалізація професійної спрямованості студента, розробка та впровадження оригінальних підходів при конструюванні навчальної інформації, адаптація їх до рівня розуміння студентів; періодичний аналіз педагогічного досвіду з позицій творчого удосконалення системи викладання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту ОП з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій та семінарів, презентацій, виїзних занять, круглий стіл, конференцій. Активність роботодавців зумовлюється їхньою зацікавленістю в якісній підготовці випускників ОП, оскільки вже під час навчання здобувачі вищої освіти працюють та проходять практику за фахом на підприємствах туризму. Випускники кафедри туризму Бенца Іван – директор туристичного комплексу «Світанок Мрії», Костючик Сергій – менеджер з маркетингу ТОВ «ФОР ГЕЙТС КРУЇЗИ», м. Київ активно беруть участь у реалізації освітнього процесу та зацікавлені в залученні здобувачів вищої освіти до стажування, проходження практик, подальшого працевлаштування. На сайті кафедри розміщена інформація про результати зустрічей з представниками компаній-партнерів, рецензії від роботодавців. Крім того, в університеті та на факультеті щорічно проводиться День відкритих дверей/вікон – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dysczypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403erpreviewtrue/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра туризму залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так, в рамках вивчення дисциплін: «Організація екскурсійних послуг» 24.12.2020 р. відбулася навчальна екскурсія «Зимовий Київ - 2020» для учнів СШ №66 Бауліна Каріна, керівник гуртка, із запрошенням Заступника директора Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді канд. пед. наук Наровлянського О.Д. в ZOOM 09.10.2020 р. Виїзне культурно-просвітницьке заняття зі студентами до ПП «Беремицьке» присвячене до Всесвітнього Дня Туризму. 23 лютого 2021 року кафедрою туризму спільно з БО «БФ Беремицьке Біосфера» успішно проведена міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Напрямки та перспективи розвитку ПП «Беремицьке»». https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC.%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD.%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84._%D0%9F%D0%9F%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B5_23.02.21...pdf

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підбір НПП здійснюється відповідно до Статуту <https://npu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet#statut> Лекції читають переважно доктори і кандидати наук. Комплексна оцінка рівня фахового професіоналізму викладачів здійснюється у формі атестації. Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП https://npu.edu.ua/images/nmc/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf Про постійне підвищення кваліфікації НПП кафедри туризму свідчить захист канд. дис. Щербак Л. «Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів у професійній діяльності» (2017); Гринюк Д. «Суспільно-географічні аспекти дослідження конкурентоспроможності регіону (на прикладі Київської області)» (2018); Бикова М. «Постіндустріальна трансформація просторової організації господарства Києва» (2019). У ЗВО складається план підвищення кваліфікації на базі вітчизняних та закордонних ЗВО і підприємств. На кожній кафедрі відбуваються взаємовідвідування занять. Щорічно викладачі звітують про результати роботи: навчально-методична, наукова робота, організаційна тощо. Для стимулювання професійного зростання було запроваджене рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та факультетів НПУ імені М. П. Драгоманова. Впроваджено інформаційно-аналітичну систему самооцінювання освітньої діяльності www.iasrating.npu.edu.ua

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/#> визначає критерії та показники рейтингового оцінювання, показники досягнутого організаційної роботи, навчально-методичної, науково-дослідної викладача, виховної роботи і науково-дослідної роботи студентів. Згідно п 9.6.3. Положенням про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П. Драгоманова від 31 жовтня 2019 року.

(https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf).

На кафедрі туризму розвиток викладацької майстерності відбувається протягом навчального року згідно з графіком взаємовідвідування занять викладачів та завідувача кафедри, а також згідно з графіком проведення відкритих занять. Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає як матеріальне, так і професійне заохочення. Згідно Положення створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, а також інші форми стимулювання. Всі дані, щодо активності НПП вносяться в Облік рейтингів викладачів, вхід в який здійснюється через корпоративну пошту - <https://iasrating.npu.edu.ua/> і дані вносяться раз на рік, що формує рейтинг викладача, кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Розподіл фінансових ресурсів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова п.10 Загальні засади фінансування освітньої діяльності навчальних підрозділів Університету (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_Op_ppravki.pdf)

Загальне матеріально-технічне забезпечення університету складається з 7 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, музею історії, спортивного комплексу, їдальні, медичного пункту, бази відпочинку. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://lib.npu.edu.ua>) з двома читальними залами, з відкритим доступом до електронної бібліотеки. Доступ до мережі WI-FI є в усіх приміщеннях університету.

На кафедрі туризму діє науково-дослідна лабораторія туризму та краєзнавства (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Науково-дослідна_лабораторія_туризму.pdf).

Освітні компоненти ОП забезпечені типовими навчальним та робочими програмами, силабусами, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями тощо. На кафедрі туризму наявне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення (мультимедійні дошки, проектори), а на факультеті – комп'ютерний клас. Університет має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання, які разом із навчально-методичним забезпеченням ОП, гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті запроваджено інформаційну систему: програми «ПС-Студент Web» та «ПС-Кафедра Web» (<http://nmu.npu.edu.ua>), що дозволяють в автоматизованому режимі здійснювати складання розкладу занять, який відображається в особистих кабінетах здобувачів; використовувати електронний журнал успішності студента, генерувати додатки до дипломів й академічні довідки успішності; складати рейтинги викладачів (https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennya_pro_reytingove_otsinyuvannya.pdf)

Право на вільний вибір навчальних дисциплін задовольняє потреби здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії. Наукове товариство студентів та аспірантів, Студентський парламент, профспілка студентів забезпечують реалізацію потреб здобувачів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Наукова бібліотека надає безоплатний доступ до ресурсів та електронного каталогу, архівів, міжнародних електронних бібліотек, баз Web of Science, Scopus. 82,4% опитаних здобувачів вважають, що мають повний доступ до інформаційних ресурсів.

В межах ОП регулярно проводиться опитування студентів (https://monitoring.npu.edu.ua/images/Положення_про_порядок_організації_та_проведення_опитувань_учасників_освітнього_процесу.pdf) з наступним аналізом результатів Центром моніторингу якості освіти та випусковою кафедрою та їх оприлюдненням (<https://monitoring.npu.edu.ua/golovna/2-bez-katehorii/299-oputuvania-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-opturyzm>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normativni-dokumenty/pravyala-vnutrishnoho-rozporiadku-natsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-mp-drahomanova>). Відділ охорони праці регулярно здійснює інструктажі професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки, про що є записи у відповідних журналах.

Юридичну допомогу здобувачі можуть отримати у Центрі правничої допомоги, що надає безоплатну правову допомогу з цивільного, сімейного, житлового, трудового та освітнього права (<https://fpgoe.npu.edu.ua/Центр-юридичної-допомоги/>).

На базі університету діє Центр психологічної підтримки та створено його блог на Facebook (https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page_internal), у месенджері якого розроблено чат-бот для консультування здобувачів.

В університеті створений Студентський парламент – орган студентського самоврядування (<https://npu.edu.ua/studentskyi-parlament>), діяльність якого спрямована на забезпечення та захист прав та інтересів; розвиток наукового і творчого потенціалу студентів.

В період локдауну студенти повністю переводяться на дистанційне навчання з використанням платформ Google Meet, Zoom, Moodle тощо. При покращенні епідеміологічної ситуації навчання здійснюється за змішаною формою малокомплектним групами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На основі Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова (https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_prawki.pdf) сформовано механізми освітньої та організаційної підтримки, зокрема: зміст та складові освітнього процесу, форми навчання та організації освітнього процесу, контроль та оцінювання якості знань студентів, атестація здобувачів вищої освіти. Освітню підтримку здійснює Навчально-методичний центр (<https://npu.edu.ua/nmc#pro-tsentr>).

Організаційна та інформаційна підтримка реалізується через сайти університету (зміст ОП, нормативні документи, оголошення) (<https://npu.edu.ua/>), факультету (<https://fpgoe.npu.edu.ua/>) та випускової кафедри (https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403erreviewtrue/), що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами вищої освіти та адміністрацією. На сайті факультету є розділ «Зворотній зв'язок» (<https://fpgoe.npu.edu.ua/зворотній-зв'язок/>) через який студенти можуть звернутися безпосередньо до керівництва факультету та викладачів. Організаційну та інформаційну підтримку здійснюють також Організаційно-методичний відділ НМЦ (<https://npu.edu.ua/?view=article&id=3118:orhanizatsiino-metodychnyi-viddil&catid=147>) та Центр цифрових освітніх технологій (<https://npu.edu.ua/tsentr-tsyfrovykh-osvitnikh-tehnolohii>).

Співробітниками деканату, кураторами академічних груп, відділом професійно-кар'єрної орієнтації та працевлаштування здобувачів та випускників (<https://npu.edu.ua/nmc?view=article&id=3119:viddil-profesiino-kar-ierno-orientatsii-ta-pratsevlashtuvannia&catid=147>) здійснюється консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу.

Механізм соціальної підтримки реалізується через призначення стипендій, соціальної допомоги (Положення про фонд соціальної допомоги студентам, аспірантам та докторантам НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Полож-про-Фонд-Соц-Допомоги.pdf>) надбавок до стипендій та іменних стипендій (Положення про надбавки до стипендій та іменні стипендії студентам НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Полож-про-надбавки-іменні-стипендії-НПУ.pdf>), співпрацю студентського самоврядування і профкому (Положення про органи студентського самоврядування в НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Полож-студ-самоврядування.pdf>), забезпечення здобувачів місцем у гуртожитку (Положення про користування гуртожитками НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/положення-про-корист.гуртожитком.pdf>).

На базі університету діє Центр психологічної підтримки (https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page_internal).

За результатами опитування 52,9% студентів зазначили, що університет надає можливість для отримання соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НПУ імені М. П. Драгоманова наказом № 245 від 01.06.18 затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (надалі – відвідувачів), котрі бажають потрапити в навчальні корпуси або гуртожитки НПУ імені М. П. Драгоманова

(https://old.npu.edu.ua/images/docs/Наказ_245.pdf). Університет намагається створити всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, усвідомлюючи, що є багато проблемних питань щодо їх реалізації. Зокрема, адміністрацією ЗВО був затверджений план-графік на реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Під час реалізації освітньої програми здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про врегулювання конфліктів в НПУ імені М.П. Драгоманова (https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Положення-про-врегулювання-конфліктів-в-НПУ-Драгоманова_2021.pdf), Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб НПУ ім. Драгоманова (<https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Полож-про-конфл-інтересів-0001.pdf>) та Антикорушційною програмою НПУ ім. Драгоманова (<https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Антикорупц-прогр.pdf>). У Положенні про врегулювання конфліктів в НПУ імені М.П. Драгоманова від 28 січня 2021 р. у пункті 2 чітко визначена процедура врегулювання конфліктів, у пункті 3 визначені особливості вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації, сексуальних домагань та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках

суб'єктів освітнього середовища, а у пункті 4 передбачений порядок вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Розробка, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією покладається на уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції в НПУ імені М.П. Драгоманова (Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НПУ ім. Драгоманова <https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Полож-про-упов-ос-вияв-коруп-0001.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми та навчальні плани НПУ ім. М.П. Драгоманова

https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E.pdf

Положення про організацію освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8E_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%9C.%D0%9F_%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

Стандарт вищої освіти (туризм)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою удосконалення, підвищення їх конкурентоспроможності, привабливості на ринку освітніх послуг здійснюється у формі оновлення з подальшим внесенням змін та затвердженням їх нової редакції відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в НПУ ім. М.П. Драгоманова. Моніторинг ОП проводиться на таких рівнях: 1. Кафедра – науково-методична комісія факультету – навчально-методичний центр – науково-методична рада університету; 2. Академічна група – курс – факультет; 3. Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. Моніторинг ОП здійснює гарант програми та проектна група з її розробки, представники роботодавців, студентського самоврядування з метою уточнення переліку змісту компонентів навчального плану, кількості кредитів ЄКТС та їх розподілу між основними формами освітнього процесу (лекціями, семінарськими, практичними та лабораторними заняттями) та оцінки практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на кафедрі, виносяться на громадське обговорення на сайті факультету, науково-методичній комісії та вченій раді факультету і відповідно пропозиції можуть вноситися до ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається відповідно до положення про освітні програми та навчальні плани НПУ імені М.П. Драгоманова. Наприклад, за останній час за ініціативою стейкхолдерів та студентів була надана пропозиція до ОП – збільшити кількість занять практичного спрямування із залученням фахівців-практиків в межах навчальної дисципліни «Організація екскурсійних послуг», оскільки професія екскурсовода є досить затребуваною. Буде враховано у 2021-2022 н.р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є членами Науково-методичної ради університету, яка розглядає ОП та виносить відповідне рішення. Центр моніторингу Університету готує та проводить опитування здобувачів ВО щодо пропозицій при розробці (вдосконаленні) кожної окремої ОП. Опитування проводять використовуючи різні платформи, зокрема Google-форми. Члени студентської ради університету також входять і до складу Вченої ради університету (Положення про Вчену раду НПУ ім. М.П. Драгоманова затвержене на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова, протокол №7 від 23 лютого 2017 р.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://npu.edu.ua/images/docs/2017/p_vchena_rada_2017.pdf

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Туризм на кафедрі налагоджений зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Проводяться періодичні опитування здобувачів відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в НПУ ім.

М.П. Драгоманова.
<http://surl.li/mkct>

Під час тестування студенти висловилися щодо удосконалення виробничих практик, вибору місця їх проведення, виявлено побажання щодо посилення мовної підготовки, покращення технічних засобів навчання, що буде враховано в навчальному процесі 2021-2022 рр.

[Центр моніторингу якості освіти <https://zmyo.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/241-opytuvannia-studentiv-op-turyzm>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування Університету беруть участь у заходах щодо забезпечення якості ВО; в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Здобувачі освіти беруть участь через органи студентського самоврядування у обговоренні питань, внесенні пропозицій щодо внутрішнього забезпечення якості освіти; у опитуваннях щодо організації та якості освітнього процесу в Університеті.

Опитування відбуваються у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу» від 30 січня 2020 року. Опитування проводяться регулярно та систематично із дотриманням етичних норм в соціологічних дослідженнях, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності.

Відповідно до Положення організацію освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова

(https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

(<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/dokumentatsiia/polozhennia/245-polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity-v-natsionalnomu-pedahohichnomu-universyteti-imeni-m-p-drahomanova-2019>) та Положення про органи студентського самоврядування в НПУ ім. М.П. Драгоманова <http://surl.li/mkcz>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через організацію заходів: конференцій, круглих столів, професійно орієнтованих семінарів, ознайомлення відбувається через сайт факультету тощо. Також одним із напрямів залучення спеціалістів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є їх запрошення до участі в підсумковій атестації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті НПУ імені М.П. Драгоманова відповідно до положення «Про працевлаштування випускників НПУ імені М.П. Драгоманова» затвердженого на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова протокол №708 грудня 2015 р. http://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/Положення_про_працевлаштування.pdf

здійснюється сприяння у працевлаштуванні студентів та випускників університету організаційно-методичним відділом Навчально-методичного центру. На сайті університету більше 8 років в інформаційному полі «Студентам» функціонує розділ «Працевлаштування та стажування студентів», який щомісячно оновлюється відповідно до запитів роботодавців. Протягом року організаційно-методичний відділ Навчально-методичного центру спільно з координаторами факультетів забезпечує організацію персональних зустрічей роботодавців та студентів, «Дні кар'єри» та ярмарки вакансій. Звітна інформація відповідно до порядку зберігається на факультетах в деканатах, а узагальнена – в Навчально-методичному центрі. <https://npu.edu.ua/studentam>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості НПУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітнього процесу як за конкретною ОП, так і за спеціальністю в цілому. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації (на основі опитувань та тестування здобувачів вищої освіти) були виявлені такі недоліки, як: організація та проведення практик, проведення занять з представниками туристичного бізнесу, недостатня поінформованість студентів щодо психологічної підтримки, та стосовно академічної мобільності та академічної доброчесності. ЗВО відреагував на ці недоліки таким чином: 1) побажання студентів щодо практики було враховано в Проєкті ОП та навчального плану на 2021-2022р.:2) серед студентів було проведено роз'яснювальну роботу, щодо розміщення кабінету психолога та питання академічної мобільності (вказано де саме можна знайти інформацію); 4) питання академічної доброчесності були присвячені засіданням студентського наукового гуртка та проведені круглі столи з представниками комісії з етики та академічної доброчесності факультету;5) на початку другого семестру для студентів 4 курсу була проведена онлайн зустріч з маркетологом туристичної фірми https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_nonceb7331c403epreviewtrue

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Усі зауваження і рекомендації сформульовані під час попередніх акредитацій були проаналізовані і максимально враховані. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у НПУ в 2019/2020 н.р. відбулися такі удосконалення:

розроблені та затверджені порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; знайдено спільний підхід на різних ОП до визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; оновлюється структура сайту ЗВО, факультету та репозитарій. Були розроблені нові документи та оновлено ряд Положень, проведені різні заходи, на яких обговорювали результати попередніх акредитацій. На кожному факультеті з початку лютого 2021 року відбуваються методичні семінари (вебінари), на яких у тому числі обговорюються зауваження і рекомендації отримані у процесі акредитацій.

Семінари щодо удосконалення освітніх програм

<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/291-seminar-udoshkonalennia-program>

Обговорення результатів акредитації на засіданнях Науково-методичної ради університету

<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/269-zasidannia-naukovo-metodychnoi-rady-npu-imeni-m-p-drahomanova>

ОП акредитується вперше. Враховуючи зауваження та пропозиції щодо акредитації інших ОП, буде переглянуто підхід до комплектування та переліку освітніх компонентів в навчальному плані з урахуванням вимог сучасного туристичного бізнесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

(<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/dokumentatsiia/polozhennia/245-polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity-v-natsionalnomu-pedahohichnomu-universyteti-imeni-m-p-drahomanova-2019>) в

Університеті визначено такі рівні СВЗЯ освіти: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Крім того, залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості освіти, мотивації студентів до здобуття якісних освітніх послуг є одним з ключових принципів СВЗЯ в університеті. Кожен учасник академічної спільноти на індивідуальному рівні несе відповідальність за якість освітнього процесу. Учасники академічної спільноти несуть відповідальність за зміст дисциплін (навчальних програм), якість та фаховий рівень викладання дисциплін, результати навчання та їх відповідність за кожною дисципліною результатам навчання освітньої програми. Входять до груп забезпечення, беруть участь у роботі Науково-методичних рад, комісій, Вчених рад, кафедральних, міжкафедральних, факультетських, міжфакультетських, загальноуніверситетських семінарах тощо.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯ здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, керівники структурних підрозділів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні ЗВО процедури із забезпечення якості освіти здійснюють ректор, проректори, вчена рада та загальноуніверситетські підрозділи. Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Основні підрозділи: Навчально-методичний центр; Центр моніторингу якості освіти; Центр роботи з персоналом; Центр молодіжної політики та соціальних комунікацій; Наукова бібліотека Університету; Відділ ліцензування та акредитації; Відділ міжнародних зв'язків; Відділ по роботі з іноземними студентами; Відділ аспірантури та докторантури; Відділ організації наукових досліджень; Відділ інтелектуальної власності; Центр цифрових освітніх технологій; Інформаційно-обчислювальний центр; Приймальна комісія.

На рівні факультету організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, його заступниками, вченою радою факультету та НМР факультету, комісією з академічної етики. Проектні і робочі групи, групи забезпечення відповідають за організацію та реалізацію освітнього процесу за ОП, за дотримання ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності й залучення стейкхолдерів.

Існує взаємодія між підрозділами, кафедрами, факультетами, органами студ.самов. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/dokumentatsiia/polozhennia/245-polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iaakosti-vyshchoi-osvity-v-natsionalnomu-pedahohichnomu-universyteti-imeni-m-p-drahomanova-2019>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Університету визначені Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті, Колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Університету та Положенням про врегулювання конфліктів у НПУ

імені М.П.Драгоманова. <https://npu.edu.ua/universityet/prozoryi-universityet> Зазначені документи доведені до учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному сайті Університету, інформаційних стендах та на інших інформаційних платформах, зокрема у соцмережах.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_noncebf7331c403epreviewtrue/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://fpgoe.npu.edu.ua/https-fpgoe-npu-edu-ua-navchalni-dyscypliny-kafedry-turyzm-preview_id1188preview_noncebf7331c403epreviewtrue/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми можна віднести: 1) допомагає ЗВО займати відповідне місце на ринку освітніх туристичних послуг, спрямовуючи свою діяльність на підготовку туристських кадрів для розвитку в'їзного та регіонального туризму; 2) передбачає проведення навчально-виробничих практик у спроектованому кафедрою туризму і організованому з допомогою університету Науково-навчальному центрі «Синевир» (Закарпатська область). Практичну підготовку здобувачів вищої освіти спрямовано на моделювання та організацію туристичного бізнесу на конкретній території і конкретному об'єкті на основі реалізації науково-дослідної складової виробничих практик; 3) стимулює участь студентів у дослідницьких проектах, які виконуються науково-дослідною лабораторією туризму та краєзнавства. На різних курсах науковий пошук студентів побудовано таким чином, щоб розвивати спочатку науково-дослідницькі компетенції, а на їх основі формувати компетенції професійні; 4) передбачає отримання студентами знань з двох іноземних мов, що є необхідною умовою для професійної діяльності випускника.

До слабких сторін освітньо-професійної програми «Туризм» слід віднести: 1) недостатньо активне залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності; 3) необхідність включення в освітньо-професійну програму напрямів ефективної освітньо-практичної діяльності студентів за кордоном. Труднощі в організації таких практик пов'язані з необхідністю тривалого перебування студентів на закордонних об'єктах, що потребує внесення кардинальних змін у графіки навчального процесу; 4) необхідність активізації співпраці з роботодавцями в контексті удосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на досвід науково-педагогічних працівників кафедри туризму, авторитет НПУ ім. М.П.Драгоманова як провідного ЗВО України, збалансованість освітніх компонентів, що забезпечують здобуття професійної кваліфікації випускників вважаємо за доцільне продовжити реалізацію даної ОПП в наступні три роки. З метою підвищення якості освітнього процесу в освітньо-професійній програмі «Туризм» планується: посилити роботу з роботодавцями та випускниками; враховувати практичні рекомендації роботодавців та органів управління в сфері туризму; переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці; посилювати практичну складову освітнього процесу; сприяти залученню здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності; більш ефективно використовувати міжнародний досвід у сфері туристичної освіти; активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти.

Щодо ЗВО, то вже розроблена та погоджена з державними органами управління та роботодавцями стратегія розвитку на 2021-2026 роки, яка враховує і перспективи розвитку ОП «Туризм». Отже планується: посилення профорієнтаційної роботи з вступниками; подальше розширення баз практики для здобувачів вищої освіти; залучення до навчального процесу фахівців-практиків туристичної галузі; запровадження та розвиток міжнародних зв'язків кафедри та академічної мобільності здобувачів; підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у міжнародних стажуваннях, отримання сертифікатів на різних інтернет платформах (Coursera, Prometheus); активізація наукової діяльності науково-педагогічних працівників щодо участі у колективних монографіях, випуску електронних навчальних та навчально-методичних посібників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Андрущенко Віктор Петрович

Дата: 01.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Конкурентноздатність туристичного підприємства | навчальна дисципліна | <i>BB.1.15.pdf</i> | q3LQN+Uamx17ArufcPnQ5W+TWMnqZtPbLkniZBWXUKY= | Технічні засоби навчання |
| Туристсько-рекреаційні ресурси світу | навчальна дисципліна | <i>ПП1.02.pdf</i> | jEctciTQJ1MkSu9d8bBFh4htz9RYKwban85EQelzNXE= | Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми). |
| Краєзнавство і туризм в МАН | навчальна дисципліна | <i>BB.1.27.pdf</i> | XZHLxpUHFH4Q1p3z68xWfW+doWD6e2krS4+Q+mEhbNw= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Культура управління у туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.26.pdf</i> | j1CMOe2nTwWZxjCeV5eVGVqkEFohZPcUPY1cvO1JGVI= | Не потребує технічного оснащення |
| Туристичне документознавство | навчальна дисципліна | <i>BB.1.24.pdf</i> | sczoFFqs4ynf3vUUL1Awiwoy/NnH5l7JKarkiQFbMTE= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Мале туристичне підприємство | навчальна дисципліна | <i>BB.1.23.pdf</i> | wEbWgKzBPLEuv6IZJ3A8v305m59xMX/sPtRoVZMA2UI= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Міжнародний туристичний бізнес | навчальна дисципліна | <i>BB.1.22.pdf</i> | r/KFmztPWWZGDyHxKLmxzMZh+sd7PBLMKTKxGRy3qT8= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Статистика у туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.21.pdf</i> | WJdANonwEJKDH/bziMySoHD1r7gGTg5Rmg8cGKgToxrw= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Організація виставкової діяльності | навчальна дисципліна | <i>BB.1.19.pdf</i> | k7AHstFUGwXQmOb4ZYGhJZhpq6CEsCJuEmKpsXUp7mM= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Спеціалізовані туристичні ринки | навчальна дисципліна | <i>BB.1.28.pdf</i> | J/Zflx1O4kRMt+aaqPYhaCTJvraaelQWZDQVrIaYmsg= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Реклама у туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.18.pdf</i> | dVU1y7oGMctDViJrdxWJIopXwpmIQ8fRwqGhBE1lo= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Основи інвестиційного менеджменту | навчальна дисципліна | <i>BB.1.16.pdf</i> | uGD1xwzzx1oGTdAfDwgyXkG7aBOps40MeBrLIMkzd40= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Моніторинг розвитку туризму | навчальна дисципліна | <i>BB.1.13.pdf</i> | 5WRPigEktQsG7l1ONksKpx7WmmwNmO6+eTO4vqco4Qg= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Географія ТНК в туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.12.pdf</i> | bZkUXZPvOv4KIAFhnqj59Nv+MfGZmywH96gj1pXbgc= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Шкільні навчальні | навчальна | <i>BB.1.11.pdf</i> | aSNXL0LNXFelTUlu | Комплект мультимедійного |

| | | | | |
|---|----------------------|--------------------------|---|---|
| екскурсії | дисципліна | | ZYm3Tmnwaz3QkFLK Z18L4FPY07/4= | обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Дитячо-юнацький туризм | навчальна дисципліна | BB.1.10.pdf | gBk3MIU3va4k9o5k oAIVeI/byZ4rLCmo/ FBE35oB8qY= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Методи дослідження в міжнародному туризмі | навчальна дисципліна | BB.1.09.pdf | ORZrcKiFhOKSrfdJ6 edx8KnT+3pxNxGFr cDeWlz8UIA= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Спеціалізований туризм | навчальна дисципліна | BB.1.17.pdf | XOsKheRYetcUyRF mJuqYN+s2fuwGc9j ytoz3qZ6NCOI= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Міжнародні організації в туризмі | навчальна дисципліна | BB.1.29.pdf | 7W3o1Qpjpek2++eW 1U6rPEOQRdmeIMP xnSmqkO75ZAY= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект; введено в експлуатацію в грудні 2018 року |
| Основи музеєзнавства | навчальна дисципліна | BB.1.31.pdf | SyqcgmdgFCCoWh9 B4zwGURD8ssxyAnr unbcR64DGLis= | Не потребує технічного оснащення |
| Анімаційне краєзнавство у туризмі | навчальна дисципліна | BB.1.32.pdf | hfrc7ffsRa4TivLq/ym eO798Zj9suOYhZiFv 2owpmoQ= | Не потребує технічного оснащення |
| Підготовка бакалаврської роботи | навчальна дисципліна | BP.pdf | gLXbMllMd3xJjic8v nAg/RVqt1XRSWT3t f4e8N9A8OI= | Не потребує |
| Курсова робота | навчальна дисципліна | ПП1.33.pdf | TvotXjWBWTjjLsP9b LGxD2boVwwTtgHp +4UPEdYGeY= | Не потребує |
| Виробнича практика | навчальна дисципліна | П.2.03.pdf | HHAC2BFqiD8e1cm p21vMpCWUXJ27Z N67EudpfxJmM24= | Не потребує |
| Організаційно-технологічна практика | навчальна дисципліна | П.2.02.pdf | qG5U+MoqsZipMoL nDNGuEOZU38FNy bgCgmHIgHGvX48= | Не потребує |
| Технологічна | навчальна дисципліна | П.2.01.pdf | oH4vvVkedGDBPCi4 NkEMTqk4UM9H1o 6Y47XG9cfIOPw= | Не потребує |
| Технологічна практика | навчальна дисципліна | П.1.01.pdf | eLwXcJVaN+rmtjJH 8NKBsXkMfSlrrgkB gWAeWUbvW4= | Не потребує |
| українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | силабус укр. мова.pdf | sqxnTjTWhWHOvejy irjQmzbERpSy52uH2 SaT/d7qOhY= | не потребує |
| Оздоровчо-спортивний туризм | навчальна дисципліна | BB.1.14..pdf | PIW3iloWUgfaVnvkk f8TAYU9WcN3I14aZ b/JiHwiqVo= | Не потребує технічного оснащення |
| Логістика у сфері гостинності | навчальна дисципліна | BB.1.30..pdf | X1WUthd2vyDoNxb OJvnV7kDRImoTo8 +SZOqL35Ps6wQ= | Не потребує технічного оснащення |
| Технологія продажу туристичних послуг | навчальна дисципліна | BB.1.25..PDF | AoUrpK8XAVWH+E 1ov2Rx961IlyJvrYuX rwmjxuyTOJY= | Не потребує технічного оснащення |
| Стратегія розвитку національного туризму | навчальна дисципліна | ПП1.08.pdf | mKlRtUObxmgJBdP GzbQkpjydrH8X4AC dymXJzmHs4+PA= | Не потребує технічного оснащення |
| Соціологія | навчальна дисципліна | BB.1.03..pdf | 7tQOCoOUxxloC2BT lhQZPTwgs7ZUp9p4 mu8HOh3Fddk= | Не потребує технічного оснащення |

| | | | | |
|--|----------------------|--------------------|--|---|
| Діяльність самодіяльної туристичної організації | навчальна дисципліна | <i>BB.1.20.pdf</i> | vExFoxEOQHOMDN1lQTqrpeiWxaruQ9eBasj1GXjpiX8= | Не потребує технічного оснащення |
| Українська культура | навчальна дисципліна | <i>ЗПо3.pdf</i> | AQBhTsKCL5gsoc3Z1iwZUTGaIO9HRx2RkWgFC3O8vc= | Не потребує технічного оснащення |
| Психологія у туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.35.pdf</i> | 5nQBxk1MqFaB+9DzECDSVrgLHAL5mPHhbY8Z851tv58= | Не потребує технічного оснащення |
| Бізнес-планування у туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.34.pdf</i> | qO2DrT57Ckf7nmFyquxNLVRgQbDhFGMbv1Ux4uf709k= | Не потребує технічного оснащення |
| Правове регулювання у туризмі | навчальна дисципліна | <i>BB.1.33.pdf</i> | yGJXDp1ETwkKFKa6DpRzz+cVC+bPrGN3o6kXtzu47qg= | Не потребує технічного оснащення |
| Історія розвитку туризму | навчальна дисципліна | <i>BB.1.08.pdf</i> | 4uTAqBl/oib3UQLxlV2ohffNDIH9r74h+QQDuZcJydM= | Не потребує технічного оснащення |
| Правознавство | навчальна дисципліна | <i>BB.1.07.pdf</i> | AALSh1oA5OZOf4nlbNun+rfJbXVI2akKbwfIL3ZUIQ= | Не потребує технічного оснащення |
| Основи економічної теорії | навчальна дисципліна | <i>BB.1.06.pdf</i> | hELtj2SseQ39z+Hqi6dbbo15mQGkMffIA97hAyYXqgI= | Не потребує технічного оснащення |
| Менеджмент у туризмі | навчальна дисципліна | <i>ПП1.16.pdf</i> | YL/SCYmVvP+HWL732xlLsMcSDL7Rv74HnK/iVL6zEwo= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект |
| Сільський зелений туризм | навчальна дисципліна | <i>ПП1.14.pdf</i> | H1BpHkbj6LBRzzB1HiwMWaE65GUYV5o2fn+pqio7g/k= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект |
| Міжнародний туризм | навчальна дисципліна | <i>ПП1.13.pdf</i> | LFni+dY6kRoNkpPKSlyIjJEYSmV/Ca6F6PHvTP8vpk= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект |
| Географія туризму | навчальна дисципліна | <i>ПП1.12.pdf</i> | KyhkYMcZ4FISBjqF1SXAjVsm8qtVQPngj3hc/b7A6K8= | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект |
| Основи туризму | навчальна дисципліна | <i>ПП1.11.pdf</i> | QgTBYxo7w8RvzwNeOclpYTYbfQaY5mrSvBsHQTWTghg= | Не потребує технічного оснащення |
| Інформаційні системи та технології туризмі | навчальна дисципліна | <i>ПП1.10.pdf</i> | 2PM4PEyDRKL4CPx8N2YuEN4ShOxHerqmVcYYTBaKegI= | Не потребує технічного оснащення |
| Туристське країнознавство | навчальна дисципліна | <i>ПП1.09.pdf</i> | +Bv+UCyBf74cMkghpDcEo28g5fFB1LGoM1GQoMiLBo= | Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми). |
| Вступ до фаху | навчальна дисципліна | <i>ПП1.07.pdf</i> | lQg+os4tm/zlEqBWN/do47jtgIDpsw9HPMgOyIjg+1s= | Не потребує технічного оснащення |
| Технології туристської діяльності | навчальна дисципліна | <i>ПП1.15.pdf</i> | 9mjEjAjby/QrJoRJ3XPrbwgSFDJdT1cHf846/eLPZo= | Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми). |
| Туристичні карти та атласи з основами топографії | навчальна дисципліна | <i>ПП1.06.pdf</i> | rC7IGurpthmS2CHlHz75YYcMUIi3bkhLEaNwzQyPt2s= | Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми). |
| Рекреаційна географія і рекреаційні комплекси | навчальна дисципліна | <i>ПП1.04.pdf</i> | ffHdSoU4ovsYaMn/9hblcicpS/pDeda4e1+UdGhqYM8= | Не потребує технічного оснащення |
| Туристсько-рекреаційні ресурси | навчальна дисципліна | <i>ПП1.03.pdf</i> | yob43W7ohm3q9+LfKveFh2+XnPnjsfidci | Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект |

| | | | | |
|--|-------------------------|--------------------|--|--|
| України Країнознавство | навчальна дисципліна | <i>III1.01.pdf</i> | ootqRao= BojNHhHffgKjCNLk 8cwuazrVfjn+okH6J Elgv36HB08= | <i>Інтерактивний комплекс у складі:</i> 1. <i>Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми).</i> 2. <i>Портативний комп'ютер вчителя (ноутбук) AcerTMP259-G2 з ОС Win10ProUkr + Office 2016 StndrdUkr.</i> 3. <i>Мультимедійний ультракороткофокусний проектор EpsonEB680.</i> |
| Основи наукових досліджень у туризмі | навчальна дисципліна | <i>3П07.pdf</i> | mSXIRknViz7WEFX ScEWqQcB8kN3Ar/ Mqsp4AbBku5k= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Екологія | навчальна дисципліна | <i>3П06.pdf</i> | 9e+y6Bzyzi/J7lyOSU IrKxW8TnHDD2MF aEYRRsmyP/Q= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>3П05.pdf</i> | WjE5OiWcNGFVZfd a2A287APnkD58YtG PFnfo57zjg8o= | <i>Технічні засоби навчання</i> |
| Міжнародні транспортні системи | навчальна дисципліна | <i>III1.05.pdf</i> | +KAXvltDwOqOCVl2 cMiWjwbPzHh3GtX TLRuBwx34pAw= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Логіка | навчальна дисципліна | <i>BB.1.05.pdf</i> | cpHz3FNQxoUbjA8p eKrOgThvUyMrN7a GpdnjCHM8adE= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Маркетинг у туризмі | навчальна дисципліна | <i>III1.17.pdf</i> | qbCT8kCXPDR09Hl DmgIPvdyRUG70puf z9EGOjVNRmRc= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Туроперейтинг | навчальна дисципліна | <i>III1.18.pdf</i> | Dz/8Y6ECBp+6Qh1+ NZpJ22yOraiyJsBoo x+m07ETZ7c= | <i>Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми)</i> |
| Культурологія | навчальна дисципліна | <i>BB.1.04.pdf</i> | Y9ciEfQzhEXTTf3eR xRkT+eEMWfiN7iC UaMnFweElpo= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Релігієзнавство | навчальна дисципліна | <i>BB.1.02.pdf</i> | 6EyBYjdX3cEJ5Xvq yIjl/95TcWXje5axo+ dNS3z9Ow= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Політологія | навчальна дисципліна | <i>BB.1.01.pdf</i> | TOFu9Gd7xeyytS6D+ w7ZotNNq6udecoRq yio4Spk1r4= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Іноземна мова (друга) | навчальна дисципліна | <i>III1.32.pdf</i> | CKEDIptBNAGjBPF 6KaB3gLWo4sEGER pM9EVQWW3uyU8 = | <i>Технічні засоби навчання</i> |
| Медична допомога та загальна санітарія і гігієна у туризмі | навчальна дисципліна | <i>III1.31.pdf</i> | dAEwoQmqA/Xj6VU IXuiQfZXaQTu3C7L N9M4A/z4TMWw= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Красознавство | навчальна дисципліна | <i>III1.30.pdf</i> | swioLN7fvXavVBzQf /oTz/qLxjMDjtITLu RNFyZxIS8= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Організація сфери туристичних послуг | навчальна дисципліна | <i>III1.29.pdf</i> | JNpmtTvd5uIVd/QE s8r8u3QfiP6zJv/Ljj1 q3bZuSao= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Основи страхування | навчальна дисципліна | <i>III1.28.pdf</i> | cBVz5in65YodiwCl+ T32TkW7xBRyXN4a kkwUseWWufc= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Системи гостинності у туризмі | навчальна дисципліна | <i>III1.27.pdf</i> | 4vq3ESKhrB7ZkC2kf WtckXfy6Pz/hdREg R2wRhffm1E= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Рекреологія | навчальна дисципліна | <i>III1.26.pdf</i> | pOp3iaQJ/BGwwd8J vYHqhiGsRwvHVX4 | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |

| | | | | |
|--|----------------------|-------------------|--|--|
| | | | E9BoKou+foGE= | |
| Організація підприємницької діяльності у туризмі | навчальна дисципліна | <i>ПП1.25.pdf</i> | RBM1Q/1cVc6cWu/kc5ED91uT/dUgp7a6uLujejb9Gmo= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Організація послуг харчування у туризмі | навчальна дисципліна | <i>ПП1.24.pdf</i> | dfgXIRiqVpnZTMyIhEpl/oEW5V1NB17xnHsoziCqXgw= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Організація транспортних послуг | навчальна дисципліна | <i>ПП1.23.pdf</i> | HM5Un3BNRUG37rXP1KGLyqIAzXHHrnyFeryBEpdvym= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Організація екскурсійних послуг | навчальна дисципліна | <i>ПП1.22.pdf</i> | bWCHIJerclpHqCLcaNyWxQXS1UDVfcmg+X4SpEktStQ= | <i>Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми).</i> |
| Стандартизація, сертифікація туристських послуг та ліцензування туристської діяльності | навчальна дисципліна | <i>ПП1.21.pdf</i> | gi8sXISbtPFkzhSBdXxFi8rPx7hL72QcFog6qamJb7s= | <i>Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми).</i> |
| Основи аудиту і бухгалтерії туристичних підприємств | навчальна дисципліна | <i>ПП1.20.pdf</i> | hiuopog6VIAZkvBqwdeOPXG+vE5w13Vt45aSpN3dSnM= | <i>Інтерактивна дошка NewlineR5-800E (82 дюйми).</i> |
| Економіка туризму та ціноутворення | навчальна дисципліна | <i>ПП1.19.pdf</i> | r9ttDhOdAIxrfahLA+ccaLgwwkCEr/5I6/Mv29DUP4= | <i>Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1 – 1 комплект</i> |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>ЗПо4.pdf</i> | MkghOVqDE7g/9fKnjoXB7OFyK8DL+bzgTO4BIUgYc2A= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |
| Історія української державності | навчальна дисципліна | <i>ЗПо2.pdf</i> | AQBhTsKCL5gsoc3Z1iwZUTGaIO9HRx2RkWgFC3O8vc= | <i>Не потребує технічного оснащення</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|-------------|--|---|
| 239143 | Буткалюк Катерина Омелянівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1979, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 009225, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042220, | 40 | Туристсько-рекреаційні ресурси світу | Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; - 2) наявність не менше п'яти наукових |

виданий
28.04.2015

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
За останні 5 років видрукувано 6 статей у фахових виданнях
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Монографія, видана у 2015 році -
Регіональний ринок праці в умовах суспільних трансформацій (економіко-географічне дослідження на прикладі Вінницької області) [Текст] : монографія / К. О. Буткалюк ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. - 204, [1] с. : рис., табл. -
Бібліогр.: с. 162-175.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
-
5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
-
6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
-
7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної

ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

-

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

-

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";

-

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

-

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|-----------------|
| | | | | | | <p>світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.:Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б–ка «Шк. світу»). – С. 22–37</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Організаційно-технологічна практика | кафедра туризму |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце | Факультет природничо-географічної | Диплом магістра, Національний | 11 | Технологічна | кафедра туризму |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|--|---|----|---|--|
| | на | роботи | освіти та екології | аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | | | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Технологічна практика | викладачі кафедри туризму |
| 44049 | Гальона Наталія Павлівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. А.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КД 036653, виданий 08.05.1991, Атестат доцента 02ДЦ 000641, виданий 19.02.2004 | 19 | українська мова за професійним спрямуванням | <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Публікації у закордонних фахових виданнях: 1. Гальона Н.П. Каузативний суб'єкт як різновид каузативної валентності предиката в українській мові. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. II, 2016.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Гальона Н.П. Передумови виникнення теорії валентності у вітчизняному мовознавстві//Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 10. Проблеми</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>граматики і лексикології української мови. Зб. наук. праць. – К.: НПУ ім М.П.Драгоманова, 2008. – Випуск 4. – С. 14 – 21.</p> <p>2. Гальона Н.П. До питання про семантико-синтаксичну валентність та її різновиди// Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови. Зб. наук. праць. – К.: НПУ ім М.П.Драгоманова, 2009. – Випуск 5. – С. 132 – 136.</p> | |
| 188772 | Булатевич Микола Миколайович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціально-економічної освіти | <p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 059591, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента АД 003583, виданий 16.12.2019</p> | 0 | Соціологія | <p>Bulatevych M. M. Concept, peculiarities of constitution and functions of civil society as a structural element of the modern world-system / Mykola Bulatevych // Interdisciplinary Studies of Complex Systems. – 2019. – № 14. – P. 61-80. – doi.org/10.31392/iscs.2019.14.061 (видання Web of Science).</p> <p>2. Булатевич М. М. Глобальне громадянське суспільство в контексті світ-системного аналізу Імануїла Валерстайна / Микола Булатевич // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. – 2019. – № 1-2 (40-41). – С. 68-87 (наукове фахове видання України).</p> <p>3. Булатевич М. М. Причини та особливості виникнення модерного громадянського суспільства: версія Імануїла Валерстайна / Микола Булатевич // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2016. – № 3. – С. 128-139 (наукове фахове видання України).</p> <p>4. Булатевич М. М. Напрями розробки питань легітимності та ефективності глобальної громадської думки представниками європейської критичної теорії / Микола Булатевич //</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|---|--|
| | | | | | | <p>Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: збірник наукових праць / [гол. ред. В. Б. Євтух]. – Випуск 17. – К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – С. 95-105 (наукове фахове видання України). 5. Булатевич М. М. Принцип мультикультуралізму в теорії громадянського суспільства Джефрі Александера / Микола Булатевич // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: збірник наукових праць / [відп. ред. В. Б. Євтух]. – Випуск 12. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – С. 62-70 (наукове фахове видання України). 6. Булатевич М. М. Роль «загальноєвропейсько і» публічної сфери у підтриманні соціальної інтеграції суспільств модерну за умов глобалізації / Микола Булатевич // Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. – 2009. – № 2. – С. 5-12 (наукове фахове видання України).</p> <p>У квітні 2019 року пройшов конкурсний відбір і був обраний членом Науково-методичної комісії з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. В даній комісії є членом підкомісії «054 Соціологія» і займається розробкою стандарту вищої освіти України для бакалаврів та магістрів в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 054 «Соціологія». Рівночасно з цим, був обраний секретарем Науково-методичної комісії з соціальних наук та журналістики</p> | |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів | Доцент, Основне місце | Факультет природничо-географічної | Диплом спеціаліста, Запорізький | 25 | Діяльність самодіяльної туристичної | 1. Романенко О.В. Теоретичні та методичні засади |

| | | | | | | |
|--|----|--------|--------------------|--|-------------|---|
| | на | роботи | освіти та екології | <p>державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002</p> | організації | <p>підготовки студентів спеціальності «Туризм» в умовах педагогічного університету (на прикладі Парку Культури і Відпочинку «Гідропарк». //Туризм і краєзнавство: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2013. – 516 с. С.158-161. (GoogleScholar). 2. Романенко О.В., Присяжна Д.В., Кушніренко А.В. Організація шкільних виробничих екскурсій як профорієнтація у професійному самовизначенні. //Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. – 560 с. С.72-78. (GoogleScholar). 3. Романенко О.В. Основи інвестиційного менеджменту як чинник формування професійної самореалізації студентів. Науковий журнал «Молодий вчений» №4.1 (68.1) квітень 2019 р. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 24-27. (GoogleScholar). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Романенко О.В., Ольшицька Д.П. Вивчення можливості співпраці при обміні екскурсійними</p> |
|--|----|--------|--------------------|--|-------------|---|

послугами між США та Україною.
//Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кіровоград. – КЛА НАУ, 2016. – 382 с. С.59-70.

2. Обозний В.В., Романенко О.В., Брюховецька Н.В.Красназнавчо-туристичне навчання і виховання як підґрунтя формування життєвої і професійної самореалізації учнів.
//Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. - Кропивницький. - Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, 2017. – 336 с. С. 203-209.

3. Романенко О.В. Логістика в сфері гостинності.
Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – 425 с. С. 264-271.

4. Романенко О.В., Бабич А.С., Севрук К.Г., Спориш О.В. Формування інноваційного освітнього середовища магістерської практики спеціальності «Туризмознавство»
//Історико-педагогічні студії: Науковий часопис/ гол.ред. Н.М. Демяненко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. – Вип.8. – 297. С. 240 – 243.

5. Романенко О.В., Капійчук І.І., Сокологорський А.В., Стужук О.М.

Підвищення ефективності управління туристичних підприємств з використанням інформаційних технологій.
//Науковий вісник СНТ імені Григорія Волинки: зб. Наук.праць /М-во освіти і науки України: НПУ ім. М.П.Драгоманова: відпов. ред..І.А.Волошин. – Випуск 1. –Київ: Вид.-во НПУ ім.. М.П.Драгоманова – 299 с. 2015 р. С.104-107.

6. Романенко О.В., Костючик С. В. Виробнича науково-педагогічна практика як само актуалізація в умовах професійної діяльності туризмознавця.
//Виробнича науково-педагогічна практика як само актуалізація в умовах професійної діяльності туризмознавця.

7. Романенко О.В., Грищенко Д.В. Формування педагогічної майстерності магістрів-туризмознавців під час науково-педагогічної практики. //Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 30-31 березня 2017 р., ред.. колегія: В.П.Андрущенко, В.Г.Кремень, Н.Г.Ничкало: упор. Н.В.Гузій. – Київ: Вид.-во НПУ ім.. М.П.Драгоманова, 2017. – 339 с.

8. Романенко О.В., Куриленко Т. С., Сищук Т. М., Чорна Ю. Е.Організація туристського походу виробничої технологічної практики як вдосконалення професійного самовизначення.
//Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДФК,

2017 – 358 с. С. 251-260.

9. Романенко О.В., Бабій І.М. Чемпіонат Світу з орієнтування на місцевості: становлення, проблеми та перспективи проведення WOC на базі НПП «Синевир» Закарпатської області. //Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №15, Збірник наукових праць /За ред. О.В.Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. - Випуск ЗК(97)18. – с. 634. С. 485-489.

10. Романенко О.В. Міжнародний туристичний бізнес. //Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018, - 388 с.С.263-269.

11. Романенко О.В. Партнерство з українськими та європейськими тур підприємствами: проблеми та перспективи. //Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: Матеріали I Міжнарод. наук.-практ. конф., 31 жовт.-1 лист. 2018 р. /[відповід. за вип.: М.Ю.Барна] - Львів: ЛТЕУ, 2018. – 342 с. С. 311-314.

12. Романенко О.В., Мотузко А.Ю.Європейський досвід інвестиційної діяльності на прикладі оздоровчо-спортивного табору «Берізка». //Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 лютого 2018 року) – Львів ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.1. – 104 с., С. 89-92.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Навчальні посібники:
1. Виробнича практика майбутніх менеджерів туризму в Науково-навчальному центрі «Синевир» /За ред В.В.Обозного. Навч. метод. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл./Авторський колектив:Обозний В.В., Бартош Л.П., Борисова О.В., Герасимчук Л.В., Головка В.В., Горелов О.О., Івашко Ю.П., Романенко О.В., Чернихівська Г.В.- К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2012.-112 с.
2. Романенко О.В. Туризм: корекційна педагогіка, фізичне виховання. Практикум наукових досліджень. Навч. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2012 - 345 с.
Романенко О.В. Системи гостинності в туризмі. Навчальний посібник. – К.: Видавництво НПУ ім.. М.П. Драгоманова, 2016. – 321 с.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Офіційний опонентна дисертаційну роботу Зайчук Г.М. «Формування професійної компетентності майбутніх маркетологів туристичної сфери в процесі фахової підготовки», (наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Вчена рада НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2010 р.
5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Міжнародний туристичний салон «Україна» УІТТ – 2009-2019 рр.
2. Міжнародна виставка «Україна-Подорожі та туризм» УІТМ – 2009-2019.
3. VIII Міжнародна виставка медичного та оздоровчого туризму, SPA&Wellness - HealthcareTravel Expo 2015-2019 рр.
7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;
Закрите рецензування від МОН України навчального посібника:
Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей. 245 с. (автор Пангелов Б.П.) 2010 р.
Рецензування навчального посібника:
Спортивний туризм. НАУ, 168 с. (автор Фокін С.П.) 2014 р.
Рецензування програм гуртка «Орієнтування для туристів» з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку (автори Наровлянський М.Д., Постельняк І.М.) 2018 р.
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;

1. 2013 р. виконував роботу в секції географічного краєзнавства Київської МАН, участь у міському конкурсі науково-дослідницьких робіт учнів – членів Київської МАН. За результатами:

2. Романенко О.В., Павлов Г.А. Організація пошуково-дослідницької роботи малої академії наук України на прикладі експедиції школярів до Чигінітри. Вісник Академії дитячо-юнацького туризму та краєзнавства. Науково-методичний журнал. – М.: Р.Ф. – №3 (112) 2014. – 198 с. С. 141-155.

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Дипломант 1-го ступеня Міжнародного конкурсу на приз «Золотий компас» в номінації «Наукові видання» (наказ №117 від 01 листопада 2013 р. МАДЮТК).

2. Кваліфікація за спеціальністю: «Інструктор дитячо-юнацького туризму». Посвідчення №11/16. Федерація спортивного туризму України, 2016 рік.

3. Romanenko Oleksandr (Certificate) Chairman of the organizing committee: «IX International Scientific-Practical Conference». National Pedagogical Dragomanov University March 22th-23th, 2018.

4. Romanenko Oleksandr (Certificate) Rector Lviv University of Trade and Economics Professor P. Kutsic: «Sustainable tourism development on the facilities of partnership: education, science, practice». October 31-November, 2018.

5. Romanenko Oleksandr

(Certificate)
Head of the Academy,
Doctor of Technical Sciences,
Professor S. Nedilko: «IV International, Scientific and Practical Conference Theoretical and applied directions of tourism and recreation development in the regions of Ukraine». 5-6 April, 2018.

6. Центр цифрових технологій
СЕРТИФІКАТ №36:
«Впровадження системи LMS MOODLE технологій у навчальний процес» (11-19 червня 2018 р).
Проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій професор А.П.Кудін.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Романенко О.В. Туризм та спортивне орієнтування. Навчально-методичні рекомендації. Київ: КУТЕП, 2003. – 74 с.
2. Романенко О.В. Орієнтування на місцевості: Навчально – методичні рекомендації для самостійних занять студентів всіх форм навчання. Київ: КУТЕП, 2004. – 58 с.
3. Виробнича практика майбутніх менеджерів туризму в Науково-навчальному центрі «Синевир» / За ред В.В.Обозного. Навч. метод. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл.
./Авторський колектив:Обозний В.В., Бартош Л.П., Борисова О.В., Герасимчук Л.В., Головка В.В., Горелов О.О., Івашко Ю.П., Романенко О.В., Чернихівська Г.В.- К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2012.-112 с.
Романенко О.В., Грищенко Д.В. Види самостійної роботи студентів ВНЗ. //Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних

і психологічних наук:
Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 9-10 лютого 2018 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 112 с. С.66-70.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>1.Перше місце в Першості України з велосипедного орієнтування, м. Києві. (2003 рік). Федерація спортивного орієнтування України.Диплом (особиста участь).</p> <p>2. Рекомендаційний лист випускнику як наукового керівника: (від 21.06.2018) Для стажування до Програми розвитку Організації Об'єднаних Націй, DearSir /Madam Дмитру Кулику на посаду комунікаційного інтеренера до програми «Впровадження політики та послуг для людей з інвалідністю в Україні».</p> <p>3. Керівництво студентськими науковими гуртками та проблемними групами 2010-2019 рр</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 28 років (1991-2019рр.)</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>1. Українській державний центр національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді.</p> <p>2. Київський Палац дітей та юнацтва.</p> | |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Стратегія розвитку національного туризму | <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Головко В. В. Методические подходы к оценке регионального техногенно-экологического риска в Украине / Головко В. В. // BLACK SEA SCIENTIFIC JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. – MARCH 2014 VOLUME 12 ISSUE 05. – P. 13–17.</p> |

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Головка В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головка В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.

2. Головка В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головка, А. А. Омельченко / Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.

3. Головка В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.

4. Головка В. В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб. / Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип. 22. – 354 с.

5. Головка В. В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб. / Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с. 184-195.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/многоденних

вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування;
1.Головко Л.В., Головко В.В., Бартош Л.П. Методичні рекомендації щодо оформлення і написання курсових робіт. Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності 7.050401 «Туризмознавство» усіх форм навчання / Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 35 с.
2. Виробнича практика майбутніх менеджерів туризму в Науково-навчальному центрі «Синевир» / За ред. В.В.Обозного. Навч. метод. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл ./Авторський колектив:Обозний В.В., Бартош Л.П., Борисова О.В., Герасимчук Л.В., Головко В.В., Горєлов О.О., Івашко Ю.П., Романенко О.В., Чернихівська Г.В.- К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2012.-112 с.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою в кількості 5 студентів 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; З 1993 року |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Технологія продажу туристичних послуг | 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Борисова О.В., Торяник М.Ф. Гадяч – гетьманська столиця в контексті розвитку внутрішнього туризму в Україні / О.В. Борисова, М.Ф. Торяник // Географія і сучасність. – 2014. – вип. 20. – С. 151-157. 2. Борисова О.В. Перспективи розвитку релігійного туризму на Гадяччині / О.В. Борисова // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С. 396-404. 3. Борисова О.В. Перспективи залучення історико-культурних ресурсів Гадяцького району у туристичну галузь Полтавщини // О.В. Борисова // Економіка, Управління, Інновації. – 2015. - №2 (14). – Режим доступу: http://nbu.gov.ua/UJRN/eui_2015_2 |

- 5
4. Борисова О.В. Про перспективи розвитку деяких видів туризму на Гадяччині / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2015. - №10 – С.74-77.
5. Борисова О.В. Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200.
6. Борисова О.В. Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59.
7. Борисова О.В. Значення топонімічного методу в туристсько-краєзнавчих дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59.
9. Борисова О.В. Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Тербовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135.
10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Тербовлянщини / О.В. Борисова, К.О. Красько // Проблеми розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.
11. Борисова О.В., Севрук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілдової сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми

та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259.

12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.

13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Терезької долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.

14. Борисова О.В., Урсулова Т.О. Перспективи розвитку релігійного туризму на Закарпатті / О.В. Борисова, Т.О. Урсулова // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.10-12.

15. Борисова О.В. Топонімічні розвідки. Регіональний аспект / О.В. Борисова // «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туристсько-краєзнавчої роботи в закладах освіти»: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції – Переяслав-

Хмельницький. – 2019. – С. 88-93.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Борисова О.В. Заселення Поділля (Історико-географічні етапи). Монографія / О.В. Борисова . – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – 238 с.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
1. Міжнародний туристичний салон «Україна» УІТТ – 2009-2019 рр.
2. Міжнародна виставка «Україна-Подорожі та туризм» УІТМ – 2009-2019.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; “Мала академія наук України”; керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”;

12) наявність не менше п’яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Кваліфікація «Екскурсовод». Свідоцтво №69. Інститут туризму Федерації профспілок України – 2013 р.
2. Центр цифрових технологій

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>СЕРТИФІКАТ №44: «Впровадження системи LMS MOODLE технологій у навчальний процес» (11-19 червня 2018 р). Проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій професор А.П.Кудін. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Борисова О.В. Виробнича практика майбутніх менеджерів туризму в науково-навчальному центрі «Синевір» / Л.П. Бартош, О.В. Борисова, В.В. Обозний та ін. – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – 115 с. 2. Борисова О.В. Основи курортології: Навч.-метод. посібник / О.В. Борисова. – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – 74 с. 3. Борисова О.В. Релігійний туризм: Навч.-метод. посібник / О.В. Борисова. – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – 72 с. 4. Борисова О.В. Релігійний туризм: Типова навчальна програма / О.В. Борисова. – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – 12 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Викладацька діяльність на кафедрі туризму з 2012р.</p> | |
| 32241 | Морозова Ольга Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет політології та права | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036304, виданий | 20 | Правове регулювання у туризмі | <p>иди і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до</p> |

12.10.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
021460,
виданий
23.12.2008

наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection;
-
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
За останні 5 років
видруковано 6 статей у
фахових виданнях
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
Монографія, видана у
2015 році -
Регіональний ринок
праці в умовах
суспільних
трансформацій
(економіко-
географічне
дослідження на
прикладі Вінницької
області) [Текст] :
монографія / К. О.
Буткалюк ; Нац. пед.
ун-т ім. М. П.
Драгоманова. - Київ :
Вид-во НПУ ім. М. П.
Драгоманова, 2015. -
204, [1] с. : рис., табл. -
Бібліогр.: с. 162-175.
4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
-
5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
-
6) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
-
7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої

експертної ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

-
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

-
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";

-
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

-
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
-
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
-
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б–ка «Шк. світу»). – С. 22–37</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 32241 | Морозова Ольга Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет політології та права | <p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036304, виданий 12.10.2006,</p> | 20 | Правознавство | <p>иди і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p> |

Атестат
доцента 12ДЦ
021460,
виданий
23.12.2008

рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection;
-
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
За останні 5 років
видрукувано 6 статей у
фахових виданнях
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
Монографія, видана у
2015 році -
Регіональний ринок
праці в умовах
суспільних
трансформацій
(економіко-
географічне
дослідження на
прикладі Вінницької
області) [Текст] :
монографія / К. О.
Буткалюк ; Нац. пед.
ун-т ім. М. П.
Драгоманова. - Київ :
Вид-во НПУ ім. М. П.
Драгоманова, 2015. -
204, [1] с. : рис., табл. -
Бібліогр.: с. 162-175.
4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
-
5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
-
6) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
-
7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/заяченого
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;

-
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;

-
9) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
"Мала академія наук
України"; участь у
журі олімпіад чи
конкурсів "Мала
академія наук
України";

-
10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу-
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і-
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту)/відповідаль-
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
-
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
-
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б–ка «Шк. світу»). – С. 22–37</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ</p> | 11 | Основи економічної теорії | <p>иди і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p> |

039365,
виданий
26.06.2014

рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection;

-
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

За останні 5 років
видрукувано 6 статей у
фахових виданнях

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
Монографія, видана у
2015 році -

Регіональний ринок
праці в умовах
суспільних
трансформацій
(економіко-
географічне

дослідження на
прикладі Вінницької
області) [Текст] :

монографія / К. О.
Буткалюк ; Нац. пед.
ун-т ім. М. П.

Драгоманова. - Київ :
Вид-во НПУ ім. М. П.

Драгоманова, 2015. -
204, [1] с. : рис., табл. -

Бібліогр.: с. 162-175.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

-
5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";

-
6) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;

-
7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;

-
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;

-
9) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі олімпіад чи
конкурсів “Мала
академія наук
України”;

-
10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу-
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і-
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту)/відповідаль-
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
-
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
-
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б–ка «Шк. світу»). – С. 22–37</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 15332 | Цимбалій Інна Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філософії та суспільствознавства | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 053286, виданий | 11 | Філософія | <p>иди і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p> |

08.07.2008

рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection;
-
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
За останні 5 років
видрукувано 6 статей у
фахових виданнях
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
Монографія, видана у
2015 році -
Регіональний ринок
праці в умовах
суспільних
трансформацій
(економіко-
географічне
дослідження на
прикладі Вінницької
області) [Текст] :
монографія / К. О.
Буткалюк ; Нац. пед.
ун-т ім. М. П.
Драгоманова. - Київ :
Вид-во НПУ ім. М. П.
Драгоманова, 2015. -
204, [1] с. : рис., табл. -
Бібліогр.: с. 162-175.
4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
-
5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
-
6) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
-
7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;

-
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;

-
9) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі олімпіад чи
конкурсів “Мала
академія наук
України”;

-
10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу-
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і-
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту)/відповідаль-
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
-
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
-
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б–ка «Шк. світу»). – С. 22–37</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 382246 | Бойко Володимир Володимирович | старший викладач, Сумісництво | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050545,</p> | 0 | Інформаційні системи та туризмі | <p>В. В. Бойко. Генезис поняття урборуальної А. В. Кравченко, В. В. Бойко. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8669 території та її сутнісний вимір. Економіка природокористування і сталий розвиток:</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | виданий 05.03.2019 | | <p>науковий журнал. №6(25). К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2019 – с. 49-55</p> <p>Екологічна і природно-техногенна безпека України у регіональному вимірі, Київ: «ДУ ІЕПСР НАН України», 2014. – с. 61-65; 150-157</p> <p>Екологічна модернізація в системі природно-техногенної та екологічної безпеки. К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2016. – 455 с.</p> <p>Екологічна і природно-техногенна безпека України у вимірах четвертої промислової революції / [М.А. Хвесик, А.В. Степаненко, Г.О. Обиход, В.І. Куценко, А.А. Омельченко та ін.]; за наук. ред. д.е.н., проф., акад. НААН України М.А. Хвесика. – К.: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2018.</p> | |
| 382246 | Бойко Володимир Володимиро вич | старший викладач, Сумісництво | Факультет природничо- географічної освіти та екології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050545, виданий 05.03.2019 | 0 | Спеціалізовані туристичні ринки | <p>В. В. Бойко. Генезис поняття урборуальної А. В. Кравченко, В. В. Бойко. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8669 території та її сутнісний вимір. Економіка природокористування і сталий розвиток: науковий журнал. №6(25). К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2019 – с. 49-55</p> <p>Екологічна і природно-техногенна безпека України у регіональному вимірі, Київ: «ДУ ІЕПСР НАН України», 2014. – с. 61-65; 150-157</p> <p>Екологічна модернізація в системі природно-техногенної та екологічної безпеки. К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2016. – 455 с.</p> <p>Екологічна і</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|----|-----------------------|---|
| | | | | | | | природно-техногенна безпека України у вимірах четвертої промислової революції / [М.А. Хвесик, А.В. Степаненко, Г.О. Обиход, В.І. Куценко, А.А. Омельченко та ін.]; за наук. ред. д.е.н., проф., акад. НААН України М.А. Хвесика. – К.: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2018 |
| 382250 | Іваненко Світлана Мар`янівна | професор, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом доктора наук ДД 008817, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ФЛ 011162, виданий 13.11.1987, Атестат доцента ДЦ 005231, виданий 30.05.1994, Атестат професора 12ПР 008515, виданий 01.03.2013 | 10 | Іноземна мова (друга) | відповідає Ліцензійним умовам (МОН): пункт 2,13, 15, 17 |
| 382246 | Бойко Володимир Володимирович | старший викладач, Сумісництво | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050545, виданий 05.03.2019 | 0 | Географія туризму | В. В. Бойко. Генезис поняття урборуральної А. В. Кравченко, В. В. Бойко. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8669 території та її сутнісний вимір. Економіка природокористування і сталий розвиток: науковий журнал. №6(25). К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2019 – с. 49-55 Екологічна і природно-техногенна безпека України у регіональному вимірі, Київ: «ДУ ІЕПСР НАН України», 2014. – с. 61-65; 150-157 Екологічна модернізація в системі природно-техногенної та екологічної безпеки. К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2016. – 455 с. Екологічна і природно-техногенна |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | безпека України у вимірах четвертої промислової революції / [М.А. Хвесик, А.В. Степаненко, Г.О. Обиход, В.І. Куценко, А.А. Омельченко та ін.]; за наук. ред. д.е.н., проф., акад. НААН України М.А. Хвесика. – К.: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2011 |
| 382246 | Бойко Володимир Володимирович | старший викладач, Сумісництво | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050545, виданий 05.03.2019 | 0 | Основи наукових досліджень у туризмі | <p>В. В. Бойко. Генезис поняття урборуальної А. В. Кравченко, В. В. Бойко. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8669 території та її сутнісний вимір. Економіка природокористування і сталий розвиток: науковий журнал. №6(25). К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2019 – с. 49-55</p> <p>Екологічна і природно-техногенна безпека України у регіональному вимірі, Київ: «ДУ ІЕПСР НАН України», 2014. – с. 61-65; 150-157</p> <p>Екологічна модернізація в системі природно-техногенної та екологічної безпеки. К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2016. – 455 с.</p> <p>Екологічна і природно-техногенна безпека України у вимірах четвертої промислової революції / [М.А. Хвесик, А.В. Степаненко, Г.О. Обиход, В.І. Куценко, А.А. Омельченко та ін.]; за наук. ред. д.е.н., проф., акад. НААН України М.А. Хвесика. – К.: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України», 2011</p> |
| 8883 | Шушкевич Євгеній Миколайович | Старший викладач, Основне місце | Факультет філософії та суспільствознавства | Диплом магістра, Національний педагогічний | 6 | Логіка | Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка |

роботи

університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
0301
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 030564,
виданий
29.09.2015

застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності:
1. 2) Відповідно до
пункту 2:
Шушкевич Є. Бог в
житті і філософії Л.
Вітгенштайна /
Євгеній Шушкевич //
Идеи: Философско
списание. – Книжка І
(3), Април, Година ІІ,
2014. – С. 61 – 69. –
ISSN 1313-9703
Шушкевич Є. Л.
Вітгенштайн: Чи
можлива етика як
наука? / Євгеній
Шушкевич //
Науковий вісник
Чернівецького
університету: Збірник
наук.праць. Випуск
706 – 707. Філософія.
– Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2014. – С. 259 – 264
2. Шушкевич Є.
Людвіг Вітгенштайн і
віденський гурток:
спільне і особливе /
Євгеній Шушкевич //
Перші академічні
читання пам'яті Г.І.
Волинки: «Філософія,
освіта, наука».
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. 15-16
травня 2015 року. –
Київ: Вид-во НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2015. –
С. 63 – 67.
3. Шушкевич Є.М.
Метафізична
проблематика у
творчості Людвіга
Вітгенштайна
(історико-
філософський аналіз):
автореф. дис. канд.
філос. наук: 09.00.05 /
Євгеній Миколайович
Шушкевич. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова ,
2015 . – 20 с.
4. Шушкевич Є.М.
Онтологія «логіко-
філософського
трактату» Л.
Вітгенштайна / Є.М.
Шушкевич // Другі
академічні читання
пам'яті Г.І. Волинки :
«Філософія, наука і
освіта» : матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 25-26
квітня 2017 року. –
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2017. –
С. 79-84.
5. Шушкевич Є.
Ф.Достоевський та

Л.Толстой в житті
Л.Вітгенштайна /
Євгеній Шушкевич //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 7.
Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія : [зб.
наукових праць] / ред.
рада : В. П.
Андрущенко (голова);
за ред. Н.Г. Мозгової.
– Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2018. –
Вип. 39 (52). – С. 164 –
173.

6. Шушкевич Є.М.
Про співвідношення
філософії і науки в
“логікофілософському
трактаті” Л.
Вітгенштайна /
Євгеній Шушкевич //
Треті академічні
читання пам'яті
професора Г.І.
Волинки: «Філософія,
наука і освіта».
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 17-18
травня 2019 року. –
Київ: ТОВ «ВАДЕКС»,
2019. – С. 89 – 93.

7. Пономаренко В.В.,
Шушкевич Є.М. Огляд
методичних семінарів,
проведених кафедрою
філософії, Факультету
філософії та
суспільствознавства та
присвячених тематиці
«філософія освіти» /
Віталій Пономаренко,
Євгеній Шушкевич //
**НАУКОВИЙ
ЧАСОПИС**
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
7. Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія : [зб.
наукових праць] / ред.
рада : В. П.
Андрущенко (голова);
за ред. Н.Г. Мозгової.
– Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2019. –
Вип. 41 (54). – С.169-
179.

13) Відповідно до
пункту 13:
Шушкевич Є.М.
Метафізична
проблематика у
творчості Людвіга
Вітгенштайна
(історико-
філософський аналіз):
автореф. дис. канд.
філос. наук: 09.00.05 /

Сьвгеній Миколайович
Шушкевич. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова ,
2015. – 20 с.
Шушкевич Є.М.
Програма
нормативної
навчальної
дисципліни «Логіка»
/ Є.М. Шушкевич //
Навчальні програми
дисциплін кафедри
філософії / За ред.
Волинки Г.І., Мозгової
Н.Г. – К.: НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2014. – 381 с.С. 40-50.
Мозгова Н.Г.,
Шушкевич Є.М.
Програма
нормативної
навчальної
дисципліни
«Математична логіка»
/ Н.Г. Мозгова, Є.М.
Шушкевич //
Навчальні програми
дисциплін кафедри
філософії / За ред.
Волинки Г.І., Мозгової
Н.Г. – К.: НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2014. – 381 с.
Мозгова Н.Г.,
Шушкевич Є.М.
Програма
нормативної
навчальної
дисципліни
«Традиційна логіка» /
Н.Г. Мозгова, Є.М.
Шушкевич //
Навчальні програми
дисциплін кафедри
філософії / За ред.
Волинки Г.І., Мозгової
Н.Г. – К.: НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2014. – С. 211-222.
Волинка Г.І., Мозгова
Н.Г., Шушкевич Є.М.
Програма
нормативної
навчальної
дисципліни
«Філософія й
методологія науки» /
Г.І. Волинка, Н.Г.
Мозгова, Є.М.
Шушкевич //
Навчальні програми
дисциплін кафедри
філософії / За ред.
Волинки Г.І., Мозгової
Н.Г. – К.: НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2014. – С. 101-116.
Мозгова Н.Г.,
Пономаренко В.В.,
Шушкевич Є.М.
Методичні
рекомендації щодо
виконання курсової
роботи Н.Г. Мозгова,
Є.М. Шушкевич //
Навчальні програми
дисциплін кафедри
філософії / За ред.
Волинки Г.І., Мозгової
Н.Г. – К.: НПУ імені

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>М.П. Драгоманова, 2014. – С. 362-380.</p> <p>14) Відповідно до пункту 14: Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів у 2015-2017р., 2019 р. 2014-2019 р. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою (ФФС). Тема: “Філософські проблеми сучасної логіки” Керівництво у 2014, 2015, 2016 р. науково-дослідницькою роботою учнів-членів Малої академії наук.</p> <p>17) Відповідно до пункту 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 7.2 років;</p> | |
| 355504 | Добродум Ольга Вікторівна | професор, Основне місце роботи | Факультет філософії та суспільствознавства | <p>Диплом доктора наук ДД 003909, виданий 22.12.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 025776, виданий 13.10.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 012914, виданий 15.06.2006,</p> <p>Атестат професора АП 000610, виданий 18.12.2018</p> | 10 | Основи музезнавства | <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>• Vashkevich, V. N., Dobrodum O. V. Transformation of person and society in the anthropotechnical turn: educational aspect / V. N. Vashkevich, O. V. Dobrodum // Антропологічні виміри філософських досліджень. – 2018. – Вип. 13. – С. 112–123</p> <p>• Добродум О., Кивлюк О. Технологическое чудо современной Индии: на пути к искусственному интеллекту и смарт-обществу // Міждисциплінарні дослідження складних систем. - 2018. - №12. – С.79-92.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених</p> |

до переліку наукових фахових видань України;

- Добродум О.В. Современный потребительский рынок и религия // СОФІЯ: Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. - 2015. - №2(4). - 213 с. - С.25-27.
- Добродум О.В. Конфесійна онлайн-освіта (православний сегмент) // Освітній дискурс: Збірник наукових праць / Голов. ред. О.П.Кивлюк. - К.: Гілея, 2017. - Вип.2, частина II: філософські науки. - 97 с. - С.38-49.
- Добродум О.В. Мифология современного Интернета // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Голов. ред. В. М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2017. - Вип. 127 (12). - 424 с. - С.252-254.
- Добродум О.В. Конфликтотенный потенциал социально-технологической тематики // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Голов. ред. В. М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2018. - Вип. 128 (1). - 371 с. - С.209-211.
- Добродум О.В. Священные пространства вайшнавизма в WWW // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Голов. ред. В. М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2018. - Вип. 129 (2). - 364 с. - С.216-218.
- Добродум О.В. Консьюмеризм и религия // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Голов. ред. В. М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2018. - Вип. 130 (3). - 470 с. - С.218-220.
- Добродум О.В. Актуальные проблемы религии и спорта // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Голов. ред. В. М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2018. - Вип. 131 (4). - 470 с. -

C.255-257.

- Добродум О.В. Виртуальна релігійність сучасного світу // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 132 (5). – 396 с. – С.210-212.
- Добродум О.В. Мифологический характер виртуальной реальности (некоторые методологические аспекты) // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 133 (6). – 329 с. - С.172-174.
- Добродум О.В. Релігійна політика у США на сучасному етапі // Малий і середній бізнес (право, держава, економіка). - 2017. - № 3-4 (70-71). - 155 с. - С.9-14.
- Dobrodum O.V. Religious organizations of Ukraine in the revolution of dignity // Соціологія права. – 2018. - №1-2(18). – С.3-8.
- Dobrodum O.V. Vaishnava reminiscences of Postmodernist civilization // Гуманітарні студії: збірник наукових праць. – 2018. - Випуск 31. – К.: Київський університет, 2018. – 128 с. – С.12-19.
- Добродум О.В. Релігійна соціалізація у віртуальному просторі // Релігійна свобода; Науковий релігієзнавчий журнал. – К., 2018. - №21. – 176 с. - С.164-175.
- Добродум О.В. Конфліктогенний потенціал російського месіанізму // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 140 (2). – Ч.2. - 120 с. - С.17-19.
- Добродум О.В. Російський месіанізм: деякі характерологічні

особливості // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 141 (2). – Ч.2. - 172 с. - С.142-148.

- Добродум О.В. Религиозные аспекты роботизации: модусы и тренды // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 144 (5). – Ч.2. - 135 с. - С.32-35.
- Добродум О.В. Религия, техника, культура: дискурсы взаимодействия // Освітній дискурс: збірник наукових праць / Гол.ред. О.П.Кивлюк. – К.: Гілея, 2019. - Випуск 12(4): філософські науки. – 132 с. – С.56-66.
- университета. – СПб, 2019. - №39. – С.29-36
- Добродум О.В. Сучасні технології та релігійна культура: деякі методологічні аспекти // Культура і мистецтво у сучасному світі: Збірник наукових праць. – Вип.20. – К.: КНУКіМ, 2019. – 283 с. – С.66-77.
- Добродум О.В. Космос в индуистском мировоззрении: культурологический аспект // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 151 (12). – Ч.2. - 171 с. - С.62-65

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

- Добродум О.В. Сакральное в судьбе современного города // Открытый город: подходы, критерии, практики: [коллективная монография] / В.Фалнер и др.; под общ. ред. д-ра филос.наук, проф. Т.Ю.Быстровой. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 264 с. – С.176-183

4) наукове керівництво

(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

За останній час Добродум О.В. проходила курси підвищення кваліфікації за кордоном:

- Scientific and Pedagogical Internship «Education in the field of Politology, Sociology, History, and Philosophy: Prospective and priority directions of Scientific research» (Lublin, Poland, November 27-December 1, 2017)
- Scientific and Pedagogical Internship «Information Technologies and Religiosity» (Dortmund, Germany, August 29, 2018 – September 8, 2018)
- Research Internship «Modern Vedic Philosophy in India (by the example of ISKCON)» (India, February 5-23, 2019)
- Research Internship in social work and volunteering “Human rights: EduACTor for change” (Mariapfarr, Austria, 7-15 June 2019)
- Research Internship “Gender up: exploring gender equity and combating inequality” (Odorheiu Secuiesc, Romania, 10-18 January 2020)

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої

експертної ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
• член редакційної колегії фахового збірника «Освітній дискурс»
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника;
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
Опонування:
• Кандидатської дисертації Буряк-Стефанової Н.Б. «Феномен релігії у філософії Еріха Фромма: соціально-філософський аналіз» (2019 р.)
• Докторської дисертації Завальнюк О.В. «Спорт як феномен культури (досвід філософської рефлексії» (2018 р.)
• Кандидатської дисертації Лядневої А.В. «Феномен благодійності як індикатор соціокультурного стану спільноти» (2017 р.)
• Докторської дисертації Старовойт О.В. «Філософські засади формування інноваційної культури особистості в умовах сталого розвитку суспільства» (2016 р.)
• Докторської дисертації Харченко Ю.В. «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму» (2016 р.)
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;

- академік Академії політичних наук
- член Української Асоціації релігієзнавців
- науковий співробітник Науково-дослідного центру «Компаративістські дослідження релігії» при філософському факультеті Одеського національного

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>університету імені І.І.Мечникова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 років • Автор біля 200 публікацій з обраної теми <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 355504 | Добродум Ольга Вікторівна | професор, Основне місце роботи | Факультет філософії та суспільствознавства | <p>Диплом доктора наук ДД 003909, виданий 22.12.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 025776, виданий 13.10.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 012914, виданий 15.06.2006,</p> <p>Атестат професора АП 000610, виданий 18.12.2018</p> | 10 | Культурологія | <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vashkevich, V. N., Dobrodum O. V. Transformation of person and society in the anthropotechnical turn: educational aspect / V. N. Vashkevich, O. V. Dobrodum // Антропологічні виміри філософських досліджень. – 2018. – Вип. 13. – С. 112–123 • Добродум О., Кивлюк О. Технологическое чудо современной Индии: на пути к искусственному интеллекту и смарт-обществу // Міждисциплінарні дослідження складних систем. - 2018. - №12. – С.79-92. <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добродум О.В. Современный потребительский рынок и религия // СОФІА: Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. - 2015. - №2(4). – 213 с. - С.25-27. • Добродум О.В. Конфесійна онлайн-освіта (православний сегмент) // Освітній дискурс: Збірник наукових праць / Голов. ред. |

О.П.Кивлюк. – К.:
Гілея, 2017. – Вип.2,
частина II:
філософські науки. –
97 с. - С.38-49.

- Добродум О.В.
Мифология
современного
Интернета // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць / Гол. ред. В. М.
Вашкевич. – К.:
«Видавництво
«Гілея», 2017. – Вип.
127 (12). – 424 с. -
С.252-254.
- Добродум О.В.
Конфликтогенный
потенциал социально-
технологической
тематики // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць / Гол. ред. В. М.
Вашкевич. – К.:
«Видавництво
«Гілея», 2018. – Вип.
128 (1). – 371 с. - С.209-
211.
- Добродум О.В.
Священные
пространства
вайшнавизма в WWW
// Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць / Гол.
ред. В. М. Вашкевич. –
К.: «Видавництво
«Гілея», 2018. – Вип.
129 (2). – 364 с. –
С.216-218.
- Добродум О.В.
Консьюмеризм и
религия // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць / Гол. ред. В. М.
Вашкевич. – К.:
«Видавництво
«Гілея», 2018. – Вип.
130 (3). – 470 с. –
С.218-220.
- Добродум О.В.
Актуальные проблемы
религии и спорта //
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць / Гол.
ред. В. М. Вашкевич. –
К.: «Видавництво
«Гілея», 2018. – Вип.
131 (4). – 470 с. –
С.255-257.
- Добродум О.В.
Виртуальная
религиозность
современного мира //
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць / Гол.
ред. В. М. Вашкевич. –
К.: «Видавництво
«Гілея», 2018. – Вип.
132 (5). – 396 с. –
С.210-212.
- Добродум О.В.
Мифологический
характер виртуальной
реальности
(некоторые

методологические аспекты) // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 133 (6). – 329 с. - С.172-174.

- Добродум О.В. Релігійна політика у США на сучасному етапі // Малий і середній бізнес (право, держава, економіка). - 2017. - № 3-4 (70-71). - 155 с. - С.9-14.
- Dobrodum O.V. Religious organizations of Ukraine in the revolution of dignity // Соціологія права. – 2018. - №1-2(18). – С.3-8.
- Dobrodum O.V. Vaishnava reminiscences of Postmodernist civilization // Гуманітарні студії: збірник наукових праць. – 2018. - Випуск 31. – К.: Київський університет, 2018. – 128 с. – С.12-19.
- Добродум О.В. Релігійна соціалізація у віртуальному просторі // Релігійна свобода; Науковий релігієзнавчий журнал. – К., 2018. - №21. – 176 с. - С.164-175.
- Добродум О.В. Конфліктогенний потенціал російського месіанізму // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 140 (2). – Ч.2. - 120 с. - С.17-19.
- Добродум О.В. Російський месіанізм: деякі характерологічні особливості // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 141 (2). – Ч.2. - 172 с. - С.142-148.
- Добродум О.В. Религиозные аспекты роботизации: модусы и тренды // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво

«Гілея», 2019. – Вип. 144 (5). – Ч.2. - 135 с. - С.32-35.

- Добродум О.В. Релігія, техніка, культура: дискурси взаємодія // Освітній дискурс: збірник наукових праць / Гол.ред. О.П.Кивлюк. – К.: Гілея, 2019. - Випуск 12(4): філософські науки. – 132 с. – С.56-66.
- університета. – СПб, 2019. - №39. – С.29-36
- Добродум О.В. Сучасні технології та релігійна культура: деякі методологічні аспекти // Культура і мистецтво у сучасному світі: Збірник наукових праць. – Вип.20. – К.: КНУКіМ, 2019. – 283 с. – С.66-77.
- Добродум О.В. Космос в індуїстському світогляді: культурологічний аспект // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 151 (12). – Ч.2. - 171 с. - С.62-65

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

- Добродум О.В. Сакральное в судьбе современного города // Открытый город: подходы, критерии, практики: [коллективная монография] / В.Фаллер и др.; под общ. ред. д-ра филос.наук, проф. Т.Ю.Быстровой. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 264 с. – С.176-183

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

За останній час Добродум О.В. проходила курси підвищення

кваліфікації за кордоном:

- Scientific and Pedagogical Internship «Education in the field of Politology, Sociology, History, and Philosophy: Prospective and priority directions of Scientific research» (Lublin, Poland, November 27-December 1, 2017)
- Scientific and Pedagogical Internship «Information Technologies and Religiosity» (Dortmund, Germany, August 29, 2018 – September 8, 2018)
- Research Internship «Modern Vedic Philosophy in India (by the example of ISKCON)» (India, February 5-23, 2019)
- Research Internship in social work and volunteering “Human rights: EduACTor for change” (Mariapfarr, Austria, 7-15 June 2019)
- Research Internship “Gender up: exploring gender equity and combating inequality” (Odorheiu Secuiesc, Romania, 10-18 January 2020)

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

- член редакційної колегії фахового збірника «Освітній дискурс»

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

Опонування:

- Кандидатської дисертації Буряк-Стефанової Н.Б. «Феномен релігії у філософії Еріха Фромма: соціально-

філософський аналіз» (2019 р.)

- Докторської дисертації Завальнюк О.В. «Спорт як феномен культури (досвід філософської рефлексії» (2018 р.)
- Кандидатської дисертації Лядневої А.В. «Феномен благодійності як індикатор соціокультурного стану спільноти» (2017 р.)
- Докторської дисертації Старовойт О.В. «Філософські засади формування інноваційної культури особистості в умовах сталого розвитку суспільства» (2016 р.)
- Докторської дисертації Харченко Ю.В. «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму» (2016 р.)

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

| | | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|--------|----|-------------|--|
| | | | | | | | <p>організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • академік Академії політичних наук • член Української Асоціації релігієзнавців • науковий співробітник Науково-дослідного центру «Компаративістські дослідження релігії» при філософському факультеті Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 років • Автор біля 200 публікацій з обраної тематики <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> |
| 117129 | Дмитренко | професор, | Факультет | Диплом | 23 | Політологія | Види і результати |

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>Степан Петрович</p> | <p>Основне місце роботи</p> | <p>політології та права</p> | <p>спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність:</p> | | <p>професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|---|

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю

два досягнення;
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 131678 | Подобед Олена Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка | Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література | 13 | Історія української державності | <p>Подобед Олена Андріївна Доцент кафедри джерелознавства та історичних дисциплін Кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін, історичний факультет, НПУ імені М.П. Драгоманова Доктор історичних наук (2019 р.), 07.00.01 – історія України; доцент (2015 р.) 14 років Історія української державності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Подобед О. Медичне обслуговування українських переміщених осіб повоєнної Західної Німеччини. Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Посвіт, 2017. Вип. 4. 172 с. С. 100-106. (індексується у Web of Science)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1) Подобед О. Українська автокефальна православна церква у Німеччині (1945 –</p> |

1950 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип. 2. Ч. 2. 215 с. С. 56-60.

2) Подобед О. Релігійні свята в житті українських переміщених осіб повоєнної Німеччини. Народна творчість та етнологія: №5 / [голов. ред. Г. Скрипник] ; НАНУ, ІМФЕ ім. М.Т. Рильського. Київ, 2016. 122 с. С. 40-44.

3) Подобед О.А. Спортивне життя переміщених українців у повоєнній Західній Німеччині. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць / Гол. ред. К. В. Балабанов. Маріуполь, 2017. Випуск 18. 429 с. С. 95-108.

4) Подобед О. А. Повсякденна мобільність переміщених українців повоєнної Західної Німеччини. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Збірник наукових праць / Гол. ред. К. В. Балабанов. Маріуполь, 2017. Випуск 19. 292 с. С. 40 – 47.

5) Подобед О. Наукові знання в епоху ДіПі. Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика. Збірник статей / Відп. ред. В.М. Даниленко; ред. упоряд. В.П. Швидкий. Вип. 23. Київ: Інститут історії України НАН України, 2018. 512 с. С. 134-159.

6) Подобед О. Сміх крізь сльози. Епоха ДіПі у рецепціях гумористів і сатириків. Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика. Збірник статей. Вип. 24: Спеціальний: До 70-річчя від дня народження та 45-

річчя науково-педагогічної діяльності професора Віктора Даниленка. Київ: Інститут історії України НАН України, 2019. 611 с. С. 241-250.

7) Podobied O. «The black deeds of the Kremlin: a white book». Ukrainian emigrants testify about Holodomor 1932 – 1933 years. Інтермарум: історія, політика, культура. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 7. 154 с. С. 82-95.

8) Подобєд О.А. Перші кроки нових австралійців з України на Terra Australis (кінець 1940 – перша половина 1950-х рр.). Universum Historie et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. DOI: 10.15421/2620032801. С. 151-162.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1) Подобєд О. Шкільний музей та екскурсійна діяльність у школі. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2016. 96 с.

2) Подобєд О. Квести на уроках історії. 5 – 11-ті класи. Київ: Вид. дім «Перше вересня», 2017. 184 с.

3) Подобєд О. Історія України. Уроки. 9 клас. Київ: Видавничий дім «Перше вересня», 2017. 136 с.

4) Подобєд О. Українська планета ДіПі: культура та повсякдення. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. 396 с.

5) Дмитренко С., Сліпченко В., Журибеда О., Подобєд О. Інклюзія. Форми роботи. Київ: «Видавничий дім «Перше вересня», 2019. 200 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми історії та музеєзнавства» постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін історичного факультету НПУ імені М. П. Драгоманова.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1) Подобед О. Зберегти реліквію. Історія України. 2016. №19. С. 22-23.
2) Подобед О. Яблучний Мліїв. Меморіальний музей родини Симиренків. Історія України. 2017. №5. С. 4.
3) Подобед О. Олімпіада ДіПі. Міжнародні спортивні змагання переміщених осіб і біженців. Історія України. 2018. №11. С. 13-16.
4) Подобед О. «Мадонна» Мирослава Радиша. До 70-річчя із часу створення. Історія України. 2018. №14. С. 22 – 24
5) Подобед О. Побач на дотик і слух. Методика роботи з незрячими та слабозорими учнями. Історія України. 2018. №21. С. 5 – 11.
6) Подобед О. Роль освіти в епоху дезінформації та

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>технологічного прогресу. Історія України. 2019. №23. С. 33 – 37.</p> <p>7) Подобєд О. Великдень біженців. У статусі «переміщених осіб» у Західній Німеччині українці знаходили сили і способи відзначити Воскресіння. Україна молода. 2019. 24 квітня. № 47. С. 9.</p> <p>8) Подобєд О. Переміщене Різдво: Як у повоєнній Західній Німеччині українці новорічні святки відзначали. Україна молода. 2020. 14 січня. № 3. С. 12-13.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж роботи на викладацьких посадах у вищій школі – 14 років</p> | |
| 245432 | Яременко-Гасюк Олена Олександрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземна мова (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 023629, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012747, виданий 15.06.2006</p> | 29 | Іноземна мова | <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;</p> <p>6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> | |
| 211988 | Лаврінєнко Вікторія Михайлівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 038554, виданий 29.09.2016</p> | 4 | Екологія | <p>Відповідає п. 2, 13, 14, 16 показникам, що визначають рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (відповідно до пункту 30 ПКМУ №1187 від 30.12.2015 р. (в редакції ПКМУ від 10.05.2018 р. № 347</p> <p>Відповідає п. 2, 13, 14, 16.</p> <p>За останні 5 років опубліковано п'ять наукових статей у наукових виданнях, що включено до переліку наукових фахових видань України (п. 2):</p> <p>1.Лаврінєнко В.М. Види роду <i>Lonicera L.</i> в зеленому будівництві та фітодизайні / В.М. Лаврінєнко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. - 2014. - С. 11-12.</p> <p>2.Лаврінєнко В.М. Особливості цвітіння та плодоношення деяких інтродукованих видів роду <i>Lonicera</i> в умовах ботанічного саду ім. академіка О.В.Фоміна/ В.М.Лаврінєнко// Вісник Львівського університету . Серія Біологічна . – 2013 р. Вип. 61. С.58-62.</p> <p>3.Лаврінєнко В.М. Онтоморфогенез рослин виду <i>Lonicera caerulea L.</i> в умовах культури / В.М. Лаврінєнко // Наукові доповіді НУБіП</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---------------------------|--|
| | | | | | | | України. – 2016. – № 59. – С. 1–11. 4. Лавріненко В.М. <i>Lonicera nigra</i> L. – автохтонний вид флори України / В.М. Лавріненко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. – 2016. – С. 28–33. 5. Лавріненко В.М., Шевченко В.Г. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців екологів під час лабораторних занять з екологічних біотехнологій / В.М. Лавріненко, В.Г. Шевченко // Наукові записки. Проблеми фізико-математичної і технологічної освіти. Випуск 11. – Частина 4. – 2017. – С. 117-121. розроблено навчальний посібник (п. 13): 1. Лавріненко В.М. Урбоекологія. Навчальний посібник. Київ, 2018 – 134 с. керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Екологія декоративних видів рослин. Оцінка еколого-санітарного стану озер» (п. 14), заступник голови первинної профспілкової організації факультету природничо-географічної освіти та екології (п. 16). |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Психологія у туризмі | Оскільки дана дисципліна, є вибірковою, новою. Ще не обиралась студентами, то не має закріпленого викладача. |
| 355924 | Мозговий Артем Анатолійович | ПРОФЕСОР, Сумісництво | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. | 15 | Туристське країнознавство | 1. Мозговий А.А. Методичні рекомендації щодо виконання студентських країнознавчих наукових робіт // К.: НПУ імені |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|-------------|--|
| | | | | <p>Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007933, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 024350, виданий 09.06.2004</p> | | | <p>М.П. Драгоманова, 2007. – 24 с. 2. Мозговий А.А. Значення курсу „Країнознавство” в системі географічної підготовки майбутніх фахівців // Географія і сучасність. Збірник наукових праць Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 186-192. 3. Мозговий А.А. Країнознавство: Практикум для студентів спеціальності 6.050401 «Туризм» денної форми навчання. □ К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 38 с. 4. Мозговий А.А. Місце географічного країнознавства в системі підготовки майбутніх фахівців // Географія та туризм: Наук. зб. / Ред. кол.: Я.Б.Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2010. – Вип. 5. – С. 16-19. 5. Мозговий А.А. Інформаційна система «смарт-дестинація» як засіб сталого розвитку туризму // Географія та туризм: Наук. зб. / Ред. кол.: Я.Б.Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2019. – Вип. 51. – С. 42-</p> |
| 31211 | Гринюк Тетяна Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо- географічної освіти та екології | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013268, виданий 12.03.1997, Атестат доцента ДЦ 00930, виданий 22.10.1998</p> | 22 | Рекреалогія | <p>Список наукових праць за звітний період 2015-2020 рр. 1. Еколого-економічні особливості збалансованого розвитку Закарпатської області // Географія і сучасність. Зб. наук. праць НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - Випуск 33.- 28с. – С. 92-107 (0,5 др.арк.) (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.,) 2. Сучасний функціональний розвиток м. Васильків у територіальному</p> |

поділі праці
Київщини //
Географія і сучасність.
Зб. наук. праць НПУ
імені М.П.
Драгоманова . – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2015. – Випуск 33. –
288 с. – С. 114-126. (0.5
др.арк.) (у
співавторстві:
Борканін Л.П.).

3. Тенденції розвитку
світової енергетики та
енергобезпека держав
// Матеріали III
міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«актуальні проблеми
країнознавчої науки»,
м. Луцьк, 15-16 грудні
2015 р. (у
співавторстві: Алламі
Хайдар Абдулагамеєд
Ашур).

7. Нові форми
господарювання в
агробізнесі і їх вплив
на структурно-
функціональні
особливості розвитку
регіону обласного
рангу (на прикладі
Миколаївської
області) //Зб. наук.
праць за Матеріалами
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Регіональні
проблеми України:
Географічний аналіз
та пошук шляхів
вирішення». [За ред.
І.О. Пилипенка, Д.С.
Мальчиквої]. –
Херсон: ПП
Вишемирський, 2015.
– 464 с. – С. 72-78 (у
співавторстві:
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.)

8. Інноваційний
розвиток регіонів
України // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Регіон-
2015: стратегія
оптимального
розвитку». – Харків:
ХНУ імені В.Н.
Каразіна, 2015. – 293
с.- С. 175-177(у
співавторстві:
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.,
Харенко І.М.).

9. Географічна
експертиза
використання
природно-ресурсного
потенціалу у
туристсько-
рекреаційній
діяльності Черкаської
області // Українська
географія: сучасні
виклики. Зб. наук

праць у 3-х т-К.:
Прінт-Сервіс, 2016. –
Т.П. – 363 с. – С. 42-43
(у співавторстві:
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.,
Харенко І.М.).

10. Значення
георуралістики в
системі суспільно-
географічної
підготовки магістрів з
географії // Освітні й
наукові виміри
географії. Збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 25-річчю
спеціальності
«Географія» та 15-
річчю кафедри
географії та
краєзнавства
Полтавського
Національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка (Полтава,
25-26 вересня 2016
року). Полтава: ТОВ
«АСМ», 2016. – 311с.
– С. 53-56 (0,2 др. (у
співавторстві):
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.

11. Міжпредметний
підхід дослідження
проблем розвитку
суспільно-
географічної науки та
освіти // Українська
географія: сучасні
виклики. Зб. наук.
праць у трьох т. – К.:
Прінт-Сервіс, 2016. –
Т.1., 0,3 др.арк. (у
співавторстві:
Щабельська В.Г.,
Пологовська Ю.Ю.,
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.,
Харенко І.М.)

12. До питання про
чисельність населення
міста Києва // Від
географії до
географічного
українознавства:
еволюція освітньо-
наукових ідей та
пошуків (до 140-річчя
започаткування
географії у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Міжнародна наукова
конференція Чернівці,
11-13 жовтня 2016
року. – Чернівці:
Чернівецький
університет. – 204 с. –
С. 96–97 (0,2 др. арк.)
(у співавторстві:
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.)

13. Методичні аспекти
використання

дослідження світового ринку паливних ресурсів у шкільному та вузівському курсах географії // Актуальні проблеми країнознавчої науки. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Луцьк, 15-16 листопада 2016 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 284 с. – С. 274-278 (0,2 др. арк.) (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М., Аламі Хайдар)

14. Економіко-географічні аспекти розвитку хіміко-фармацевтичної промисловості в Західній Європі // Регіон-2016: стратегія оптимального розвитку. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 10-11 листопада 2016 р.) – Харків: Харківський національний університет – 346 с. – С. 241-218 (0,2 друк. арк.) (у співавторстві Захарченко О.Л.)

15. Досвід реформ та інтеграційні перспективи Грузії в системі транзитивних моделей економіки // Актуальні проблеми країнознавчої науки. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Луцьк, 15-16 листопада 2016 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 284 с. С. 96-98 (0,2 др. арк) (співавтор Шетеля І.В.)

16. Особливості суспільно-географічного розвитку м. Кривий ріг у системі територіального поділу праці // Актуальні проблеми краєзнавчої науки Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Луцьк, 15-16 листопада 2016 року – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 284с. – С. 266-270 (0,3 др. арк.) (Кормишева А.О.)

17. Аспекти розвитку промислового туризму в індустріальному місті // Регіон – 2017:

супільно-географічні аспекти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців (Харків, 20-21 квітня 2017 р.) – Харків: ФОП Петров В.В., 2017. – с. 205 – 207 (0,2 др. арк.) (Кормишова А.О.)

18. Економіко-географічні аспекти сучасної торговельної взаємодії Польщі та України // «Українсько-Польське партнерство: сьогодення та перспективи», Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 26-27 червня 2017р.) – Луцьк, 2017. – 0,2 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

19. Економіко-географічні та методичні аспекти дослідження об'єктів Всесвітньої спадщини контексті підготовки менеджерів туризму // «Десятиріччя створення об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО» «Букові проліси Карпат та давні букові ліси Німеччини»: історія, етап та проблеми впровадження інтегрованої системи Менеджменту». Міжнародна науково-практична конференція (м. Рахів, 26-29 вересня 2017 р.) – Рахів, 2017. – 0,3 др. арк.

20. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль, «Підручник і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

21. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з молдавською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

22. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч.

закл. для шкіл з румунською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др.арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

23. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з угорською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др.арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

24. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з російською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

25. Індикатори депресивності аграрних регіонів України (суспільно-географічне дослідження на матеріалах Польського району Київської області) // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання Наук про Землю в концепції стійкого розвитку Білорусі і суміжних держав» - Білорусь, м. Гомель, 2017., 0,6 др. арк. (у співавторстві. Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

26. Вплив природної та історико-культурної спадщини на соціально-економічний розвиток // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Десятиріччя створення об'єкта Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО «Букові праліси Карпат та давні букові ліси Німеччини: історія, стан та проблеми впровадження інтегрованої системи менеджменту», Рахів, 2017., 0,3 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.,

Харенко І.М.).
27. До питання оцінки стану енергетичної безпеки України // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Херсон, 2017., 0,5 др. арк. (у співавторстві): Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.).
28. Економіко-географічні засади обґрунтування туристсько-рекреаційної діяльності (на прикладі Черкаської області) Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції «Підприємництво у сфері послуг: реалії сьогодення і перспективи».- Черкаси, 2017., 0,3 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)
29. Регіональний підхід до дослідження рівня життя населення України // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системи в умовах глобалізації» / за ред.. Б.Ю. Кишкевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 308с. – С. 136-139 (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.).
30. Рекреаційно-туристичний потенціал Івано-Франківської області // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми збереження гірських екосистем та сталого використання біологічних ресурсів Карпати», 22-26 жовтня 2018 р., м. Рахів, 0,6 др. арк.

Рахів, 2018 (у співавторстві: Танасійчук О.Ю.).

31. Питання вивчення еколого-економічної безпеки регіону (на прикладі Івано-Франківської області) // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання Наук про Землю в концепції стійкого розвитку Білорусі і суміжних держав» - Білорусь, м. Гомель, 2018., 0,6 др арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.).

32. Економіко-екологічні особливості збалансованого розвитку Івано-Франківської області // Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Географія. – Вип. 8. Вінниця, 2018., 0,8 др арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.)

33. Суспільно-географічна оцінка реформи місцевого самоврядування й територіальної організації влади (процесу децентралізації влади) // Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Географія. – Вип. 9. Вінниця, 2019., 0,6 др арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.).

34. Рекреаційно-туристичний потенціал та природоохоронна компонента у розвитку регіону (на прикладі Волинської області)// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах», присвяченої 30-й річниці Національному природному парку «Синевір». Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р., С. 294-299 (у співавторстві: Щабельська В.Г., Буличева Т.В., Буткалюк К.О.)

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | 35. Релігійний туризм в Україні: духовна, паломницька та об'єднавча місія // матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Індустрія туризму та гостинності: досвід, проблеми, перспективи», 18-19 квітня 2019 р., Суми, 2019., 0.3 др.арк. (співавтор Ситенька К.І.) | |
| 239143 | Буткалюк Катерина Омелянівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1979, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 009225, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042220, виданий 28.04.2015 | 40 | Туристичні карти та атласи з основами топографії | <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>-</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; За останні 5 років видруковано 6 статей у фахових виданнях</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Монографія, видана у 2015 році - Регіональний ринок праці в умовах суспільних трансформацій (економіко-географічне дослідження на прикладі Вінницької області) [Текст] : монографія / К. О. Буткалюк ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. - 204, [1] с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 162-175.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>-</p> <p>5) участь у міжнародних</p> |

-
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
-
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
-
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
-
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б-ка «Шк. світу»). – С. 22–37

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 239143 | Буткалюк Катерина Омелянівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1979, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 009225, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042220, виданий 28.04.2015</p> | 40 | Міжнародні транспортні системи | <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>-</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; За останні 5 років видруковано 6 статей у фахових виданнях</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Монографія, видана у 2015 році - Регіональний ринок праці в умовах суспільних трансформацій (економіко-географічне дослідження на прикладі Вінницької області) [Текст] : монографія / К. О. Буткалюк ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. - 204, [1] с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 162-175.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>-</p> <p>5) участь у міжнародних</p> |

наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

-
6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

-
7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

-
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

-
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;

-
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
-
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
-
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
-
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б-ка «Шк. світу»). – С. 22–37

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 72228 | Котлярова Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філософії та суспільствознавства | <p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 033158, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026633, виданий 20.01.2011</p> | 12 | Релігієзнавство | <p>Відповідність наукової та професійної активності умовам акредитації: п. 2, 3, 4, 7, 9, 11, 14, 16</p> <p>НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ Наукові публікації, зокрема включені до переліку наукових фахових видань України (п. 2)</p> <p>1. Котлярова Т.О. Співпраця церкви та релігійних організацій із світською освітньо-виховною системою в Україні. / Т.О. Котлярова // Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. – 2014. - Вип. 4. – С.89-98 – Київ, 2014. – С. 84 – 88.</p> <p>2. Котлярова Т.О. Освіченість в питаннях релігії – шлях до нормалізації міжконфесійних відносин в Україні.// Релігія та соціум. Часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. - №2(4). – С.12-15.</p> <p>3. Котлярова Т.О. Основні напрями співпраці релігійних організацій з іншими суспільними інститутами в сучасній Україні.// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: [зб.наукових праць] / ред.рада: В.П.Андрущенко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – Вип.№2; (47). – с.43-50</p> <p>4. Kotliarova T. Features of religious education in Ukraine in</p> |

the context of state-confessional relations./ T. Kotliarova // Religion and Nation(alism): Entanglements, Tensions, Conflicts. University of Tartu. – Tartu, 2016. – P . 60.
5. Котлярова Т.О. Прикладні аспекти релігієзнавства і богослов'я: спільне та відмінне. / Т.О. Котлярова Т.О. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. – Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. [Зб. Наук. праць] . – К.: Вид.-во НПУ ім.. М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 39 (52). – С.25-37

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (п.3)

Котлярова Т.О. Раннє християнство та епоха Вселенських соборів. /Релігієзнавство: навч. посіб. / [наук. ред. Д.В. Брильов; відп. за вип. О.В. Лісовий, С.О. Лі-хота]. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2018. – 328 с. (С. 205 – 216)

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. (п.4)

1. Басаурі Зюзіна Анна Марія «Становлення та розвиток сучасної іудейської теологічної освіти». Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидат філософських наук. (НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціалізована вчена рада Д 26.053.21, 13.11.2014 р.) Диплом ДК №027442 від 26.02.2015 р.
2. Мелехова Оксана Сергіївна «Європейські моделі державно-церковних відносин та їх адаптації в Україні». Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидат філософських наук. (НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціалізована вчена рада Д 26.053.21, 25.02.2019 р.)

Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН (п.7)

Робота у складі експертної комісії МОН України з державного визнання документів про вищу духовну освіту (Постанова Кабінету міністрів України від 19.08.2015 р. №652; Положення про Комісію державного визнання документів про вищу духовну освіту та наказ МОН України від 08.04.2016 р. №381)

Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» (п.9)
Голова журі секції теології, релігієзнавства та історії релігії відділення філософії та суспільствознавства Київської Малої академії наук України (2017-2019 р.)

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (п.11)
Офіційне опонування дисертаційних робіт:
1. Афоніна Олена Геннадіївна
«Христологічна

доктрина: філософсько-релігієзнавчий контекст» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю – 09.00.11 – релігієзнавство. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25.10.2007 р.)

2. Ковач Олексій Анатолійович «Чернечий подвиг в умовах гоніння на Церкву за епістолярною спадщиною новомучеників та сповідників ХХ ст.» на здобуття наукового ступеня кандидата богослов'я (Київська духовна академія УПЦ, 30.05.2012 р.)

3. Овчаренко Катерина Федорівна «Християнська етика як предмет релігієзнавчого дослідження» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю – 09.00.11 – релігієзнавство. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 26.09.2013 р.)

4. Чубенко Олена Віталіївна «Українська ікона як феномен східнохристиянської традиції» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю – 09.00.11 – релігієзнавство. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 28.05.2015 р.)

5. Хижняк Ярослав Григорович «Релігійно-етичне вчення професора Київської духовної академії М.О. Олесницького» на здобуття наукового ступеня кандидата богослов'я за спеціальністю – 09.00.14 – богослов'я. (Київська духовна академія УПЦ, 10.06.2015 р.)

6. Маскевич Олена Людвигівна «Соціальна

значущість християнських цінностей у функціонуванні сучасної української сім'ї» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю – 09.00.11 – релігієзнавство. (Київський університет імені Бориса Грінченка, 11.05.2017 р.)

7. Ільчишин Сергій Васильович «Історія Київської духовної семінарії в 1817 – 1867 роках» на здобуття наукового ступеня кандидата богослов'я. (Київська духовна академія УПЦ, 11.06.2018 р.)

8. Ломачинська Світлана Володимирівна «Релігійна Інтернет-комунікація у місійній діяльності християнських церков в Україні» на здобуття кандидата філософських наук за спеціальністю – 09.00.11 – релігієзнавство. (Житомирський державний університет імені Івана Франка, 21.06.2019 р.)

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. (п.14)

Наукове керівництво студентів до участі і I та II етапі Всеукраїнських олімпіад і конкурсів. Призові місця студентів у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства:

- Дзюбенко Валентин – III місце (2015 р.)
- Валкевич Олександр – II місце (2017 р.)
- Швець Катерина – III місце (2018 р.)

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Релігієзнавство: від теорії до практики». Понад 20 студентів виступили з

доповідями на студентських наукових конференціях НПУ імені М.П. Драгоманова, опубліковані тези доповідей 20 студентів:
- у збірці «Освіта та наука – 2016»//матеріали звітно-наукової конференції студентів факультету філософської освіти і науки (11-15 квітня 2016 року/ ред. рада І.І.Дробот (голова) та ін. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016 р.- 224с.) – 4 студенти (Гальченко А.С., Односум Н.В., Шарко Є.А., Шеховцова В.А.)
- у збірці «Освіта та наука – 2017»//матеріали звітно-наукової конференції студентів факультету філософської освіти і науки (03-07 квітня 2017 року/ ред. рада І.І.Дробот (голова) та ін. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 р.- 226с.) – 7 студентів (Головченко К.В., Козачук Я.О., Кривко Г.Д., Май-Борода М.С., Односум Н.В., Петрейко О.О., Швець К.С.)
- у збірці «Освіта та наука – 2018»//матеріали звітно-наукової конференції студентів факультету філософської освіти і науки (17-19 квітня 2018 року/ ред. рада І.І.Дробот (голова) та ін. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018 р. – 119с.) – 9 студентів (Божук А.Д., Гудована Н.Ю., Заїчко В.В., Лебединська В.А., Литвин А.В., Оладенко О.В., Фастовець Ю.В., Швець К.С., Шувар П.В.)

Керівництво бакалаврськими та магістерськими роботами
За останніх 5 років підготувала 10 бакалаврів філософії та 14 магістрів релігієзнавства

Участь у професійних

об'єднання за спеціальністю (п.16)
- Членство в Експертній раді з питань свободи совісті та діяльності релігійних організацій при Міністерстві культури України.

Керівництво аспірантами по спеціальності 09.00.11 – релігієзнавство на кафедрі богослов'я та релігієзнавство
1. Керстюк З.В.
«Положення християн у Північній Африці та на Близькому Сході в період «арабської весни»;
2. Шарко Є.А.
«Філософсько-релігійна концепція свободи совісті в працях М.П.Драгоманова: рецепції в епоху постсекулярності»;
3. Дудченко А.В.
«Літургічний реалізм в богослов'ї Олександра Шмемана».
4. Гичка Ю.С.
«Військове духовенство в Україні: становлення, сучасний стан та перспективи»

Організація та проведення всеукраїнських та міжнародних наукових шкіл, конгресів, конференцій, круглих столів:
1. III Всеукраїнський Конгрес вчителів предметів духовно-морального спрямування. – Київ, Міністерство освіти і науки України та НПУ імені М.П.Драгоманова, 2-3 листопада 2015р.
2. Всеукраїнська наукова конференція «Релігієзнавство і богослов'я у структурі світської освіти і науки: світовий та український контекст» - м. Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова, 17 листопада 2017 р.
3. Всеукраїнська наукова конференція «Унезалежнення православних та його вплив на релігійно-церковне і суспільно-політичне життя сучасної України» (15 квітня 2019 р., Київ, НПУ імені

М.П.Драгоманова);
4. Всеукраїнська наукова конференція «Єдність православних в Україні: стан, проблеми, шляхи досягнення» (14 травня 2019 р., Київ, НПУ імені М.П.Драгоманова);
5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Православна церква України: всеправославне визнання та міжнародна суб'єктність» (07 червня 2019 р., Київ, НПУ імені М.П.Драгоманова).

участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, круглих столах і семінарах:
За останні п'ять років взяла участь у роботі 20 міжнародних, загальноукраїнських та вузівських конференціях:
1. Співпраця протестантських церков здержавними установами в сфері освіти і науки в сучасній Україні (на прикладі НПУ імені М. П. Драгоманова).// Реформація і сучасний світ (Філософія. Богослов'я. Наука). Міжнародна наукова конференція (м.Одеса, 28-29 вересня 2017р.)
2. Прикладні аспекти релігієзнавства і богослов'я: спільне та відмінне. //Релігієзнавство і богослов'я у структурі світської освіти і науки: світовий та український контекст. Всеукраїнська наукова конференція (м. Київ, НПУ імені М.П.Драгоманова, 17 листопада 2017 р.)
3. Всеукраїнська наукова конференція «Державний орган у справах релігій в Україні: історія та сучасність» (20 червня 2018 р., м. Київ);
4. Особливості вчення ісламського теолога Саїда Нурсі в тлумаченні Корану//Міжнародна конференція "Культурна та релігійна спадщина Саїда Нурсі", 14-21

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|-------------------------------|--|
| | | | | | | | вересня 2018 р., м.Стамбул (Турція). 5. Міжнародна наукова конференція «Релігійні цінності та розвиток громадянського суспільства в Польщі та в Україні» (17-18 червня, Варшавський університет імені Стефана Вишинського м.Варшава, Польща) Доповідь: «Ціннісні аспекти інтеграції теології в освітній простір України» 6. Міжнародна наукова конференція «Універсальні цінності релігій світу: історія і сучасність» (24-25 жовтня 2019, Київ, відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України). Доповідь: «Нові парадигми в освіті у призмі вчення Віри Бахаї: від стандартів і системи до цінностей і різноманіття» 7. Міжнародна наукова конференція V Танчерівські читання «Вивчення релігії у Київському університеті (до 60-річчя кафедри релігієзнавства), 28 жовтня 2019, Київ, КНУ імені Т.Шевченка. Доповідь: «Сучасне українське релігієзнавство: освітній вимір та прикладні аспекти (досвід КНУ імені Тараса Шевченка та НПУ імені М.П.Драгоманова)» |
| 382264 | Смирнов Ігор Георгійович | Професор, Сумісництво | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом доктора наук ДД 004066, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук ГФ 001147, виданий 23.10.1981, Атестат доцента ДЦ 015516, виданий 04.10.1989, Атестат професора 12ПР 005106, виданий 24.10.2007 | 47 | Логістика у сфері гостинності | Смирнов І.Г. Логістика туризму: Навч. посіб. - К.: Знання, 2009. - 444 с. - (Вища освіта XXI століття). Олійник Я.Б., Смирнов І.Г. Міжнародна логістика. Навчальний посібник .К., Обрії, 2011.-544с. |
| 5534 | Кирилова Ольга Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філософії та суспільствознавства | Диплом бакалавра, Національний університет | 13 | Українська культура | Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка |

"Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом доктора наук ДД 008238, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 029006, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029378, виданий 03.12.2011

застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:
2) Кирилова О.О. Постструктуралізм та полілогічна модель освітнього дискурсу // Наукові записки Національного університету "Києво-Могилянська Академія". - Т. 140. Теорія та історія культури. - К.: 2013. - С.34-39.
1. Кирилова О.О. Знання, істина, смисл за Жаком Лаканом: освітні виміри. // Магістеріум: Культурологія. Збірник наукових статей. – Національний університет "Києво-Могилянська Академія". – Вип 52. – 2013. – С.20-25.
2. Кирилова О.О. Музеєфікація міського простору та репрезентативний кінотекст міста: Одеса, Київ, Петербург. // Аркадія. Культурологічний та мистецтвознавчий журнал. – Одеса, ОНПУ, 2014. – №4(41). – С.78-82.
3. Кирилова О.О. Культурологічна модель декадентського твору // Наукові записки Національного університету "Києво-Могилянська Академія": Гуманітарні науки: Філологічні науки. Філософія та релігієзнавство. Теорія та історія культури. Історичні науки. – К., 2016. – Т. – С.28-31.
4. Kurylova O. Volodymyr Vynnychenko and Early Ukrainian Decadent Cinema (1917-18) // Наукові записки Національного університету "Києво-Могилянська Академія": Гуманітарні науки: Філологічні науки. Філософія та релігієзнавство. Теорія та історія культури. Історичні науки. – К., 2017. – Т.191. – С.52-56.
3) Танатологія декадентського кінематографа. К., НПУ ім. Драгоманова,

2017. 280 с.
6) «Cultural Studies»,
ІФОН.
8) Наукові записки
НаУКМА,
Культурологія (член
редколегії)
13)
1. Кирилова О.О.
Теорія культури /
Навчальна програма.
Навчально –
методичний комплекс
фахової підготовки
бакалаврів
спеціальності
«Культурологія» / За
ред. В.Д. Бондаренка,
І.І. Дробота. - К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2008. –
С.257-290.
2. Кирилова О.О.
Міфологія /
Навчальна програма.
// Навчально –
методичний комплекс
фахової підготовки
бакалаврів
спеціальності
«Культурологія» / За
ред. В.Д. Бондаренка,
І.І. Дробота. - К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2008. –
С.327-345.
3. Меднікова Г.С.,
Кирилова О.О.
Методика викладання
культурологічних
дисциплін /
Навчальна програма.
// Навчально –
методичний комплекс
фахової підготовки
бакалаврів
спеціальності
«Культурологія» / За
ред. В.Д. Бондаренка,
І.І. Дробота. - К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2008. –
С.360-373.
4. Кирилова О.О.
Структуралістський
психоаналіз /
Навчальна програма
для студентів ІФОН
НПУ ім. М. П.
Драгоманова
спеціальності
«Культурологія») //
Навчально-
методичний комплекс
підготовки магістрів
8.02010101
«Культурологія» / За
заг.ред. члена-
кореспондента НАН
України, академіка
НАПН України,
доктора філософських
наук, професора
В.П.Андрущенко. – К.
: НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2011. – С.215-227.
5. Кирилова О.О.
Структурний
психоаналіз в
культурології /

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----|----------------------|--|
| | | | | | | | <p>Навчальна програма для студентів ІФОН НПУ ім. М. П. Драгоманова спеціальності «Культурологія». // Навчально-методичний комплекс підготовки спеціалістів спеціальності 7.02010101 «Культурологія» / За заг. ред. члена-кореспондента НАН України, академіка НАПН України, доктора філософських наук, професора В.П.Андрущенка. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С..210-222.</p> <p>6. Кирилова О.О. Проблеми життя і смерті в культурі / Навчальна програма для студентів ІФОН НПУ ім. М. П. Драгоманова спеціальності «Культурологія» Навчально-методичний комплекс підготовки спеціалістів спеціальності 7.02010101 «Культурологія» / За заг. ред. члена-кореспондента НАН України, академіка НАПН України, доктора філософських наук, професора В.П.Андрущенка. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С.261-272.</p> <p>Кирилова О.О. Проблеми життя і смерті у філософській та релігійній інтерпретації. / Навчальна програма для студентів ІФОН НПУ ім. М. П. Драгоманова спеціальності «Релігієзнавство». // Навчально-методичний комплекс фахової підготовки спеціалістів зі спеціальності 7.02030102 «Релігієзнавство» / За ред. І.І. Дробота, В.Д. Бондаренка. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С. 120-128.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 13,5 років</p> |
| 239143 | Буткалюк Катерина Омелянівна | Доцент, Основне місце | Факультет природничо-географічної | Диплом спеціаліста, Вінницький | 40 | Статистика у туризмі | иди і результати професійної діяльності особи за |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--------------------|---|--|--|
| | | роботи | освіти та екології | <p>державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1979, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 009225, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042220, виданий 28.04.2015</p> | | <p>спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; - 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; За останні 5 років видруковано 6 статей у фахових виданнях 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Монографія, видана у 2015 році - Регіональний ринок праці в умовах суспільних трансформацій (економіко-географічне дослідження на прикладі Вінницької області) [Текст] : монографія / К. О. Буткалюк ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. - 204, [1] с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 162-175. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; - 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; - 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; - 7) робота у складі експертних рад з |
|--|--|--------|--------------------|---|--|--|

питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

-
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

-
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";

-
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління

(відділу)/лабораторії/ішого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

-

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

-

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

-

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Підготовлені рукописні варіанти НМП з рекреаційної географії, міжнародних транспортних систем та туристсько-рекреаційних ресурсів світу

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----|---|---------------------------|
| | | | | | | <p>мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Одна науково-популярна публікація: Сила чорноземна – наш Чубинський / Українські дослідники Землі / Упоряд. Н. Муніч, В.Серебрій.- К.: Редакція загальнопед. газети. 2004. – 128 с. («Б-ка «Шк. світу»). – С. 22–37</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>-</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 39 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирів | Доцент, Основне місце | Факультет природничо-географічної | Диплом магістра, Національний | 11 | Підготовка бакалаврської роботи | викладачі кафедри туризму |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--|---|----|--|---|
| | на | роботи | освіти та екології | аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | | | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Курсова робота | викладачі кафедри туризму |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Виробнича практика | кафедра туризму |
| 179155 | Лебединець Наталія Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 049212, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024512, виданий 14.04.2011 | 15 | Медична допомога та загальна санітарія і гігієна у туризмі | Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) 1) відсутні; 2) - Лебединець Н.В. Актуальність впровадження викладання гігієнічних дисциплін при підготовці студентів туристичних спеціальностей// Довкілля та здоров'я - 2011.-№2(57).-С.63-66. - Лебединець Н.В. Особливості динаміки розумової |

працездатності, успішності та активності школярів під впливом різних педагогічних технологій // Гігієна населених місць: Збірник наукових праць.- Київ, 2009- Вип.53.-С.351-358.
- Лебединець Н.В., Парубоча О.М. Сучасні аспекти динаміки ендокринної патології дитячого населення // Довкілля та здоров'я - 2012.-№3(62).-С.21-25.
- Лебединець Н.В., Різник А.Г. Аспекти динаміки патології органів дихання дитячого населення// Гігієна населених місць: Збірник наукових праць.- Київ, 2013- Вип.61.-С.316-320.
- Лебединець Н.В. Гігієнічна оцінка шкільної тривожності учнів як показника психологічної атмосфери навчального середовища //Рідна школа- 2007.-№9(932).-С.57-59.
- Лебединець Н.В. Значення гігієнічної підготовки в освіті студентів туристичних спеціальностей//Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15-Київ, 2011.- Вип. 10.- С.470-473.
3)
- Лебединець Н.В. Загальна гігієна і санітарія / Навчальний посібник для студентів за спеціальністю "Туризм"- Київ, вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009.- 73с.
- Полька Н.С., Лебединець Н.В. Основи гігієни та санітарії в туристичній діяльності / Навчальний посібник для студентів за спеціальністю "Туризм"- Київ, вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011.- 114с.
4) була опонентом та рецензентом 3 дисертацій
- Светлова О. Д. Фізіолого-гігієнічна оцінка організації фізичного виховання дітей із порушеннями в стані здоров'я;

- Завадська М. М. Фізіолого-гігієнічна оцінка формування графомоторних навичок у дітей 5 – 8 років;

- Калиниченко Д. О. Гігієнічне обґрунтування комплексної оцінки репродуктивного потенціалу дівчат-студенток закладів вищої освіти 17 - 22 років.

5) відсутні;

6) відсутні;

7) працювала у складі 4 експертних комісій з питань проведення експертизи освітніх програм; на право проведення освітньої діяльності напряму підготовки 6.040102 «Біологія*» галузі знань 0401 «Природничі науки» ;

8) відсутні;

9) щорічна участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” секція «Біологія людини»;

10)

- секретар НМР ФПГОЕ;

- була головою та членом приймальної комісії з біології ФПГОЕ;

11) відсутні;

12)

- патент на корисну модель №33675 “Спосіб визначення фізіолого-гігієнічної оцінки стану здоров’я осіб, що навчаються в учбових закладах за різною педагогічною технологією”;

- службовий науковий твір № 23215 “Скринінгова оцінка адаптації учнів до навчального навантаження”;

- інформаційного листа МОЗУ №210-2007 “Гігієнічні рекомендації по оптимізації режимних елементів семестрово-цикло-блочної системи викладання при впровадженні в загальноосвітніх закладах України”

13) відсутні (лише 2 в пункті 3);

14)

- керівник проблемної групи «Морфо-фізіологічні аспекти здоров’я людини»;

- робота у складі журі Всеукраїнський науково-технічний конкурс «INEL ECO

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | | 2019»; 15) відсутні; 16) відсутні; 17) досвід викладання в ЗСО 10 років; 18) відсутні. |
| 31211 | Гринюк Тетяна Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013268, виданий 12.03.1997, Аттестат доцента ДЦ 00930, виданий 22.10.1998 | 22 | Рекреаційна географія і рекреаційні комплекси | Список наукових праць за звітний період 2015-2020 рр. 1. Еколого-економічні особливості збалансованого розвитку Закарпатської області // Географія і сучасність. Зб. наук. праць НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - Випуск 33.- 28с. – С. 92-107 (0,5 др.арк.) (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.,) 2. Сучасний функціональний розвиток м. Васильків у територіальному поділі праці Київщини // Географія і сучасність. Зб. наук. праць НПУ імені М.П. Драгоманова . – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск 33. – 288 с. – С. 114-126. (0.5 др.арк.) (у співавторстві: Борканін Л.П.). 3. Тенденції розвитку світової енергетики та енергобезпека держав // Матеріали III міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «актуальні проблеми країнознавчої науки», м. Луцьк, 15-16 грудні 2015 р. (у співавторстві: Алламі Хайдар Абдулагамеед Ашур). 7. Нові форми господарювання в агробізнесі і їх вплив на структурно-функціональні особливості розвитку регіону обласного рангу (на прикладі Миколаївської області) //Зб. наук. праць за Матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення». [За ред. І.О. Пилипенка, Д.С. Мальчиквої]. – Херсон: ПП Вишемирський, 2015. |

– 464 с. – С. 72-78 (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.)

8. Інноваційний розвиток регіонів України // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Регіон-2015: стратегія оптимального розвитку». – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – 293 с.- С. 175-177(у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.).

9. Географічна експертиза використання природно-ресурсного потенціалу у туристсько-рекреаційній діяльності Черкаської області // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук праць у 3-х т.-К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т.ІІ. – 363 с. – С. 42-43 (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.).

10. Значення георуралістики в системі суспільно-географічної підготовки магістрів з географії // Освітні й наукові виміри географії. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю спеціальності «Географія» та 15-річчю кафедри географії та краєзнавства Полтавського Національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Полтава, 25-26 вересня 2016 року). Полтава: ТОВ «АСМ», 2016. – 311с. – С. 53-56 (0,2 др. (у співавторстві): Буличева Т.В., Буткалюк К.О.).

11. Міжпредметний підхід дослідження проблем розвитку суспільно-географічної науки та освіти // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у трьох т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т.1., 0,3 др.арк. (у співавторстві: Щабельська В.Г.,

Пологовська Ю.Ю.,
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.,
Харенко І.М.)
12. До питання про
чисельність населення
міста Києва // Від
географії до
географічного
українознавства:
еволюція освітньо-
наукових ідей та
пошуків (до 140-річчя
започаткування
географії у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича.
Міжнародна наукова
конференція Чернівці,
11-13 жовтня 2016
року. – Чернівці:
Чернівецький
університет. – 204 с. –
С. 96–97 (0,2 др. арк.)
(у співавторстві:
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.)
13. Методичні аспекти
використання
дослідження світового
ринку паливних
ресурсів у шкільному
та вузівському курсах
географії // Актуальні
проблеми
країнознавчої науки.
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (Луцьк,
15-16 листопада 2016
року. – Луцьк: Вежа-
Друк, 2016 . – 284 с. –
С. 274-278 (0,2 др.
арк.) (у співавторстві:
Буличева Т.В.,
Буткалюк К.О.,
Харенко І.М., Аламі
Хайдар)
14. Економіко-
географічні аспекти
розвитку хіміко-
фармацевтичної
промисловості в
Західній Європі //
Реґіон-2016: стратегія
оптимального
розвитку. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 10-11
листопада 2016 р.) –
Харків: Харківський
національний
університет – 346 с. –
С. 241-218 (0,2 друк.
арк.) (у співавторстві
Захарченко О.Л.)
15. Досвід реформ та
інтеграційні
перспективи Грузії в
системі транзитивних
моделей економіки //
Актуальні проблеми
країнознавчої науки.
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-

конференції (Луцьк, 15-16 листопада 2016 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 284 с. С. 96-98 (0,2 др. арк) (співавтор Шетеля І.В.)

16. Особливості суспільно-географічного розвитку м. Кривий ріг у системі територіального поділу праці // Актуальні проблеми краєзнавчої науки Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Луцьк, 15-16 листопада 2016 року – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 284с. – С. 266-270 (0,3 др. арк.) (Кормишева А.О.)

17. Аспекти розвитку промислового туризму в індустріальному місті // Регіон – 2017: суспільно-географічні аспекти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців (Харків, 20-21 квітня 2017 р.) – Харків: ФОП Петров В.В., 2017. – с. 205 – 207 (0,2 др. арк.) (Кормишова А.О.)

18. Економіко-географічні аспекти сучасної торговельної взаємодії Польщі та України // «Українсько-Польське партнерство: сьогодення та перспективи», Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 26-27 червня 2017р.) – Луцьк, 2017. – 0,2 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

19. Економіко-географічні та методичні аспекти дослідження об'єктів Всесвітньої спадщини контексті підготовки менеджерів туризму // «Десятиріччя створення об'єктів Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО» «Букові проліси Карпат та давні букові ліси Німеччини»: історія, етап та проблеми впровадження інтегрованої системи Менеджменту».

Міжнародна науково-практична конференція (м. Рахів, 26-29 вересня 2017 р.) – Рахів, 2017. – 0,3 др. арк.

20. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль, «Підручник і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

21. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з молдавською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

22. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з румунською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

23. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з угорською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

24. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. для шкіл з російською мовою навчання Тернопіль, «Підручники і посібники», 2017. (4,5 др. арк.) Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.

25. Індикатори депресивності аграрних регіонів України (суспільно-географічне дослідження на матеріалах Польського району Київської області) // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання Наук про Землю в концепції стійкого розвитку Білорусі і

суміжних держав» - Білорусь, м. Гомель, 2017., 0,6 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

26. Вплив природної та історико-культурної спадщини на соціально-економічний розвиток // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Десятиріччя створення об'єкта Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО «Букові праліси Карпат та давні букові ліси Німеччини: історія, стан та проблеми впровадження інтегрованої системи менеджменту», Рахів, 2017., 0,3 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

27. До питання оцінки стану енергетичної безпеки України // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Херсон, 2017., 0,5 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

28. Економіко-географічні засади обґрунтування туристсько-рекреаційної діяльності (на прикладі Черкаської області) Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції «Підприємництво у сфері послуг: реалії сьогодення і перспективи».- Черкаси, 2017., 0,3 др. арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.)

29. Регіональний підхід до дослідження рівня життя населення України // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми моделювання та управління соціально-економічними системами в умовах глобалізації» / за ред..

Б.Ю. Кишкевича. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 308с. – С. 136-139 (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О., Харенко І.М.).

30. Рекреаційно-туристичний потенціал Івано-Франківської області // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми збереження гірських екосистем та сталого використання біологічних ресурсів Карпати», 22-26 жовтня 2018 р., м. Рахів, 0,6 др. арк. Рахів, 2018 (у співавторстві: Танасійчук О.Ю.).

31. Питання вивчення еколого-економічної безпеки регіону (на прикладі Івано-Франківської області) // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання Наук про Землю в концепції стійкого розвитку Білорусі і суміжних держав» - Білорусь, м. Гомель, 2018., 0,6 др арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.,).

32. Економіко-екологічні особливості збалансованого розвитку Івано-Франківської області // Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Географія. – Вип. 8. Вінниця, 2018., 0,8 др арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.)

33. Суспільно-географічна оцінка реформи місцевого самоврядування й територіальної організації влади (процесу децентралізації влади) // Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Географія. –

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|------------------------|--|
| | | | | | | | <p>Вип. 9. Вінниця, 2019., 0,6 др арк. (у співавторстві: Буличева Т.В., Буткалюк К.О.,).</p> <p>34. Рекреаційно-туристичний потенціал та природоохоронна компонента у розвитку регіону (на прикладі Волинської області)// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах», присвяченої 30-й річниці Національному природному парку «Синевір». Україна, с. Синевір, 18-20 вересня 2019 р., С. 294-299 (у співавторстві: Щабельська В.Г., Буличева Т.В., Буткалюк К.О.)</p> <p>35. Релігійний туризм в Україні: духовна, паломницька та об'єднавча місія // матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Індустрія туризму та гостинності: досвід, проблеми, перспективи», 18-19 квітня 2019 р., Суми, 2019., 0.3 др.арк. (співавтор Ситенька К.І.)</p> |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Дитячо-юнацький туризм | <p>Головко В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головко В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головко В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головко, А. А. Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3.Головко В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головко, Л. В.</p> |

Головко // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.

4. Головко В.В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І.Г. Смирнов, В. В. Головко, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип. 22. – 354 с.

5. Головко В.В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І.Г. Смирнов, В. В. Головко, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред. кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с.184-195.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Головко Л.В., Головко В.В., Бартош Л.П. Методичні рекомендації щодо оформлення і написання курсових робіт. Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності 7.050401 «Туризмознавство» усіх форм навчання / Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 35 с.

2. Виробнича практика майбутніх менеджерів туризму в Науково-навчальному центрі «Синевир» / За ред. В.В.Обозного. Навч. метод. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл . / Авторський колектив: Обозний В.В., Бартош Л.П., Борисова О.В., Герасимчук Л.В., Головко В.В., Горелов О.О., Івашко Ю.П., Романенко О.В., Чернихівська Г.В.- К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова,

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|-------------------------|--|
| | | | | | | | 2012.-112 с. |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Географія ТНК в туризмі | <p>Головко В. В. Методические подходы к оценке регионального техногенно-экологического риска в Украине / Головко В. В. // BLACK SEA SCIENTIFIC JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. – MARCH 2014 VOLUME 12 ISSUE 05. – P. 13–17.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Головко В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головко В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головко В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головко, А. А. Омельченко / Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головко В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головко, Л. В. Головко // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головко В.В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І.Г. Смирнов, В. В. Головко, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип.22. – 354 с.</p> <p>5. Головко В.В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І.Г. Смирнов, В. В. Головко, / Географія</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|--------------------------|--|
| | | | | | | | та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с.184-195. |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Історія розвитку туризму | <p>оловко В. В. Методические подходы к оценке регионального техногенно-экологического риска в Украине / Головко В. В. // BLACK SEA SCIENTIFIC JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. – MARCH 2014 VOLUME 12 ISSUE 05. – P. 13–17.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Головко В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головко В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головко В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головко, А. А. Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головко В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головко, Л. В. Головко // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головко В.В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І.Г. Смирнов, В. В. Головко, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип.22. – 354 с.</p> <p>5. Головко В.В. Консорціум історичних міст як</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|--|
| | | | | | | туристичний кластер: словацький досвід / І.Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с.184-195. |
| 245398 | Бикова Марія Дмитрівна | Асистент кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія | 3 | Краєзнавство 1. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: методологія дослідження та історія формування. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2018. № 4. С. 25–32. (індексується у Scopus) 2. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: сучасний стан і напрямки трансформації. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2019. № 1. С. 33–42. (індексується у Scopus) |
| 156511 | Головка Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Шкільні навчальні екскурсії Головка В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головка В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329. 2. Головка В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головка, А. А. Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98. 3. Головка В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109. 4. Головка В.В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І.Г. Смирнов, В. В. |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Головко, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип.22. – 354 с.</p> <p>5.Головко В.В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І.Г. Смирнов, В. В. Головко, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с.184-195.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1.Головко Л.В., Головко В.В., Бартош Л.П. Методичні рекомендації щодо оформлення і написання курсових робіт. Навчально-методичний посібник для студентів зі спеціальності 7.050401 «Туризмознавство» усіх форм навчання / Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 35 с.</p> <p>2. Виробнича практика майбутніх менеджерів туризму в Науково-навчальному центрі «Синевир» / За ред. В.В.Обозного. Навч. метод. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл. /Авторський колектив:Обозний В.В., Бартош Л.П., Борисова О.В., Герасимчук Л.В., Головко В.В., Горелов О.О., Івашко Ю.П., Романенко О.В., Чернихівська Г.В.- К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2012.-112 с.</p> | |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: | 30 | Міжнародний туризм | Головко В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головко В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|---------------|---|
| | | | | географія і біологія | | | <p>Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головка В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головка, А. А. Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головка В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головка В. В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип. 22. – 354 с.</p> <p>5. Головка В. В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с. 184–195.</p> |
| 156511 | Головка Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Вступ до фаху | <p>Головка В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головка В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головка В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головка, А. А. Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головка В. В. Вплив</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головка В. В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип. 22. – 354 с.</p> <p>5. Головка В. В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с. 184-195.</p> | |
| 156511 | Головка Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Туристсько-рекреаційні ресурси України | <p>corpus або Web of Science Core Collection; Головка В. В. Методические подходы к оценке регионального техногенно-экологического риска в Украине / Головка В. В. // BLACK SEA SCIENTIFIC JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. – MARCH 2014 VOLUME 12 ISSUE 05. – P. 13–17.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Головка В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головка В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головка В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головка, А. А. Омельченко/</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головка В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головка В. В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб. / Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип. 22. – 354 с.</p> <p>5. Головка В. В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І. Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб. / Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с. 184-195.</p> | |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | <p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Атестація доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002</p> | 25 | Оздоровчо-спортивний туризм | <p>2. Романенко О. В. Туризм: корекційна педагогіка, фізичне виховання. Практикум наукових досліджень. Навч. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012 - 3458.</p> <p>Романенко О. В., Куриленко Т. С., Сишук Т. М., Чорна Ю. Е. Організація туристського походу виробничої технологічної практики як вдосконалення професійного самовизначення. // Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДВФК, 2017 – 358 с. С. 251-260.</p> <p>9. Романенко О. В., Бабій І. М. Чемпіонат Світу з орієнтування на місцевості: становлення, проблеми та перспективи</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | | проведення WOC на базі НПП «Синеvir» Закарпатської області. //Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №15, Збірник наукових праць /За ред. О.В.Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. - Випуск ЗК(97)18. – с. 634. С. 485-489. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Основи страхування | Кравченко А.В., Костючик С.В. Аналіз інноваційного розвитку вітчизняних туристичних підприємств на ринку України//Молодий вчений- 2017.- С.922-926 (GoogleScholar).. 2. Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві//Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С.48-52. (GoogleScholar). 3. Кравченко А.В., Бенца І.І. Система управління туристичним підприємством. //Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» – 2018. – № 21. (GoogleScholar). 4. Кравченко А.В., Бойко В.В. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. //Ефективна економіка. 2021 №2. Index Copernicus |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, | 11 | Організація підприємницької діяльності у туризмі | Кравченко А.В. Оцінка та аналіз ефективності менеджменту капіталу підприємства// Формування ринкових відносин в Україні № 1(152) 2014., с. 122-126. 3 Кравченко А.В. Проблеми залучення кредитних ресурсів на підприємстві// Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с.52-57. 4. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | виданий 26.06.2014 | | | <p>Н.В. Проблеми та перспективи залучення іноземних інвестицій в Україну// Формування ринкових відносин в Україні №1 (152) 2014., с. 48-52.</p> <p>5. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Фактори формування кон'юктури міжнародних інвестицій та їх вплив на економіку України // Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с. 42-45.</p> <p>6. Кравченко А.В. Оцінка ймовірності банкрутства підприємства // Формування ринкових відносин в Україні № 4 (155) 2014., с.108-111.</p> <p>7. Кравченко А.В. Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку туристичної галузі // Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку економіки України. Збірник матеріалів ІV всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ. – НАУ. 2015. – С.223-226.</p> <p>8. Кравченко А.В. Антикризове управління туристичним підприємством // Сучасні проблеми економіки. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ. – НАУ. 2016. – С.198-202.</p> <p>9.. Кравченко А.В. Франчайзинг як одна з форм ведення туристичного бізнесу // Розвиток економічної системи в умовах глобалізації. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький. – 2016.- С. 91-94.</p> |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, | 11 | Основи аудиту і бухгалтерії туристичних підприємств | Кравченко А.В. Оподаткування туристичної діяльності в Україні. //Матеріали VI Міжнародної наукової конференції з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет технологіям і суспільству «Trends |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|------------------------------------|--|
| | | | | виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | | | and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», (23 - 26 лютого 2021 р. Стокгольм, Швеція). С .592-596(GoogleScholar). 12. Кравченко А.В. Система оподаткування туристичної діяльності //Матеріали ІV Міжнародної наукової конференції «Prospects and achievements in applied and basic sciences», (9 – 12 лютого 2021 р., Будапешт, Угорщина) С. 700-704(GoogleScholar). Кравченко А.В. Оцінка ймовірності банкрутства підприємства // Формування ринкових відносин в Україні № 4 (155) 2014., с.108-111. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Економіка туризму та ціноутворення | Кравченко А.В., Костючик С.В. Аналіз інноваційного розвитку вітчизняних туристичних підприємств на ринку України//Молодий вчений- 2017.- С.922-926 (GoogleScholar).. 2. Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві//Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С.48-52. (GoogleScholar). 3. Кравченко А.В., Бенца І.І. Система управління туристичним підприємством. //Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» – 2018. – № 21. (GoogleScholar). 4. Кравченко А.В., Бойко В.В. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. //Ефективна |

економіка. 2021 №2.
Index Copernicus

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
Кравченко А.В.
Оцінка та аналіз ефективності менеджменту капіталу підприємства // Формування ринкових відносин в Україні № 1(152) 2014., с. 122-126.
3 Кравченко А.В.
Проблеми залучення кредитних ресурсів на підприємстві // Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с.52-57.
4. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Проблеми та перспективи залучення іноземних інвестицій в Україну // Формування ринкових відносин в Україні №1 (152) 2014., с. 48-52.
5. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Фактори формування кон'юнктури міжнародних інвестицій та їх вплив на економіку України // Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с. 42-45.
6. Кравченко А.В.
Оцінка ймовірності банкрутства підприємства // Формування ринкових відносин в Україні № 4 (155) 2014., с.108-111.
7. Кравченко А.В.
Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку туристичної галузі // Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку економіки України. Збірник матеріалів ІV всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ. – НАУ. 2015. – С.223-226.
8. Кравченко А.В.
Антикризове управління туристичним підприємством // Сучасні проблеми економіки. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ. – НАУ. 2016. – С.198-

| | | | | | | | |
|------|-----------|---------|-----------|--------|----|--|----------------|
| | | | | | | <p>202.</p> <p>9.. Кравченко А.В. Франчайзинг як одна з форм ведення туристичного бізнесу // Розвиток економічної системи в умовах глобалізації. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький. – 2016.- С. 91-94.</p> <p>10. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8.</p> <p>11.Кравченко А.В. Оподаткування туроператорської діяльності в Україні. //Матеріали VI Міжнародної наукової конференції з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет технологіям і суспільству «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», (23 - 26 лютого 2021 р. Стокгольм, Швеція). С .592-596(GoogleScholar).</p> <p>12. Кравченко А.В. Система оподаткування туристичної діяльності //Матеріали IV Міжнародної наукової конференції «Prospects and achievements in applied and basic sciences», (9 – 12 лютого 2021 р., Будапешт, Угорщина) С. 700-704(GoogleScholar).</p> <p>13. Куца М. Кравченко А.В. Управління інноваційними процесами у туризмі// Економіка та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 лютого 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021.С. 39-41</p> | |
| 4259 | Кравченко | Доцент, | Факультет | Диплом | 11 | Туроперейтинг | Кравченко А.В. |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---------------------|--|
| | Алла Володимирівна | Основне місце роботи | природничо-географічної освіти та екології | магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | | | Франчайзинг як одна з форм ведення туристичного бізнесу // Розвиток економічної системи в умовах глобалізації. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький. – 2016.- С. 91-94. 10. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8. 11.Кравченко А.В. Оподаткування туроператорської діяльності в Україні. //Матеріали VI Міжнародної наукової конференції з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет технологіям і суспільству «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», (23 - 26 лютого 2021 р. Стокгольм, Швеція). С .592-596(GoogleScholar). |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Маркетинг у туризмі | Кравченко А.В., Бойко В.В. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. //Ефективна економіка. 2021 №2. Index SorenicusКравченко А.В. Проблеми залучення кредитних ресурсів на підприємстві// Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с.52-57. 4. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Проблеми та перспективи залучення іноземних інвестицій в Україну// Формування ринкових відносин в Україні №1 (152) 2014., с. 48-52. 5. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Фактори формування кон'юнктури міжнародних |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|---|----|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | інвестицій та їх вплив на економіку України // Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с. 42-45. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Менеджмент у туризмі | Кравченко А.В., Костючик С.В. Аналіз інноваційного розвитку вітчизняних туристичних підприємств на ринку України // Молодий вчений- 2017.- С.922-926 (GoogleScholar).. 2. Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві // Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С.48-52. (GoogleScholar). 3. Кравченко А.В., Бенца І.І. Система управління туристичним підприємством. // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» – 2018. – № 21. (GoogleScholar). |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Організація сфери туристичних послуг | . Борисова О.В. Основи курортології: Навч.-метод. посібник / О.В. Борисова. – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – 74 с.12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.11. Борисова О.В., Севрук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілдової сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми та перспективи |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | | розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259. |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Технології туристської діяльності | Борисова О.В. Заселення Поділля (Історико-географічні етапи). Монографія / О.В. Борисова. – К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – 238 с.4. Борисова О.В. Про перспективи розвитку деяких видів туризму на Гадяччині / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2015. - №10 – С.74-77.1. Борисова О.В., Торяник М.Ф. Гадяч – гетьманська столиця в контексті розвитку внутрішнього туризму в Україні / О.В. Борисова, М.Ф. Торяник // Географія і сучасність. – 2014. – вип. 20. – С. 151-157. |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Стандартизація, сертифікація туристських послуг та ліцензування туристської діяльності | 1. Борисова О.В., Торяник М.Ф. Гадяч – гетьманська столиця в контексті розвитку внутрішнього туризму в Україні / О.В. Борисова, М.Ф. Торяник // Географія і сучасність. – 2014. – вип. 20. – С. 151-157. 2. Борисова О.В. Перспективи розвитку релігійного туризму на Гадяччині / О.В. Борисова // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С. 396-404. 3. Борисова О.В. Перспективи залучення історико-культурних ресурсів Гадяцького району у туристичну галузь Полтавщини // О.В. Борисова // Економіка, Управління, Інновації. – 2015. - №2 (14). – Режим доступу: http://nbu.gov.ua/UJRN/eui_2015_2_5 4. Борисова О.В. Про перспективи розвитку деяких видів туризму на Гадяччині / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2015. - №10 – С.74- |

77.
5. Борисова О.В.
Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200.
6. Борисова О.В.
Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59.
7. Борисова О.В.
Значення топонімічного методу в туристсько-краєзнавчих дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59.
9. Борисова О.В.
Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Тербовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135.
10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Тербовлянщини / О.В. Борисова, К.О. Красько // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.
11. Борисова О.В., Севрук К.Г.
Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілєвої сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова,

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>2014. – С. 256-259.</p> <p>12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.</p> <p>13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Терезької долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.</p> | |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Основи туризму | <p>оловко В. В. Методические подходы к оценке регионального техногенно-экологического риска в Украине / Головко В. В. // BLACK SEA SCIENTIFIC JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. – MARCH 2014 VOLUME 12 ISSUE 05. – P. 13–17.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Головко В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головко В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головко В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних надзвичайних ситуацій / В. В. Головко, А. А.</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головка В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головка В.В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І.Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип.22. – 354 с.</p> <p>5. Головка В.В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І.Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с.184-195.</p> | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо- географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Конкурентнозд атність туристичного підприємства | <p>Кравченко А.В. Оцінка та аналіз ефективності менеджменту капіталу підприємства// Формування ринкових відносин в Україні № 1(152) 2014., с. 122-126.</p> <p>3 Кравченко А.В. Проблеми залучення кредитних ресурсів на підприємстві// Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с.52-57.</p> <p>4. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Проблеми та перспективи залучення іноземних інвестицій в Україну// Формування ринкових відносин в Україні №1 (152) 2014., с. 48-52.</p> <p>5. Кравченко А.В., Гвоздь В.С., Мержа Н.В. Фактори формування кон'юнктури міжнародних інвестицій та їх вплив на економіку України // Формування ринкових відносин в Україні № 2 (153) 2014., с. 42-45.</p> <p>6. Кравченко А.В.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|----|--------------------------|--|
| | | | | | | | <p>Оцінка ймовірності банкрутства підприємства // Формування ринкових відносин в Україні № 4 (155) 2014., с.108-111.</p> <p>7. Кравченко А.В. Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку туристичної галузі // Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку економіки України. Збірник матеріалів ІV всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ. – НАУ. 2015. – С.223-226.</p> <p>8. Кравченко А.В. Антикризове управління туристичним підприємством // Сучасні проблеми економіки. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ. – НАУ. 2016. – С.198-202.</p> <p>9.. Кравченко А.В. Франчайзинг як одна з форм ведення туристичного бізнесу // Розвиток економічної системи в умовах глобалізації. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький. – 2016.- С. 91-94.</p> <p>10. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8.</p> |
| 156511 | Головко Вадим Віталійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія і біологія | 30 | Сільський зелений туризм | <p>Головко В. В. Прогнозування техногенно-екологічної безпеки потенційно небезпечних виробництв / Головко В. В. // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. – Вип. 10. – С. 324–329.</p> <p>2. Головко В. В. Управління ризиком виникнення техногенних і природних</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|--|---|----|------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>надзвичайних ситуацій / В. В. Головка, А. А. Омельченко/ Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17. – С. 92–98.</p> <p>3. Головка В. В. Вплив екстремальних факторів на потенційно небезпечні об'єкти / В. В. Головка, Л. В. Головка // Географія і сучасність: зб. наук. пр. – Київ: Вид-во: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Серія 4 Випуск 13 (25). – С. 106–109.</p> <p>4. Головка В.В. Транснаціональні корпорації в туризмі: галузеві та регіональні особливості / І.Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2012. – Вип.22. – 354 с.</p> <p>5. Головка В.В. Консорціум історичних міст як туристичний кластер: словацький досвід / І.Г. Смирнов, В. В. Головка, / Географія та туризм: Наук. Зб./ Ред.кол.: Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін. – К.: Альтерпрес, 2013. – Вип. 25. – с.184-195.</p> |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Туристичне документознавство | Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8. |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий | 25 | Організація виставкової діяльності | 8. Романенко О.В., Куриленко Т. С., Шишук Т. М., Чорна Ю. Е. Організація туристського походу виробничої технологічної практики як вдосконалення професійного самовизначення. // Основи спортивного туризму в рекреаційній |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|--|----|--------------------------------|--|
| | | | | 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002 | | | <p>діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДВФК, 2017 – 358 с. С. 251-260.</p> <p>9. Романенко О.В., Бабій І.М. Чемпіонат Світу з орієнтування на місцевості: становлення, проблеми та перспективи проведення WOC на базі НПП «Синевир» Закарпатської області. //Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №15, Збірник наукових праць /За ред. О.В.Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. - Випуск ЗК(97)18. – с. 634. С. 485-489.1. Романенко О.В., Ольшицька Д.П. Вивчення можливості співпраці при обміні екскурсійними послугами між США та Україною. //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кіровоград. – КЛА НАУ, 2016. – 382 с. С.59-70.</p> <p>2. Обозний В.В., Романенко О.В., Брюховецька Н.В.Красназнавчо-туристичне навчання і виховання як підгрунтя формування життєвої і професійної самореалізації учнів. //Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. - Кропивницький. - Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, 2017. – 336 с. С. 203-209.</p> |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, | 25 | Міжнародний туристичний бізнес | Романенко О.В. Міжнародний туристичний бізнес. //Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|--|---|----|-------------------|---|
| | | | | спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002 | | | прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018, - 388 с.С.263-269. 11. Романенко О.В. Партнерство з українськими та європейськими тур підприємствами: проблеми та перспективи. //Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: Матеріали I Міжнарод. наук.-практ. конф., 31 жовт.-1 лист. 2018 р. [відповід. за вип.: М.Ю.Барна] - Львів: ЛТЕУ, 2018. – 342 с. С. 311-314. 12. Романенко О.В., Мотузко А.Ю.Європейський досвід інвестиційної діяльності на прикладі оздоровчо-спортивного табору «Берізка». //Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 лютого 2018 року) – Львів ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.1. – 104 с., С. 89-92. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Реклама у туризмі | Кравченко А.В., Костючик С.В. Аналіз інноваційного розвитку вітчизняних туристичних підприємств на ринку України//Молодий вчений- 2017.- С.922-926 (GoogleScholar).. Кравченко А.В. Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку туристичної галузі // Інноваційно-інвестиційні проблеми розвитку економіки України. Збірник матеріалів IV всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ. – НАУ. 2015. – С.223-226. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | | в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8. |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002 | 25 | Організація послуг харчування у туризмі | . Романенко О.В. Теоретичні та методичні засади підготовки студентів спеціальності «Туризм» в умовах педагогічного університету (на прикладі Парку Культури і Відпочинку «Гідропарк»). //Туризм і краєзнавство: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2013. – 516 с. С.158-161. (GoogleScholar). 2. Романенко О.В., Присяжна Д.В., Кушніренко А.В. Організація шкільних виробничих екскурсій як профорієнтація у професійному самовизначенні. //Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. – 560 с. С.72-78. (GoogleScholar). 3. Романенко О.В. Основи інвестиційного менеджменту як чинник формування професійної самореалізації студентів. Науковий журнал «Молодий вчений» №4.1 (68.1) квітень 2019 р. «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 24-27. (GoogleScholar). |

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Романенко О.В., Ольшицька Д.П. Вивчення можливості співпраці при обміні екскурсійними послугами між США та Україною. //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кіровоград. – КЛА НАУ, 2016. – 382 с. С.59-70.

2. Обозний В.В., Романенко О.В., Брюховецька Н.В. Краєзнавчо-туристичне навчання і виховання як підґрунтя формування життєвої і професійної самореалізації учнів. //Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. - Кропивницький. - Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, 2017. – 336 с. С. 203-209.

3. Романенко О.В. Логістика в сфері гостинності. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – 425 с. С. 264-271.

4. Романенко О.В., Бабич А.С., Севрук К.Г., Спориш О.В. Формування інноваційного освітнього середовища магістерської практики спеціальності «Туризмознавство» //Історико-

педагогічні студії:
Науковий часопис/
гол.ред. Н.М.
Демяненко. – К.: Вид-
во НПУ ім.
М.П.Драгоманова,
2014. – Вип.8. – 297.
С. 240 – 243.

5. Романенко О.В.,
Капійчук І.І.,
Сокологорський А.В.,
Стужук О.М.
Підвищення
ефективності
управління
туристичних
підприємств з
використанням
інформаційних
технологій.
//Науковий вісник
СНТ імені Григорія
Волинка: зб.
Наукових праць /М-во
освіти і науки
України: НПУ ім..
М.П.Драгоманова:
відпов.
ред..І.А.Волошин. –
Випуск 1. –Київ: Вид.-
во НПУ ім..
М.П.Драгоманова –
299 с. 2015 р. С.104-
107.

6. Романенко О.В.,
Костючик С. В.
Виробнича науково-
педагогічна практика
як само актуалізація в
умовах професійної
діяльності
туризмознавця.
//Виробнича науково-
педагогічна практика
як само актуалізація в
умовах професійної
діяльності
туризмознавця.

7. Романенко О.В.,
Грищенко Д.В.
Формування
педагогічної
майстерності
магістрів-
туризмознавців під
час науково-
педагогічної
практики. //Наукова
спадщина академіка
Івана Зязюна у
вимірах сучасності й
майбутнього: збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
30-31 березня 2017 р.,
ред.. колегія:
В.П.Андрущенко,
В.Г.Кремень,
Н.Г.Ничкало: упор.
Н.В.Гузій. – Київ:
Вид.-во НПУ ім..
М.П.Драгоманова,
2017. – 339 с.

8. Романенко О.В.,
Куриленко Т. С.,
Сишук Т. М., Чорна
Ю. Е.Організація
туристського походу
виробничої

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | технологічної практики як вдосконалення професійного самовизначення. //Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДВФК, 2017 – 358 с. С. 251-260. | |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002 | 25 | Організація транспортних послуг | . Романенко О.В. Теоретичні та методичні засади підготовки студентів спеціальності «Туризм» в умовах педагогічного університету (на прикладі Парку Культури і Відпочинку «Гідропарк»). //Туризм і краєзнавство: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2013. – 516 с. С.158-161. (GoogleScholar). 2. Романенко О.В., Присяжна Д.В., Кушніренко А.В. Організація шкільних виробничих екскурсій як профорієнтація у професійному самовизначенні. //Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. – 560 с. С.72-78. (GoogleScholar). 3. Романенко О.В. Основи інвестиційного менеджменту як чинник формування професійної самореалізації студентів. Науковий журнал «Молодий вчений» №4.1 (68.1) квітень 2019 р. «Переяслав-Хмельницький |

державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 24-27. (GoogleScholar).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Романенко О.В., Ольшицька Д.П. Вивчення можливості співпраці при обміні екскурсійними послугами між США та Україною. //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кіровоград. – КЛА НАУ, 2016. – 382 с. С.59-70.

2. Обозний В.В., Романенко О.В., Брюховецька Н.В.Краєзнавчо-туристичне навчання і виховання як підґрунтя формування життєвої і професійної самореалізації учнів. //Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. - Кропивницький. - Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, 2017. – 336 с. С. 203-209.

3. Романенко О.В. Логістика в сфері гостинності. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – 425 с. С. 264-271.

4. Романенко О.В., Бабич А.С., Севрук К.Г., Спориш О.В. Формування інноваційного

освітнього середовища
магістерської
практики
спеціальності
«Туризмознавство»
//Історико-
педагогічні студії:
Науковий часопис/
гол.ред. Н.М.
Демяненко. – К.: Вид-
во НПУ ім.
М.П.Драгоманова,
2014. – Вип.8. – 297.
С. 240 – 243.

5. Романенко О.В.,
Капійчук І.І.,
Сокологорський А.В.,
Стужук О.М.
Підвищення
ефективності
управління
туристичних
підприємств з
використанням
інформаційних
технологій.
//Науковий вісник
СНТ імені Григорія
Волинки: зб.
Наукових праць /М-во
освіти і науки
України: НПУ ім..
М.П.Драгоманова:
відпов.
ред. І.А.Волошин. –
Випуск 1. –Київ: Вид.-
во НПУ ім..
М.П.Драгоманова –
299 с. 2015 р. С.104-
107.

6. Романенко О.В.,
Костючик С. В.
Виробнича науково-
педагогічна практика
як само актуалізація в
умовах професійної
діяльності
туризмознавця.
//Виробнича науково-
педагогічна практика
як само актуалізація в
умовах професійної
діяльності
туризмознавця.

7. Романенко О.В.,
Грищенко Д.В.
Формування
педагогічної
майстерності
магістрів-
туризмознавців під
час науково-
педагогічної
практики. //Наукова
спадщина академіка
Івана Зязюна у
вимірах сучасності й
майбутнього: збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
30-31 березня 2017 р.,
ред. колегія:
В.П.Андрущенко,
В.Г.Кремень,
Н.Г.Ничкало: упор.
Н.В.Гузій. – Київ:
Вид.-во НПУ ім..
М.П.Драгоманова,
2017. – 339 с.

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | 8. Романенко О.В., Куриленко Т. С., Сищук Т. М., Чорна Ю. Е. Організація туристського походу виробничої технологічної практики як вдосконалення професійного самовизначення. // Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДВФК, 2017 – 358 с. С. 251-260. | |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002 | 25 | Організація екскурсійних послуг | Романенко О.В., Куриленко Т. С., Сищук Т. М., Чорна Ю. Е. Організація туристського походу виробничої технологічної практики як вдосконалення професійного самовизначення. // Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДВФК, 2017 – 358 с. С. 251-260. 9. Романенко О.В., Бабій І.М. Чемпіонат Світу з орієнтування на місцевості: становлення, проблеми та перспективи проведення WOC на базі НПП «Синевир» Закарпатської області. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №15, Збірник наукових праць / За ред. О.В. Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск ЗК(97)18. – с. 634. С. 485-489. |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 039365, | 11 | Мале туристичне підприємство | Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві // Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: |

виданий
26.06.2014

Видавництво
«Молодий вчений»,
2018. – С.48-52.
(GoogleScholar).
3. Кравченко А.В.,
Бенца І.І. Система
управління
туристичним
підприємством.
//Міжнародний
науковий журнал
«Інтернаука» – 2018.
– № 21.
(GoogleScholar).
4. Кравченко А.В.,
Бойко В.В.
Цифровізація
туристичної галузі в
пост-covid-19 період.
//Ефективна
економіка. 2021 №2.
Index Copernicus

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
Кравченко А.В.
Оцінка та аналіз
ефективності
менеджменту капіталу
підприємства//
Формування ринкових
відносин в Україні №
1(152) 2014., с. 122-126.
3 Кравченко А.В.
Проблеми залучення
кредитних ресурсів на
підприємстві//
Формування ринкових
відносин в Україні №
2 (153) 2014., с.52-57.
4. Кравченко А.В.,
Гвоздь В.С., Мержа
Н.В. Проблеми та
перспективи
залучення іноземних
інвестицій в Україну//
Формування ринкових
відносин в Україні №1
(152) 2014., с. 48-52.
5. Кравченко А.В.,
Гвоздь В.С., Мержа
Н.В. Фактори
формування
кон'юнктури
міжнародних
інвестицій та їх вплив
на економіку України
// Формування
ринкових відносин в
Україні № 2 (153)
2014., с. 42-45.
6. Кравченко А.В.
Оцінка ймовірності
банкрутства
підприємства //
Формування ринкових
відносин в Україні №
4 (155) 2014., с.108-
111.
7. Кравченко А.В.
Інноваційно-
інвестиційні
проблеми розвитку
туристичної галузі //
Інноваційно-
інвестиційні

проблеми розвитку економіки України. Збірник матеріалів ІV всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ. – НАУ. 2015. – С.223-226.

8. Кравченко А.В. Антикризове управління туристичним підприємством // Сучасні проблеми економіки. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ. – НАУ. 2016. – С.198-202.

9.. Кравченко А.В. Франчайзинг як одна з форм ведення туристичного бізнесу // Розвиток економічної системи в умовах глобалізації. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький. – 2016.- С. 91-94.

10. Кравченко А.В. Управління ризиками туристичного підприємства // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - Чернівці.-2016.- С. 6-8.

11.Кравченко А.В. Оподаткування туроператорської діяльності в Україні. //Матеріали VI Міжнародної наукової конференції з фундаментальних наук, мистецтва, бізнесу та освіти, інтернет технологіям і суспільству «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», (23 - 26 лютого 2021 р. Стокгольм, Швеція). С .592-596(GoogleScholar).

12. Кравченко А.В. Система оподаткування туристичної діяльності //Матеріали IV Міжнародної наукової конференції «Prospects and achievements in applied

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|---|----|-------------------------------|--|
| | | | | | | | and basic sciences», (9 – 12 лютого 2021 р., Будапешт, Угорщина) С. 700-704(GoogleScholar). 13. Куца М. Кравченко А.В. Управління інноваційними процесами у туризмі// Економіка та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 лю |
| 57493 | Романенко Олександр Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000258, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005610, виданий 17.10.2002 | 25 | Системи гостинності у туризмі | Романенко О.В. Системи гостинності в туризмі. Навчальний посібник. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. – 321 с. |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Культура управління у туризмі | 5. Борисова О.В. Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200. 6. Борисова О.В. Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59. 7. Борисова О.В. Значення топонімічного методу в туристсько-краєзнавчих дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59. 9. Борисова О.В. Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Тербовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної |

конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135.

10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Тербовлянщини / О.В. Борисова, К.О. Красько // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.

11. Борисова О.В., Севрук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілдової сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259.

12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.

13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Терблянської долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.

14. Борисова О.В., Урсулова Т.О. Перспективи розвитку релігійного туризму на Закарпатті / О.В.

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | Борисова, Т.О. Урсулова // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.10-12. | |
| 4259 | Кравченко Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 049579, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 039365, виданий 26.06.2014 | 11 | Бізнес-планування у туризмі | Кравченко А.В., Костючик С.В. Аналіз інноваційного розвитку вітчизняних туристичних підприємств на ринку України//Молодий вчений- 2017.- С.922-926 (GoogleScholar).. 2. Кравченко А.В., Сердюк А.Б. Удосконалення системи стимулювання персоналу на туристичному підприємстві//Розвиток соціально-економічних систем в сучасних умовах. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 2-3 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С.48-52. (GoogleScholar). 3. Кравченко А.В., Бенца І.І. Система управління туристичним підприємством. //Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» – 2018. – № 21. (GoogleScholar). 4. Кравченко А.В., Бойко В.В. Цифровізація туристичної галузі в пост-covid-19 період. //Ефективна економіка. 2021 №2. Index Copernicus |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Міжнародні організації в туризмі | 5. Борисова О.В. Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200. 6. Борисова О.В. Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59. 7. Борисова О.В. Значення топонімічного методу |

в туристсько-краєзнавчих дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59.

9. Борисова О.В. Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Теробовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135.

10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Теробовлянщини / О.В. Борисова, К.О. Красько // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.

11. Борисова О.В., Севрук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілльової сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259.

12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.</p> <p>13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Терезлянської долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.</p> <p>14. Борисова О.В., Урсулова Т.О. Перспективи розвитку релігійного туризму на Закарпатті / О.В. Борисова, Т.О. Урсулова // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.10-12.</p> |
| 245398 | Бикова Марія Дмитрівна | Асистент кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія | 3 | <p>Краєзнавство і туризм в МАН</p> <p>1. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: методологія дослідження та історія формування. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2018. № 4. С. 25–32. (індексується у Scopus)</p> <p>2. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: сучасний стан і напрямки трансформації. Український географічний журнал. К.: Академперіодика, 2019. № 1. С. 33–42. (індексується у Scopus)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Бикова М.Д. Географічні аспекти становлення і розвитку міжнародного туризму у Великобританії. Науковий часопис</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 4. Географія і сучасність. К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 23 С. 241-245.</p> <p>2. Бикова М. Д. Основні напрямки постіндустріальних трансформацій міста Києва: галузевий та просторовий аспекти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: Серія 4 «Географія і сучасність». К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 19 (31). С. 157–173.</p> <p>3. Бикова М. Д. Суспільно-географічні аспекти розвитку господарства міста Києва в умовах сучасних трансформацій. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: Серія 4 «Географія і сучасність». К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 20 (32). С. 117–123.</p> <p>4. Бикова М. Д. Суспільно-географічні особливості просторової трансформації торгівлі Києва. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Географія». 2016. Вип. 28, №3–4. С. 156–164.</p> <p>Бикова М. Д. Історико-географічні особливості формування та трансформації промислових зон Києва. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». 2017. Вип. 6.</p> | |
| 245398 | Бикова Марія Дмитрівна | Асистент кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, | 3 | Анімаційне краєзнавство у туризмі | 1. Підгрушний Г. П., Бикова М. Д. Виробничі території Києва: методологія дослідження та історія формування. Український |

рік закінчення:
2013,
спеціальність:
010103
Географія

географічний журнал.
К.: Академперіодика,
2018. № 4. С. 25–32.
(індексується у
Scopus)
2. Підгрушний Г. П.,
Бикова М. Д.
Виробничі території
Києва: сучасний стан і
напрямки
трансформації.
Український
географічний журнал.
К.: Академперіодика,
2019. № 1. С. 33–42.
(індексується у
Scopus)

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

1. Бикова М.Д.
Географічні аспекти
становлення і
розвитку
міжнародного
туризму у
Великобританії.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія 4.
Географія і сучасність.
К.: Вид-во
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова,
2010. Вип. 23 С. 241-
245.

2. Бикова М. Д.
Основні напрямки
постіндустріальних
трансформацій міста
Києва: галузевий та
просторовий аспекти.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова: Серія 4
«Географія і
сучасність». К.: Вид-
во Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова,
2014. Вип. 19 (31). С.
157–173.

3. Бикова М. Д.
Суспільно-географічні
аспекти розвитку
господарства міста
Києва в умовах
сучасних
трансформацій.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова: Серія 4
«Географія і
сучасність». К.: Вид-
во Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова,
2014. Вип. 20 (32). С.
117–123.

4. Бикова М. Д.
Суспільно-географічні
особливості

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | просторової трансформації торгівлі Києва. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Географія». 2016. Вип. 28, №3–4. С. 156–164. Бикова М. Д. Історико-географічні особливості формування та трансформації промислових зон Києва. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». 2017. Вип. 6. |
| 245398 | Бикова Марія Дмитрівна | Асистент кафедри, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія | 3 | Країнознавство 1. Бикова М.Д. Географічні аспекти становлення і розвитку міжнародного туризму у Великобританії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 4. Географія і сучасність. К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2010. Вип. 23 С. 241-245. 2. Бикова М. Д. Основні напрямки постіндустріальних трансформацій міста Києва: галузевий та просторовий аспекти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: Серія 4 «Географія і сучасність». К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 19 (31). С. 157–173. 3. Бикова М. Д. Суспільно-географічні аспекти розвитку господарства міста Києва в умовах сучасних трансформацій. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: Серія 4 «Географія і сучасність». К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 20 (32). С. 117–123. 4. Бикова М. Д. Суспільно-географічні |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|-----------------------------|--|
| | | | | | | | особливості просторової трансформації торгівлі Києва. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Географія». 2016. Вип. 28, №3–4. С. 156–164. Бикова М. Д. Історико-географічні особливості формування та трансформації промислових зон Києва. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». 2017. Вип. 6. С. 8–15. |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Моніторинг розвитку туризму | 5. Борисова О.В. Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200. 6. Борисова О.В. Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59. 7. Борисова О.В. Значення топонімічного методу в туристсько-краєзнавчих дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59. 9. Борисова О.В. Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Тербовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135. 10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Тербовлянщини / О.В. Борисова, К.О. |

Красько // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.

11. Борисова О.В., Сєврук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілдової сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Сєврук // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259.

12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.

13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Тереблянської долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.

14. Борисова О.В., Урсулова Т.О. Перспективи розвитку релігійного туризму на Закарпатті / О.В. Борисова, Т.О. Урсулова // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|---|
| | | | | | | інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019).— С.16-12. |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | <p>Основи інвестиційного менеджменту</p> <p>5. Борисова О.В. Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200.</p> <p>6. Борисова О.В. Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59.</p> <p>7. Борисова О.В. Значення топонімічного методу в туристсько-краєзнавчих дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59.</p> <p>9. Борисова О.В. Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Теребовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135.</p> <p>10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Теребовлянщини / О.В. Борисова, К.О. Красько // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.</p> <p>11. Борисова О.В., Севрук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвілльєвої сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259.</p> <p>12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.</p> <p>13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Терещківської долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.</p> <p>14. Борисова О.В., Урсулова Т.О. Перспективи розвитку релігійного туризму на Закарпатті / О.В. Борисова, Т.О. Урсулова // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.10-12.</p> | |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | Спеціалізовані й туризм | <p>5. Борисова О.В. Перспективи розвитку літературного туризму / О.В. Борисова // Географія і туризм. – 2015. – вип. 34. – С. 191-200.</p> <p>6. Борисова О.В. Перспективи розвитку військового туризму. Регіональний аспект / О.В. Борисова // Економіка та держава. – 2016. - №1 – С.56-59.</p> <p>7. Борисова О.В. Значення топонімічного методу в туристсько-краєзнавчих</p> |

дослідженнях (на прикладі Поділля) / 8. Борисова О.В. // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2015. – С.56-59.

9. Борисова О.В. Значення топоніміки в туристсько-краєзнавчому дослідженні Тербовлянщини (на прикладі с.Колочава) / О.В. Борисова // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.130-135.

10. Борисова О.В., Красько К.О. Шкільна профорієнтаційна робота у школах Тербовлянщини / О.В. Борисова, К.О. Красько // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 2019-212.

11. Борисова О.В., Севрук К.Г. Вуликотерапія – фактор розвитку оздоровчо-дозвіллевої сфери ННЦ «Синевір» / О.В. Борисова, К.Г. Севрук // Проблеми та перспективи розвитку ННЦ «Синевір»: Сб. матер. Науково-практичної конференції (м.Київ, 28-29 березня 2014 р.). – Київ, видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 256-259.

12. Борисова О.В., Гордієнко К.Ю. Перспективи застосування ландшафтного дизайну в туристичних комплексах. Етнічний аспект / О.В. Борисова, К.Ю. Гордієнко // Наука, Освіта, Молодь: Матеріали 8-ої Всеукраїнської Науково-практичної конференції (м. Умань, 14-15 травня 2015 р.). – Умань, 2015. – С.68-70.

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|---|
| | | | | | | <p>13. Борисова О.В., Свинцицький А.О. Топонімічні дослідження Терезлянської долини / О.В. Борисова, А.О. Свинцицький // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.70-73.</p> <p>14. Борисова О.В., Урсулова Т.О. Перспективи розвитку релігійного туризму на Закарпатті / О.В. Борисова, Т.О. Урсулова // Рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку»: III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (м.Луцьк 15-16 травня 2019). – С.10-12.</p> |
| 22728 | Борисова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет природничо-географічної освіти та екології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 057026, виданий 10.03.2010 | 10 | <p>Методи дослідження в міжнародному туризмі</p> <p>1. Борисова О.В., Торяник М.Ф. Гадяч – гетьманська столиця в контексті розвитку внутрішнього туризму в Україні / О.В. Борисова, М.Ф. Торяник // Географія і сучасність. – 2014. – вип. 20. – С. 151-157.</p> <p>2. Борисова О.В. Перспективи розвитку релігійного туризму на Гадяччині / О.В. Борисова // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти. – Переяслав-Хмельницький: ФОРП Лукашевич, 2015. – С. 396-404.</p> <p>3. Борисова О.В. Перспективи залучення історико-культурних ресурсів Гадяцького району у туристичну галузь Полтавщини // О.В. Борисова // Економіка, Управління, Інновації. – 2015. - №2 (14). – Режим доступу:http://nbu.gov.ua/UJRN/eui_2015_2_5</p> <p>4. Борисова О.В. Про перспективи розвитку деяких видів туризму на Гадяччині / О.В. Борисова //</p> |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|---|--|--|
| <p><i>Студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні принципи надання першої долікарської допомоги в разі нещасних випадків і гострих станів, що виникають під час туристичної діяльності; - фактори навколишнього середовища, що впливають на здоров'я людини; - забруднювачі атмосферного повітря, води, ґрунту; методи очищення та знезараження, води у польових умовах; - проблематику особистої гігієни (одягу, взуття, загартування організму, фізичної підготовленості та навантажень) в похідних умовах; - фізіолого-гігієнічні особливості харчування туристів; - санітарно-гігієнічні вимоги щодо облаштування і проведення туристичних заходів; - небезпеки дикої природи для туристів; - зміст та організацію оздоровчої роботи в туризмі <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - надавати першу долікарську допомогу в разі нещасних випадків і гострих станів, що | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Медична допомога та загальна санітарія і гігієна у туризмі</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Словесні - Наочні - Пояснення викладача - Люстративні - Частково-пошукові - Аналітичні - Синтетичні - Репродуктивні - Дослідницькі - Практичні - Самостійна робота - Люстративні - Аналітичні - Синтетичні - Репродуктивні | <p>Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий контроль, тестування, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік у IV семестрі.</p> <p>Поточний контроль: на лабораторних заняттях перевірка практичних вмінь та навичок, розв'язання ситуаційних задач. Підсумковий контроль: залік у IV семестрі.</p> |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| <p>виникають під час туристичної діяльності; - грамотно складати харчові раціони відповідно до навантажень на маршруті; - обирати безпечні маршрути враховуючи вплив чинників середовища на організм туристів; - вміло використовувати дію чинників природного середовища для оздоровлення та загартування туристів; - забезпечувати виконання профілактичних заходів на маршруті щодо вживання в їжу отруйних рослин, грибів, знезараження води; виникнення та розповсюдження інфекційних та інвазійних захворювань.</p> | | | | |
| <p><i>Знати: сучасний стан та перспективи розвитку, систему туристської самодіяльної організації (клубної діяльності); законодавчі та нормативно-інструктивні документи, що регламентують розвиток самодіяльного туризму</i> <i>Вміти: використовувати в професійній діяльності результати шкільної туристсько-краєзнавчої роботи та брати участь у профорієнтаційному спрямуванні шкільної (позашкільної) роботи з учнівською молоддю у сферу обслуговування, зокрема туризм; проводити анкетування, опитування туристів перед, під час та після подорожі, походу, експедиції щодо дослідження</i></p> | <p>☒</p> | <p>Діяльність самодіяльної туристичної організації</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання), інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| <p>формування зацікавленості до занять основними видами туризму та спеціалізованими компетенції: здатність використовувати можливості співпраці школи, університету, центру дитячо-юнацького туризму, державних установ та тур клубів щодо розвитку самодіяльного туризму; здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту на регіональному рівні</p> | | | | |
| <p>знати: - сучасні тенденції розвитку у сфері виставкової діяльності; - специфічні риси підготовки та проведення виставок в Україні; - основні принципи діяльності куратора; - основи діяльності зі створення комерційно успішного виставкового проекту; вміти: - орієнтуватися у функціонуванні сучасних виставкових майданчиків; - орієнтуватися у спеціальній літературі, присвяченій особливостям організації виставкового проекту; Спеціально-професійна – репрезентує здатність обґрунтовувати вибір відповідного рішення щодо прийняття участі у відповідному виставковому заході; здатність організувати підготовку зразків товарів і послуг (експонатів) для демонстрації на виставках; здатність</p> | <p>☒</p> | <p>Організація виставкової діяльності</p> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі модульної контрольної роботи та заліку. Залік проводиться в усній формі</p> |

організовувати демонстрацію товарів (послуг) на виставці та спілкування з відвідувачами виставки;
здатність виконувати весь перелік робіт: відпланування виставок та проведення конкретної виставки на виставкових площах;
знати:
- сучасну систему управління якістю та забезпечення конкуренто-спроможності виставкового заходу.
вміти:
- логічно репрезентувати освоєний матеріал виставкової діяльності;
- орієнтуватися у етапах створення виставкового проекту.
- ефективно організувати групову роботу на основі знання процесів групової динаміки та принципів формування команди;
- оцінювати умови і наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень.
- здобувати навички із здійснення післявиставкової роботи для визначення основних помилок та недоліків задля розробки рекомендацій для їх подолання у майбутньому;
Науково-дослідницька та проектна – формують здатність розробляти виставкові проекти туристичного спрямування;
виявляти пріоритетні напрями у проектуванні;
здатність до моніторингу і оцінювання ефективності процесів у

| | | | | |
|---|----------|--------------------------|--|--|
| <p>виставковій туристичній індустрії; здатність до оцінювання інноваційно-технологічних ризиків у виставковій туристичній індустрії; здатність проводити оцінку інвестиційних виставкових проектів за різних умов інвестування та фінансування; здатність засвоювати тенденції розвитку виставкової діяльності у світі і Україні</p> | | | | |
| <p>Знати: сутність та основні підходи до поняття реклами, роль реклами в сучасному суспільстві та глобальні тенденції її розвитку; - сутність та основні підходи до поняття системи управління рекламною діяльністю, складові системи інформаційного забезпечення рекламної діяльності. Вміти: аналізувати роль реклами та її значення в діяльності підприємств, виокремлювати основні тенденції, що визначають сучасний розвиток реклами Компетентності: - здатність до використання креативних технологій, в процесі формування рекламного звернення; - вміння визначати складові форми рекламного звернення та аналізувати його структуру; - здатність до ефективного використання засобів реклами; - застосовувати різноманітні засоби рекламних досліджень; - володіння основними засобами (медіа)</p> | <p>☒</p> | <p>Реклама у туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|-------------------------------|--|--|
| <p>реклами, особливостями їх використання, та виокремлення переваг й недоліків кожного медіа (PH7) розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт; (PH9) організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. (PH12) застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг (PH18) адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях;</p> | | | | |
| <p>Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ, загальноприйняті норми поведінки і моралі.</p> <p>Вміти аналізувати туристично-рекреаційний потенціал територій, аналізувати туристичний ринок та оцінювати перспективи його розвитку як у цілому, так і щодо окремих видів туризму; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття, діяти у відповідності до принципів соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>Компетентності: знання і розуміння предметної області та розуміння</p> | <p>☒</p> | <p>Спеціалізований туризм</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p>специфіки професійної діяльності туристичної індустрії; здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території; розуміння сучасних тенденцій й регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів; прагнення до збереження навколишнього середовища, використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; мати навички міжособистісної взаємодії, здатність до інтелектуального і культурного саморозвитку та самовдосконалення.</p> | | | | |
| <p>знання: особливостей формування сучасних тенденцій та національного і світового інвестиційного ринку; нормативно-правових аспектів здійснення інвестиційної діяльності; механізму функціонування інвестиційного ринку; специфіки інвестиційних ризиків; прийомів інвестиційного менеджменту; вміння: інтерпретувати інвестиційну політику турпідприємства; розробляти стратегію управління інвестиційним розвитком турпідприємства; використовувати інвестиційну привабливість об'єктів ринку інвестицій; компетентності: здатність до узагальнення вітчизняного і закордонного досвіду з питань</p> | <p>☒</p> | <p>Основи інвестиційного менеджменту</p> | <p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуально-дослідних завдань.</p> | <p>Поточний контроль та оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання контрольних модульних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – екзамен</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>аналізу і обробки науково-технічної інформації у сфері інвестиційної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; здатність до розроблення інвестиційної стратегії туризму; здатність до аналізу інвестиційної привабливості проєктів, формування інвестиційного портфелю та програм реальних інвестицій підприємства; здатність до управління інвестиціями на туристичному підприємстві</p> | | | | |
| <p>PH2) визначати зміст базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук</p> <p>PH10) розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем</p> <p>PH12) застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг;</p> <p>PH22) демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Конкурентноздатність туристичного підприємства</p> | <p>пояснювально-ілюстративний, частинно-пошуковий (евристичний), репродуктивний, проблемний виклад репродуктивний, дослідницький частинно-пошуковий (евристичний), дослідницький</p> | <p>усні відповіді, дискусії, індивідуальні завдання усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, екзамен виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, доповідь з мультимедійною презентацією виконання групових завдань, командні змагання</p> |
| <p>Знати теоретичні і методологічні основи туристичного моніторингу і маркетингу, системного підходу до маркетингу туристичного підприємства;</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Моніторинг розвитку туризму</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний</p> |

володіти основами наукових досліджень в туризмі, вміти застосовувати наукові методи і знати загальноприйняті норми поведінки, моралі, розуміння сутності і значення інформації у розвитку сучасного суспільства; вміння самостійно знаходити і використовувати різні джерела інформації.

Зміти виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання; проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися; діяти у відповідності до принципів соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

Компетенції:
здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію; уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал; здатність до застосування прикладних методів дослідницької діяльності у туризмі; здатність до пошуку обробки та аналізу інформації з різних джерел; мати навички використання інформаційних та комунікаційних

контроль, залік

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--|---|
| технологій; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації | | | | |
| знання: основи економічної і соціальної статистики; діяльності обліково- контрольної та адміністративно- господарської роботи; використання стандартних методик на основі даних статистичної звітності, бухгалтерського обліку; вміння; працюват и з основними джерелами статистичної інформації і довідковою літературою; оцінювати результати господарської діяльності підприємств, організацій та установ за допомогою статистичних показників і статистичних методів; системно аналізувати діяльність підприємств, організацій та установ за допомогою статистичних показників; компетентності: готовність використовувати сучасні технології статистики; здатність аналізувати діяльність підприємств, організацій та установ за допомогою статистичних показників і статистичних методів | ☒ | Статистика у туризмі | Лекції, практичні заняття, виконання індивідуально- дослідних завдань | Поточний контроль та оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання контрольних модульних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік. |
| Знати: визначення перспективних напрямів розвитку світового туристичного ринку, які формується під впливом сучасних тенденцій транснаціоналізації і світового господарства; Вміти: визначати | ☒ | Географія ТНК в туризмі | Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами та груповими дискусіями. | Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі. |

| | | | | |
|---|----------|-------------------------------|--|---|
| <p>основні типи транснаціональних корпорацій (ТНК), що діють на світовому туристичному ринку; аналізувати масштаби та особливості діяльності туристичних ТНК; визначати особливості перебігу процесів транснаціоналізації на світовому туристичному ринку.</p> <p>Компетентності: знання і розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності туристичної індустрії; розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.</p> | | | | |
| <p>Знати: нормативно-правову базу та кадрове забезпечення краєзнавчо-туристичної діяльності; історію дитячо-юнацького туризму та його розвитку; класифікації видів туризму та їх специфічні відмінності; основи орієнтування; методики краєзнавчого вивчення та дослідження своєї місцевості.</p> <p>Вміти: програмувати навантаження в туризмі та здійснювати контроль за його впливом на організм; організовувати та проводити туристичні злети та змагання; організовувати та проводити туристичні походи різного рівня складності; організовувати та проводити рятувальні роботи та надавати долікарську допомогу в</p> | <p>☒</p> | <p>Дитячо-юнацький туризм</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, модульний контроль, залік</p> |

туристських походах.
Компетентності:
здатність використовувати нормативні документи у туристичній індустрії;
здатність організовувати краєзнавчо-туристичну роботу в закладах освіти, планувати та проводити краєзнавчо-туристичні заходи, розробляти туристичні маршрути і тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів; здібність до інтелектуального, культурного, етичного, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення ; здатність організовувати шкільне та туристичне краєзнавство, проводити краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали, працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації.
РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів;
РН8) ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися;
РН9) організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| <p>використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> | | | | |
| <p><i>Знати: розуміння сутності і значення інформації у розвитку сучасного інформаційного суспільства; вміння самостійно знаходити і використовувати різні джерела інформації; теоретичні і методологічні основи туристичного маркетингу, системний підхід до маркетингу туристичного підприємства.</i></p> <p><i>Вміти знаходити, аналізувати і обробляти науково-технічну інформацію у сфері туристичної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; вміти аналізувати туристично-рекреаційний потенціал території, аналізувати туристський ринок та оцінювати перспективи його розвитку як у цілому, так і щодо окремих видів туризму; проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань, володіння основами наукових досліджень в туризмі; вміти застосовувати наукові методи, виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p> <p><i>Компетентності: здатність до застосування прикладних методів дослідницької діяльності у</i></p> | <p>☒</p> | <p>Методи дослідження в міжнародному туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| <p>туризмі; здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію; вміння презентувати туристичний інформаційний матеріал; здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу; здатність до пошуку обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> | | | | |
| <p>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Історія розвитку туризму</p> | <p>Лекції, практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний методи Використання літератури та історичних джерел.</p> | <p>Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях. Оцінювання контрольних модульних робіт Виконання творчих індивідуаль-них завдань. Підсумковий контроль. Залік</p> |
| <p>знання: - поняття та предмет теорії держави і права, основні галузі права; - теорії походження держави; - поняття, ознаки, форми держави; - поняття, ознаки, структуру норми права; - поняття та основні положення окремих галузей права; - основні засади правового регулювання суспільних відносин у різних сферах; - джерела конституційного, цивільного, сімейного, трудового, фінансового, адміністративного , кримінального права; - існуючі нормативні документи з інтелектуальної та інформаційної власності; - як правильно використовувати нормативні документи;</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Правознавство</p> | <p>Лекція, семінар, практичні заняття з написання процесуальних документів.</p> | <p>Іспит</p> |

- юридичне забезпечення професійної діяльності;
- законодавче регулювання діяльності підприємства.
вміння:
- володіти загальнотеоретичними поняттями;
- визначати, аналізувати зміст нормативно-правових актів;
- знаходити юридичну літературу, нормативно-правові акти, необхідні для поповнення своїх знань;
- вирішувати юридичні ситуації, посилаючись на відповідні джерела права;
- застосовувати набуті знання в практиці;
- використовувати механізм захисту прав людини;
- встановлювати позитивні стосунки без особистісних утисків;
- правильно використовувати нормативні документи;
- використовувати нормативно-правові акти та документи галузі та конкретного підприємства, проводити їх аналіз;
- використовувати положення законодавства з інтелектуальної власності.
компетентності:
- вільно орієнтуватися в юридичній літературі (довідниках, законах, коментарях, кодексах) з метою застосування законодавства в практичній роботі;
- вирішувати задачі та життєві ситуації з вивчених галузей права;
- вільно вступати в правовідносини з юридичними та фізичними особами;
- відстоювати основні права та

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <p>обов'язки людини та громадянина; виступати з доповідями на науково-практичних конференціях з правових питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтувати посилання на правові документи питання організації професійної діяльності, авторського права на інтелектуальну та інформаційну власність; - реалізовувати свої правові можливості; - залучати правові інстанції для захисту конституційних прав та у професійній діяльності; - складати проекти юридичних документів (позовних заяв, скарг, заяв, клопотань, наказів). | | | | |
| <p>знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категоріального апарату економічної теорії; - змісту та особливостей найвідоміших економічних теорій; - визначення нових дефініцій, зумовлених економічним розвитком сучасного суспільства; - визначення науки, що вивчає економічні явища та процеси – економічної теорії, загальнонаукові та специфічні методи економічних досліджень; - основні економічні цілі суспільства та рушійні сили суспільного розвитку, їх структуру, закономірності функціонування економічної системи, економічний зміст основних типів, видів і форм власності; - особливості різних економічних форм суспільного виробництва, їх | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Основи економічної теорії</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуальних завдань</p> | <p>Поточний контроль та оцінювання виконання завдань на семінарських заняттях, оцінювання контрольних модульних робіт, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – залік.</p> |

закони і категорії,
роль грошей для
забезпечення
ефективного
функціонування
ринкових відносин;
- критерії
функціонування
ринку як форми
організації
суспільного
господарства;
- закон попиту та
пропозиції як
головні закони
реалізації
механізму
функціонування
ринку;
- роль ресурсів
виробництва для
забезпечення
ефективного
функціонування
ринкових відносин.
вміння:
- самостійно
вивчати економічні
процеси;
систематизувати
та вибудовувати
логічні послідовні
цілісні економічні
знання;
- пояснити
взаємозв'язок між
економічними
фактами, теорією
і економічною
політикою,
аналізувати
економічні явища
та процеси,
створювати
прості економічні
моделі,
розпізнавати різні
економічні школи і
течії,
використовувати
отримані
результати
економічних
досліджень на
практиці;
- здійснити оцінку
благ з позицій
споживача,
побудувати криву
байдужості
споживчих переваг
та бюджетну
лінію;
- обчислити
кількість грошей,
необхідних для обігу
та розрахувати
показники грошової
маси;
- порівняти
ефективність та
соціально-
економічні наслідки
моделей ринку, що
набули розвитку в
різних країнах
світу;
- розраховувати
коефіцієнти
еластичності
попиту і

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|--|---|
| <p>пропозиції; - передбачати наслідки впливу різнонаправлених факторів попиту і пропозиції на кінцеві зміни рівноважної ціни та рівноважної кількості товару; - приймати обґрунтовані рішення щодо змін поведінки споживачів і виробників у випадку відхилень ринкових цін від рівноважних; - визначити граничну цінність фактору виробництва, його граничний продукт, граничну доходність та граничні видатки фірми на ресурс. компетентності: класифікувати та ранжувати економічні потреби суспільства; – визначати ефективний, неефективний і неможливий варіанти виробництва; – виявляти характерні риси та функції ринку; – враховувати економічні та соціальні наслідки монополізму в економіці; – виявляти закономірності формування суб'єктів підприємницької діяльності в Україні; – розрізняти механізми функціонування ресурсних ринків: праці, капіталу, землі, нерухомості; – визначати види доходів та джерела їх формування; – класифікувати типи підприємств, їх переваги та недоліки</p> | | | | |
| <p>Знати базовий понятійний апарат логіки; основні логічні закони; логічні операції над поняттями та судженнями, їх правила та можливі помилки при цьому; засоби та методи формалізації</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Логіка</p> | <p>Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями.</p> | <p>Оцінювання відбувається за такими формами контролю: Вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, залік. Вхідний контроль проходить в письмовій формі і є набором тестових завдань, та відкритих запитань. Контроль під час аудиторних занять, основними видами якого є</p> |

| | | | | |
|--|----------|----------------------|---|---|
| <p>систем висловлювань живої мови та правила оперування з ними; основні види умовиводів; основи логічної теорії доведення та спростування, їх правила та можливі помилки.</p> <p>Вміти давати правильні визначення поняттям та термінам; аналізувати та формалізувати вербальні висловлювання та системи висловлювань; здійснювати логічний аналіз понять; логічно обґрунтовувати правильні твердження та спростовувати неправильні; робити безпосередні та опосередковані умовиводи; знаходити логічні помилки у визначеннях, умовиводах та доведеннях; аналізувати структурну будову міркувань; встановлювати вид і правильність / неправильність міркувань;</p> | | | | <p>усне опитування теоретичного матеріалу, письмове виконання практичних завдань (задач з логіки). Контроль самостійної (індивідуальної роботи) студентів, основними видами якого є оцінювання підготовки до семінарських занять, опрацювання додаткових джерел інформації, виконання індивідуальних завдань. Модульний контроль: контрольна робота, що є набором тестових завдань та вправ (задач з логіки) – 2 змістових модулі протягом семестру. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі. Перелік питань, які виносяться на залік міститься в навчальній та робочій програмах, які затверджуються на кафедрі.</p> |
| <p>знати: об'єкт, предмет, категорії культурології, її методологію і методик, історію становлення, джерела, підходи, концептуальні парадигми; структуру, проблеми, міждисциплінарні зв'язки і сфери практичного застосування культурології; сутність, морфологію, типологію, соціодинаміку і семіотіку культури як системного об'єкту культурології; про місце культури у системі суспільних відносин і в сфері індивідуальної життєдіяльності</p> | <p>☒</p> | <p>Культурологія</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуально-дослідних завдань</p> | <p>Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен. Засоби діагностики успішності навчання. Діагностика рівня знань студентів здійснюється за допомогою: усних опитувань на семінарських заняттях; оцінювання доповідей студентів; експрес-контроль під час індивідуальних занять; стандартизоване опитування на семінарських заняттях за картками або тестами до 7 хвилин; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (есе, реферати або презентації); перевірка конспектів лекцій; письмові модульні контрольні роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p> |

| | | | | |
|---|----------|------------------------------------|--|---|
| <p>людини, особливості окремих підсистем (галузей) культури, їх взаємозв'язок і взаємовплив;</p> <p>вміти самостійно опрацьовувати й аналізувати теоретичні джерела з проблем культурології, роз'яснити особливості культурологічної освіти;</p> <p>працювати на понятійному рівні, організувати культуроохоронну діяльність, складати моделі дослідження проблеми;</p> <p>вільно вступати і організувати міжкультурний діалог, оцінювати особливості культурологічної освіти;</p> <p>працювати із культурою як соціальним регулятором людської поведінки; застосовувати набуті знання у своїй професійній діяльності</p> | | | | |
| <p>Знати: : інструктивні матеріали МОН України, щодо організації екскурсій і подорожей з учнівською молоддю; вимоги до організації шкільних екскурсій; сутність методології та її ролі у процесі наукового пізнання; логіку та загальну схему пошуково-дослідницької роботи.</p> <p>Вміти: характеризувати особливості краєзнавчого пошуку та реалізовувати відповідні етапи наукового дослідження; підбивати підсумки навчальних екскурсій у різних формах; організувати і проводити підсумкові</p> | <p>☒</p> | <p>Шкільні навчальні екскурсії</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, реферативна робота, презентації, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|--|----------|---------------------------------------|--|---|
| <p>конференції, де учні звітують щодо виконання запропонованих раніше завдань (проектів).</p> <p>Компетентності: здатність до самостійного пошуку і вивчення методів дослідження; здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу; здатність стимулювати особистісні творчі якості учнів; здатність до самостійного педагогічного пошуку і впровадження результатів у шкільний навчально-виховний процес; здатність використовувати одержані знання та уміння щодо організації пошуково-дослідницької та краєзнавчої роботи з учнями.</p> <p>РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів; РН4) пояснювати особливості організації рекреаційно - туристичного простору; РН18) адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях РН20) виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання;</p> | | | | |
| <p>знати: суб'єкти міжнародного бізнесу; принципи міжнародної торгівлі як сфери реалізації міжнародного тур бізнесу; теорії міжнародного тур бізнесу; принципові підходи до дослідження міжнародного тур</p> | <p>☒</p> | <p>Міжнародний туристичний бізнес</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації проектів бізнес-плану, контрольні роботи, модульний контроль, залік.</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|
| <p>бізнесу вміти: аналізувати статистичні показники з розвитку міжнародного тур бізнесу; визначати модель управління тур бізнесом в Україні та країнах світу компетенції: оцінювати конкретну ситуацію міжнародного тур бізнесу; здатність до безконфліктної професійної діяльності; здійснювати аналіз та прогноз ситуації щодо розвитку міжнародного тур бізнесу; здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання тур продукту на міжнародному (внутрішньому) тур ринку</p> | | | | |
| <p>РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів;</p> <p>РН3) визначати основні форми і види туризму, розуміти їх поділ</p> <p>РН7) розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт;</p> <p>РН9) організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> | ☒ | Мале туристичне підприємство | пояснювально-ілюстративний, частинно-пошуковий (евристичний), репродуктивний, проблемний виклад репродуктивний, дослідницький частинно-пошуковий (евристичний), дослідницький | усні відповіді, дискусії, індивідуальні завдання усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, залік виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, доповідь з мультимедійною презентацією виконання групових завдань, командні змагання |
| <p>знати: нормативно-методичних документи, які регламентують забезпечення документування</p> | ☒ | Туристичне документознавство | Під час лекційного курсу застосовуються методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу. На лабораторних заняттях застосовуються | Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі. Контроль самостійної роботи проводиться: з лекційного матеріалу – |

управління на сучасному етапі; організаційно-правові форми управлінських документів; новітні технології ведення діловодства на туристичному підприємстві; вміти: складати і оформляти організаційно-розпорядчі та інформаційно-довідкові документи; складати та оформляти договори туристичного підприємства; здійснювати поточне діловодство у туристичній діяльності; компетентності: здатність виконувати роботу з документообігу із використанням новітніх технологій та технічних засобів; готовність використовувати нормативні та правові документи у туристській діяльності; володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації, навички роботи з комп'ютером; здатність планувати та розробляти технологію роботи на базі організаційної та обчислювальної техніки служб документаційного забезпечення управління. РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів; РН8) ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею

активні методи навчання: усного та письмового контролю, проблемно-пошукові, аналіз конкретних ситуацій, навчально-продуктивна праця.

шляхом перевірки теоретичного матеріалу, з лабораторних занять – з допомогою перевірки виконання завдань, за індивідуальним дослідним завданням – з допомогою перевірки та захисту письмової роботи. Підсумковий контроль знань відбувається у вигляді заліку.

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>користуватися; PH11) володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами); PH16) діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської</p> | | | | |
| <p>свідомості; 1.Підготовка кваліфікаційної дослідницької роботи. 2.Вміння аргументовано обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Підготовка бакалаврської роботи</p> | <p>Навчально-пошукові дискусії (обговорення стану наукової розробленості проблеми і обмін думками). Консультаційна і практична допомога</p> | <p>Контроль на наукову доброчесність. Передзахист і рецензування роботи. Захист бакалаврської роботи</p> |
| <p>1.Вміти аналізувати договірні відносини туристичного підприємства 2.Вміння використовувати одержані знання щодо виробництва, реалізації та споживання туристичних послуг. 3.Вміння управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері</p> <p>знання: технології створення туристського туру; рівнів обслуговування в туроперітингу; набору туристських послуг (турпакет); порядку оформлення взаємовідносини з партнерами-постачальниками туристських послуг; списку технологічних документів туристського туру; вміння застосовувати діюче законодавство і нормативні документи в роботі; проводити аналіз реклами туроператорів і визначати пропозиції ініціативних і рецептивних</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виробнича практика</p> | <p>Пояснення та інструктаж під час підготовки до самостійної роботи. Набуття практичного досвіду і оцінювання своїх професійних можливостей.</p> | <p>Контроль знань, умінь і навичок, набутих в процесі проходження практики Захист звіту з проходження практики</p> |

туроператорів;
вміти
характеризувати
споживчі якості
туристського
продукту;
виконувати
експертну оцінку
рівня
обслуговування
туристів;
складати набір
основних послуг
інклюзив-туру,
включаючи
додаткові послуги;
здійснювати
проектування
процесу
обслуговування
туристів за
окремими етапами
надання послуги
(технологічна
документація);
здійснювати опис
послуги (на основі
вивчення потреби і
платіжи
спроможності
населення, потреби
на види турпослуг,
рекреаційних
ресурсів у
конкретному
регіоні); складати
попередню
програму
обслуговування
туристів;
програму
обслуговування
туристів по днях;
різні за рівнем
(класом)
обслуговування
програми;
вибирати
постачальників
послуг;
забезпечувати
комплексну
відповідність
запропонованих
послуг клієнту;
складати
договірний план з
постачальниками
послуг для
туристського
туру; вести
переговори з
постачальниками;
вміти
переконувати щодо
прийняття ваших
пропозицій;
складати проект
договору з різними
постачальниками
послуг;
підготувати
технологічну
карту
туристського
туру та
інформаційний
листок до
туристської
путівки;
компетентності:

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| <p>здатність до оволодіння методами та формами організації діяльності туристського підприємства, формування професійних умінь та навичок, необхідних для туристсько-краєзнавчої діяльності, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в навчальній та професійній діяльності</p> | | | | |
| <p>.Вміти користуватися нормативними документами, що регулюють процес надання туристичних послуг. 2.Знати організаційні основи взаємодії туристського підприємства з партнерами. 3.Вміти визначати та характеризувати основні напрямки діяльності туристичного підприємства 4.Вміння управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері</p> <p>знання: реквізитів та структури управління туристським підприємством; організаційних основ взаємодії туристського підприємства з партнерами; основних нормативних документів щодо туристської діяльності підприємства; маршрути, за якими працює туристичне підприємство; туристської документації, що регулює процес надання туристських послуг; тематики і змісту екскурсій, що</p> | <p>☒</p> | <p>Організаційно-технологічна практика</p> | <p>Пояснення та інструктаж. під час підготовки до самостійної роботи. Набуття практичного досвіду і оцінювання своїх професійних можливостей. Бесіда: усвідомлення важливості постійного професійного самоудосконалення та підвищення кваліфікації</p> | <p>Контроль знань, умінь і навичок, набутих в процесі проходження практики. Захист звіту з проходження практики</p> |

використовуються на туристському підприємстві; інструкції щодо організації транспортних туристських послуг; організаційних основ забезпечення клієнтів туристськими послугами; вміння: визначати та характеризувати основні напрямки діяльності туристського підприємства; вивчати та аналізувати договірні відносини туристського підприємства; користуватися основними нормативними документами, пов'язаними з організацією туристської діяльності; розробляти туристські маршрути; користуватися нормативними документами, що регулюють процес надання туристських послуг; визначати послідовність надання екскурсійних послуг; визначати послідовність організації транспортних подорожей; використовувати необхідні знання щодо виробництва, реалізації та споживання туристських послуг; компетентності: здатність щодо професійного ознайомлення з діяльністю підприємств сфери туризму та оволодіння сучасними методами та формами організації діяльності туристського підприємства; здатність формування професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час

| | | | | |
|--|----------|------------------------------|--|---|
| <p>конкретної роботи на підприємстві, здатність виховувати потребу щодо систематичного поновлення своїх знань та творчого їх застосування.</p> | | | | |
| <p>Технологічна практика</p> | <p>☒</p> | <p>Технологічна практика</p> | <p>1.Знати основні нормативні документи щодо туристської діяльності 2.Знати реквізити та структуру управління туристським підприємством 3.Вміння ідентифікувати туристичну документацію та вміння правильно нею користуватися. 4.Вміння управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері</p> <p>знання і розуміння: соціальної значущості туристичної діяльності і мотивації до професійної діяльності в сфері туризму; необхідності оцінювання особистісних якостей, необхідних для професійної діяльності в туристичній індустрії; переконання у необхідності продовжувати навчання більш самостійно та автономно. важливості постійного саморозвитку та професійного самоудосконалення, підвищення кваліфікації у туристичній діяльності; методів і засобів фізичного виховання для здорового способу життя; вміння: розкривати різноманітні і конкретні форми людської діяльності, що характеризують виробництво, розселення, культуру та традиції населення конкретних територій; виявляти у межах територій, що вивчаються, просторові відміни і шляхом порівняння між собою типових явищ і предметів, дати їм пояснення; виявляти взаємозв'язки і взаємообумовленість між явищами природи і суспільства; відпрацьовувати зібрані під час експедиційно-польового етапу матеріали і підготувати їх до використання у навчально-виховному процесі; компетентності: у проектній діяльності: здатність знаходити, обробляти та інтерпретувати дані, необхідні для організації туристичної діяльності; у науково-дослідній діяльності: здатність знаходити, аналізувати і обробляти науково-технічну</p> | <p>Контроль знань, умінь і навичок, набутих в процесі проходження практики Захист звіту з проходження практики</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | інформацію у сфері туристичної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. | |
| <p><i>Знати:</i> - визначення основних мовознавчих понять і термінів у межах програми курсу; - основні теоретичні відомості з фонетики, лексикології, граматики; - функціональні стилі сучасної української літературної мови та їхні ознаки; - особливості мовного етикету; етикетні мовні формули; - основні вимоги до усного та писемного українського ділового мовлення; - засоби виразності мовлення та головні чинники ефективного мовного спілкування у своїй професійній сфері; - лексичні особливості мови професійного спілкування; типові порушення лексичних та фразеологічних мовних норм сучасної української літературної мови; - орфоепічні та акцентуаційні норми сучасної української літературної мови; - орфографічні правила української мови відповідно до чинного «Українського правопису»; - правила пунктуації української мови відповідно до чинного «Українського правопису»; - особливості словозміни іменних частин мови, правопис відмінкових закінчень; - особливості творення, словозміни та вживання дієслівних форм;</p> | ☒ | українська мова за професійним спрямуванням | Лекції, практичні заняття, тестування (поточний та модульний контроль), контрольний диктант | Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі. Перелік питань до іспиту затверджується на засіданні кафедри. |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---|
| <p>- типи синтаксичних побудов української мови; - основні вимоги до тексту та оформлення ділової і наукової документації.</p> | | | | |
| <p>Здатність до прийняття соціологічної точки зору на соціальний світ; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо будови та розвитку сучасних суспільств; здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки стосовно функціонування окремих підсистем суспільства; здатність критично осмислювати результати емпіричних соціологічних досліджень, що презентуються в українському інформаційному просторі</p> | ☒ | Соціологія | Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями | Семінарські заняття, модульні контрольні роботи, залік |
| <p>РН14) проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; РН15) проявляти професійну толерантність до виявлення альтернативних принципів. РН17) управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері; РН18) адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях;</p> | ☒ | Психологія у туризмі | пояснювально-ілюстративний, частинно-пошуковий (евристичний), репродуктивний, проблемний виклад репродуктивний, дослідницький частинно-пошуковий (евристичний) | усні відповіді, дискусії, індивідуальні завдання усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, залік виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, доповідь з мультимедійною презентацією виконання групових завдань, командні змагання |
| <p>РН3) визначати основні форми і види туризму, розуміти їх поділ</p> | ☒ | Бізнес-планування у туризмі | пояснювально-ілюстративний, частинно-пошуковий (евристичний), репродуктивний, проблемний виклад репродуктивний, | усні відповіді, дискусії, індивідуальні завдання усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання лабораторних робіт, модульні контрольні |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>РН10) розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративною, правлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)</i></p> <p><i>РН13) встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей;</i></p> <p><i>РН21) приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;</i></p> | | | <p>дослідницький частинно-пошуковий (евристичний), дослідницький</p> | <p>роботи, залік виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, доповідь з мультимедійною презентацією виконання групових завдань, командні змагання</p> |
| <p><i>РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів;</i></p> <p><i>РН8) ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися;</i></p> <p><i>РН16) діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості</i></p> <p><i>РН19) аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань;</i></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Правове регулювання у туризмі</p> | <p>пояснювально-ілюстративний, частинно-пошуковий (евристичний), репродуктивний, проблемний виклад репродуктивний, дослідницький частинно-пошуковий (евристичний), дослідницький</p> | <p>усні відповіді, дискусії, індивідуальні завдання усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, залік виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, доповідь з мультимедійною презентацією виконання групових завдань, командні змагання</p> |
| <p><i>1. Вміти застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p> <p><i>2. Вміти розробляти,</i></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Анімаційне краєзнавство у туризмі</p> | <p>Лекції, практичні заняття. Бесіди-дискусії</p> | <p>Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях. Оцінювання контрольних модульних робіт. Підсумковий контроль: Залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|--------------------------------------|---|--|
| <p>просувати та реалізовувати анімаційний туристичний продукт</p> | | | | |
| <p>Знати основні терміни та поняття, що виявляють специфіку функціонування світового музейного феномену, соціокультурні причини та основні періоди становлення прото- та ранньомузейних форм (Стародавній світ, Античність, Середньовіччя, Відродження); причини, специфіку, об'єктивні наслідки розвитку та культурного прояву музейного феномену 18-21 ст.; культурно-регіональні відмінності його існування; специфіку формування, функціонування, перспективи та напрямки новітньої модернізації українського музею;</p> <p>Вміти здійснювати культурологічно-компаративний аналіз історичних процесів музеетворення в культурних контекстах Стародавнього світу, Античності, Середньовіччя, Відродження; аналізувати логіку становлення, внутрішню сутність та ступінь відповідності музейних форм соціокультурним контекстам їх становлення та розвитку</p> | <p>☒</p> | <p>Основи музеєзнавства</p> | <p>Лекції, семінарські заняття, виконання індивідуально-дослідних завдань</p> | <p>Форми та методи поточного контролю: усні опитування у формі обговорення та студій першоджерел на семінарських заняттях; оцінювання індивідуальних навчально-дослідних проектів студентів (творче завдання); тестовий експрес-контроль на семінарських заняттях; перевірка самостійної роботи студентів; перевірка конспектів лекцій та семінарських занять; письмові модульні контрольні роботи. Форми та методи підсумкового контролю: усний заліковий колоквиум з перевірки знань та вмінь з курсу дисципліни. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.</p> |
| <p>знати: поняття і принципи виникнення логістики у сфері гостинності; цілі і етапи розвитку логістики; концепції логістики;</p> | <p>☒</p> | <p>Логістика у сфері гостинності</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна проблемно-пошукові, під керівництвом викладача репродуктивний у процесі виконання якого студенти здобувають уміння</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік.</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| <p>принципи системного підходу до управління матеріальним потоком; функції логістики у сфері гостинності і відповідні ним типи підприємств вміти: розрізняти логістичні системи по видах; виявляти межі логістичних систем; досліджувати позиції наукової категорії та систематизації процесів гостинності як суспільного явища компетенції: здатність сформувати концептуальну модель фахівця з логістики у сфері гостинності; здатність володіти термінологією та головними поняттями щодо концепції, стратегії і тактики логістики у сфері гостинності; здатність володіти методологічним інструментарієм розроблення та реалізації завдань логістики у сфері гостинності; здатність до критичного мислення</p> | | | <p>застосовувати знання за зразком.</p> | |
| <p>Знати: законодавчі акти у сфері туризму, правових засад та форм функціонування туристичного підприємства з урахуванням нормативно-правових актів, що регламентують надання туристичних послуг і розуміння сутності і значення інформації у розвитку сучасного інформаційного суспільства; вміння знаходити і використовувати різні джерела інформації; розуміння соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до професійної діяльності в</p> | <p>☒</p> | <p>Міжнародні організації в туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|---|--|
| <p><i>туристичній індустрії; загальноприйняті норми поведінки і моралі.</i></p> <p><i>Вміти: оцінювати свої знання і професійно відстоювати свої погляди; приїмати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за них; діяти у відповідності до принципів соціальної відповідальності та громадської свідомості.</i></p> <p><i>Компетентності: здатність працювати в міжнародному контексті, мати навички міжособистісної взаємодії; здатність до критичного мислення, аналізу, синтезу, готовність використовувати нормативні і правові документи у туристичній діяльності.</i></p> | | | | |
| <p><i>знати:</i> - історію розвитку ринку спеціалізованого туризму в світі та в Україні; формування та функціонування індустрії спеціалізованого туризму; - основні поняття і терміни, якими прийнято оперувати, розкриваючи зміст і завдання дисципліни у розкритті специфіки та географії туристичних послуг на сучасному етапі розвитку спеціалізованих ринків туризму; вміти: - на основі аналізу природних, культурно-історичних та соціально-економічних умов території встановлювати географічні та соціокультурні закономірності розвитку</p> | <p>☒</p> | <p>Спеціалізовані туристичні ринки</p> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі модульної контрольної роботи та екзамену. Він проводиться в усній формі</p> |

спеціалізованих туристичних ринків регіонів світу та України;
- сформувати релевантну інформаційну базу щодо організації спеціалізованого туризму, визначити вимоги щодо особливостей організації спеціалізованого туризму в роботі підприємств індустрії туризму;

Спеціально-професійна – формує здатність до аналізу сучасного стану розвитку спеціалізованих туристичних ринків в світі і в Україні;
- здатність до теоретичного осмислення та практичного розв'язування проблем, що виникають під час діяльності суб'єктів туристичних ринків;

знати:
- туристичні умови та ресурси що впливають на формування спеціалізованих ринків; механізм організації транспортних перевезень та діяльність туристичної галузі;
- фактори формування і тенденції міжнародних туристських потоків в межах спеціалізованих ринків;
вміти:
- враховувати та досліджувати кон'юнктуру ринку спеціалізованих туристських послуг;
- працювати з науковою літературою;
- вільно орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах щодо функціонування різноманітних туристичних ринків, що виникають під час

| | | | | |
|--|----------|------------------------------------|--|---|
| <p>господарської діяльності їх суб'єктів;</p> <p>Науково-дослідницька – формує наукову здатність професійно оцінювати конкретну ситуацію у межах міжнародного турринку; - здатність здійснювати аналіз та прогноз ситуації щодо розвитку подій у межах світового спеціалізованого турринку;</p> <p>знати: - правові аспекти турдіяльності та туристичної політики держав світу в аспекті надання спеціалізованих туристичних послуг; вміти : - аналізувати ефективність управлінських рішень з точки зору їх подальшого розвитку; - розробляти стратегію розвитку та удосконалення діяльності туристичної галузі, визначати її місце та роль в економіці держав світу та України в окремих спеціалізованих туристичних ринках; на практиці застосовувати отримані знання.</p> <p>Інформаційно-комунікативна та загально-професійна - репрезентують розвиток організаторських й управлінських здібностей; вміння приймати професійні рішення з урахуванням їх соціально-економічних наслідків для розвитку туристичної галузі, забезпечуючи безпеку туристів.</p> | | | | |
| <p>. Вміння аналізувати</p> | <p>☒</p> | <p>Краєзнавство і туризм в МАН</p> | <p>Лекції, практичні заняття. Методи проблемного</p> | <p>Оцінювання виконання завдань на практичних</p> |

| | | | | |
|---|----------|--------------------------------------|--|--|
| <p>туристично-рекреаційний потенціал територій</p> <p>2. Участь у профорієнтаційно му спрямуванні шкільної (позашкільної) роботи з учнівською молоддю у сферу обслуговування, зокрема туризм.</p> | | | <p>викладення (педагог ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, показує спосіб розв'язання поставленого завдання; студенти стають співучасниками наукового пошуку</p> | <p>заняттях.</p> <p>Оцінювання контрольних модульних робіт</p> <p>Виконання творчих індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Залік</p> |
| <p>знати: специфіку філософського осмислення культури та її складові; основні поняття та категорії культури управління у туризмі; сутність та психологічний зміст культури управління у туризмі, його принципи, елементи та взаємодію основних складових; фактори формування культури управління у туризмі</p> <p>вміти: вчасно приймати управлінські рішення та забезпечувати їх практичну реалізацію; організовувати процес спілкування та вміти управляти ним; планувати робочий час, добирати працівників; володіти технікою мовлення, знати мовленнєвий етикет і вміло його використовувати; вести бесіду, співбесіду, ділову розмову, дискусію, діалог</p> <p>компетенції: здатність спрямовувати самовиховання на єдність індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей; уміння застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури; здатність дотримуватись етичних і правових норм, регулюючи з врахуванням соціальної політики держави; володіння</p> | <p>☒</p> | <p>Культура управління у туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна проблемно-пошукові, під керівництвом викладача репродуктивний у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком.</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p>різними способами врегулювання конфліктних ситуацій</p> | | | | |
| <p><i>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; теоретичні і методологічні основи туристичного маркетингу, системний підхід до маркетингу туристичного підприємства.</i></p> <p><i>Вміти: розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт; організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки; застосувати навички продуктивного спілкування із споживачами туристичних послуг; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i></p> <p><i>Компетентності: здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту;</i></p> | <p>☒</p> | <p>Технологія продажу туристичних послуг</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|------------------------|--|---|
| <p>здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу; здатність використовувати у роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку; здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними комунікації.</p> | | | | |
| <p><i>Знати: Предмет, методи, структуру та функції релігієзнавства як науки та навчальної дисципліни. Сутність, структуру і функції феномену релігії, а також її особливості в світі та Україні. Методологію релігієзнавства при вивченні феномену релігії. Основні теорії та поняття релігієзнавства, релігієзнавчих та релігійних текстів. Історію релігії, її основні етапи, а також типологію та історичні форми релігійних традицій світу та України. Роль і функції релігії в суспільстві: як соціального феномену, невід'ємного елементу суспільного життя та чинника суспільних відносин. Сучасні тенденції співіснування різних конфесій в умовах глобалізації та міжкультурного діалогу. Зміст та особливості</i></p> | <p>☒</p> | <p>Релігієзнавство</p> | <p>Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями, екскурсії за бажанням студентів до релігійних центрів Києва з метою ознайомлення з традиціями та культурою релігійних громад різних конфесій в Україні.</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі заліку. Залік проводиться у формі контрольної роботи (тест). Перелік питань контрольної роботи у формі тесту, які виносяться на залік затверджуються на кафедрі.</p> |

глобалізаційних трансформацій і релігії, зокрема процесів секуляризації, політизації та сек'юритизації релігії, особливостей виникнення і врегулювання міжрелігійних та міжконфесійних конфліктів. Особливості відносин між державою та релігійними організаціями в Україні

Особливості релігійного туризму. Релігієзнавчий туризм як особлива складова сучасної індустрії туризму

Вміти: Розуміти місце релігієзнавства в системі гуманітарного знання та суспільної ролі релігієзнавця. Аналізувати сутність, структуру та функції феномену релігії. Застосовувати концептуальні знання методології релігієзнавства при вивченні феномену релігії. Критично осмислювати основні теорії та поняття релігієзнавства, релігієзнавчих та релігійних текстів. Розуміти історію релігії, її основні етапи, а також типологію та історичні форми релігійних традицій. Застосовувати знання з релігієзнавства у професійному та суспільному житті. Виявляти сучасні тенденції співіснування різних конфесій в умовах глобалізації та міжкультурного діалогу. Самостійно проводити дослідження в предметному полі релігієзнавства та суміжних

| | | | | |
|--|---|----------------|--|---|
| <p>областях, пов'язаних із реалізацією соціальних, психологічних, феноменологічних, географічних та інших аспектів функціонування релігійно-культурного комплексу. Виявляти потенційні зв'язки предметних знань релігієзнавства і їх застосування при аналізі актуальних суспільних проблем. Застосовувати релігієзнавчі знання в сучасній туристичній діяльності</p> | | | | |
| <p>1.Вміння ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. 2.Вміння аргументовано відстоювати свої погляди у науковому пошуку 3.Вміння підготувати тези доповіді</p> | ☒ | Курсова робота | <p>Бесіда: особливості формування різних типів дослідницьких компетенцій. Консультаційна і практична допомога. Участь у науково-дослідницькому проєкті. Участь у роботі студентської науково-практичної конференції.</p> | Виконання творчих індивідуальних завдань. Захист курсової роботи |
| <p>Знати: предмет, методи, структуру та функції політології як науки та навчальної дисципліни. Сутність, структуру і функції політики, а також її особливості в розвитку сучасного українського суспільства. Основні критерії, принципи та ознаки демократичної організації суспільства. Сутність політичної влади і її системотворчу роль в політичній системі суспільства. Місце та роль держави в політичній системі, її структуру, форми правління і державного устрою. Роль і функції політичних партій і партійних систем, становлення</p> | ☒ | Політологія | Використовуються загальні та спеціальні методи навчання та дослідження, які ґрунтуються на різних варіантах дослідження політичних явищ та процесів | Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі. Перелік питань, які виносяться на залік затверджуються на кафедрі. |

| | | | | |
|--|----------|------------------------------------|--|--|
| <p>багатопартійності в Україні, та сутнісні і структурні характеристики вітчизняної політичної еліти і політичного лідерства. Внутрішні характеристики та зовнішні прояви виборчих процесів, особливості політичних виборів, та виборчих технологій, їх значення для формування та наповнення змісту та напрямку політичного розвитку. Зміст та особливості політичних трансформацій, зокрема процесів модернізації та особливостей виникнення і врегулювання внутрішніх та міждержавних політичних конфліктів.</p> | | | | |
| <p>знати: становлення оздоровчо-спортивного туризму та його розвитку; нормативно-правову базу та кадрове забезпечення краєзнавчо-туристичної діяльності; класифікацію видів туризму та їх специфічні відмінності; основи топографії та орієнтування; ПРНО1, ПРНО2, ПРНО3, ЗКО6, ЗК10, ЗК12. вміти: програмувати навантаження в тур походах та здійснювати контроль за його впливом на організм; організовувати та проводити ступеневі тур походи; організовувати харчування в тур мандрівці; організовувати та проводити рятувальні роботи та першу медичну; ПРНО4, ПРНО5, ПРН1.2, ЗКО1, ЗКО3, ЗКО5, ЗКО9, ЗК13, ЗК14.</p> | <p>☒</p> | <p>Оздоровчо-спортивний туризм</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна, дистанційна; логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання), інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації), дистанційне навчання.</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль); індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль (дистанційно), залік.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| <p>компетенції: володіння основними методами організації безпеки під час турпоходу; здатність орієнтуватися на різних типах місцевості; здатність до співпраці при організації та проведенні не категорійних турпоходів, турзлетів, змагань; здатність до створення, просування та реалізації якісного туристичного продукту ЗК14, ФК16.</p> | | | | |
| <p>Знати: - об'єкт, предмет, методи та наукові завдання туристичного країнознавства; - теоретико-методичні засади вивчення окремих країн та регіонів; - особливості формування і розвитку політичної та економічної карти світу; - основи систематизації країн за кількісними та якісними ознаками; - соціально-економічну, функціонально-господарську та територіальну структури світового господарства; - особливості трансформаційних та глобалізаційних процесів у світовому господарстві в контексті їх впливу на процеси регіональної інтеграції національних господарств; - сучасні тенденції глобальної етнокультурної консолідації та перспективи збереження культурного розмаїття світу. Вміти: - аналізувати вплив природних та соціально-економічних чинників на формування туристичного потенціалу країни;</p> | <p style="text-align: center;">☒</p> | <p>Туристське країнознавство</p> | <p>Лекції із застосуванням картографічних творів і таблиць. Лабораторні заняття.</p> | <p>Модульні контрольні роботи. Екзамен (усний).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>- складати порівняльні країнознавчо-туристичні характеристики країн та регіонів світу; - характеризувати сучасний рівень розвитку туристичної індустрії в країнах світу; - аналізувати статистичні матеріали, що розкривають окремі аспекти та відображають рівень освоєння туристичного потенціалу та туристичної індустрії в країнах світу.</p> | | | | |
| <p>1. Розуміти сучасну філософію цивілізованого туристичного бізнесу 2. Знати організацію туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг. 3. Знати концептуальні засади стратегії розвитку національного туризму сутність; механізми та інструменти реалізації стратегії розвитку національного туризму.</p> | ☒ | Стратегія розвитку національного туризму | Лекції, практичні заняття. Бесіди-дискусії (за допомогою запитань викладач спонукає студентів до формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу) | Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях. Оцінювання контрольних модульних робіт. Підсумковий контроль: Залік |
| <p>Знати: понятійно-термінологічний апарат туризму; історичні етапи розвитку туризму як в Україні, так і в світі; міжнародні організації з регулювання туристичного процесу та забезпечення державної туристичної політики; процеси формування та функціонування туристичної діяльності; функції менеджменту та маркетингу в туризмі. Вміти: на основі аналізу різних показників</p> | ☒ | Вступ до фаху | словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи | усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, модульний контроль, залік |

| | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------------|--------------------------|
| <p>визначати основні тенденції розвитку туризму; оцінювати сучасну роль туризму в економіці, соціально-культурній і політичній діяльності держави; виявляти фактори, що впливають на розвиток туризму; класифікувати туризм за основними видами; користуватися нормативно-правовою базою туристичної діяльності. Компетентності: здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів; РН2) визначати зміст базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук РН3) визначати основні форми і види туризму, розуміти їх поділ</p> | | | | |
| Знати. види | ☒ | Туристичні карти та | Лекції із застосуванням | Форми поточного контролю |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>туристичних картографічних творів, їх зміст, структурні елементи, властивості; Вміти аналізувати і використовувати туристичні картографічні твори для потреб дослідження туристсько-рекреаційної діяльності Компетентності: ефективне функціонування туристичної сфери неможливе без якісного картографічного забезпечення. Знати способи картографічного зображення; засоби укладання, генералізації, а також оформлення туристичних карт і атласів; Вміти давати оцінку забезпеченості туристсько-рекреаційної діяльності картографічними творами; здійснювати картометричні виміри, орієнтуватися за умовними знаками Компетентності: практичні потреби мандрівників (туристів) повсякчас потребують інформації географічного характеру та картографічного супроводження подорожей. Знати методи використання карт і атласів у рекреаційно-туристичній діяльності; способи орієнтування на місцевості; методи моделювання туристичних картографічних творів з використанням сучасних комп'ютерних та ГІС технологій . Вміти створювати найпростіші карти, схеми, плани для інформаційно-рекламного</p> | <p>атласи з основами топографії</p> | <p>унаочнення. Лабораторні заняття</p> | <p>Модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю Залік</p> | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|----------|---------------------------------------|---|---|
| <p>забезпечення туристсько-рекреаційної діяльності та територіального планування об'єктів туристичної галузі.</p> <p>Компетентності: Туристична картографія виникла в процесі розвитку географічної картографії та туристичної індустрії і дає загальне уявлення про види, типи туристичних картографічних творів, їх математичну основу, способи картографічного зображення, засоби укладання, генералізації, а також оформлення, методи використання карт і атласів у рекреаційно-туристичній діяльності</p> | | | | |
| <p>Знати що таке транспорт, транспортна система, її елементи й компоненти, етапи формування. Вміти складати характеристику елементів транспортної системи</p> <p>Компетентності: транспортна мережа та транспортні засоби є важливими елементами транспортної системи та туристичної інфраструктури</p> <p>Знати види транспорту та їх техніко-економічні особливості, показники роботи транспорту. Вміти складати характеристику основних видів транспорту, які використовуються в міжнародних транспортних перевезеннях; давати оцінку забезпеченості території шляхами та транспортними засобами всіх видів</p> | <p>☒</p> | <p>Міжнародні транспортні системи</p> | <p>Лекції із застосуванням унаочнення.</p> <p>Лабораторні заняття</p> | <p>Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи</p> <p>Форми підсумкового контролю Екзамен</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>транспорту. Компетентності: розвиток туризму і транспорту взаємозумовлений Знати основні закономірності територіальної організації транспортних систем континентів, типи та види територіальних систем. Вміти проводити порівняльний аналіз показників забезпеченості території транспортними шляхами і транспортними засобами для потреб туризму Компетентності: зростання попиту людей на подорожі сприяло розвитку та вдосконаленню світової транспортної системи</p> | | | | |
| <p>1. Засвоєння теоретико- методичних положень РГРКС. 2. Набуття знань про рекреаційно- туристичні регіони та райони світу 3. Засвоєння номенклатури з курсу 4. Вміння синтезувати набуту інформацію та застосовувати її до вивчення різнорангових рекреаційно- туристичних локалітетів.</p> | ☒ | <p>Рекреаційна географія і рекреаційні комплекси</p> | <p>Словесні, наочні та практичні методи; для спеціальних завдань –метод актуалізації базових знань; метод конкретизації та поглиблення знань; методи набуття практичних умінь та навичок; методи контролю і оцінки результатів навчання.</p> | <p>Вербальні та візуальні форми оцінювання. Анкетування та опитування за актуалізованим матеріалом. Тестовий контроль. Реферування різнорангових об'єктів дослідження дисципліни. Створення презентаційного матеріалу та бібліографії</p> |
| <p>Знати: структуру туристсько- рекреаційних ресурсів України та регіональні відміни в розміщенні та використанні туристсько- рекреаційного потенціалу; рівень сучасного ресурсозабезпеченн я національної туристичної бази; принципи розвитку та пріоритетні напрямки використання туристсько- рекреаційного потенціалу; методи аналізу туристсько- рекреаційних</p> | ☒ | <p>Туристсько- рекреаційні ресурси України</p> | <p>Лекційні заняття, лабораторні заняття з активними творчими виступами та груповими дискусіями.</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі.</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| <p>ресурсів України. Вміти: провести аналіз природних, природно-антропогенних та суспільно-історичних ресурсів, дати їх якісну та кількісну характеристику; визначити перспективні види туризму для кожного регіону, враховуючи наявні природні ресурси; сформувати вміння працювати з різноманітними джерелами, статистичними, картографічними та інформаційними матеріалами, які спрямовують виробленню умінь практичного застосування здобутих знань у професійній та інших видах діяльності при вивченні національних ресурсів туризму і рекреації. Компетентності: базові знання про природні, природно-заповідні та суспільно-історичні ресурси і розуміння того факту, що туристсько-рекреаційні ресурси є об'єктивною основою розвитку туристсько-рекреаційної діяльності; вміння використати набуті знання для визначення забезпеченості конкретних регіонів туристсько-рекреаційними ресурсами</p> | | | | |
| <p>знати: - історію розвитку інформаційних технологій ринку спеціалізованого туризму в світі та в Україні; формування та функціонування індустрії інформації туризму; вміти : - на основі аналізу умов території встановлювати інформаційні географічні та соціокультурні</p> | <p>☒</p> | <p>Інформаційні системи та технології туризмі</p> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі модульної контрольної роботи та екзамену. Він проводиться в усній формі.</p> |

закономірності розвитку туристичних регіонів світу та України;
Науково-дослідницька - реалізується як здатність формувати готовність до аналізу сучасного стану розвитку інформаційних систем та технологій; розвивати теоретичне осмислення та практичне розв'язування проблем, що виникають під час діяльності суб'єктів туристичних ринків;

знати:
- основні поняття і терміни, якими прийнято оперувати, розкриваючи зміст і завдання дисципліни у розкритті специфіки послуг на сучасному етапі розвитку туризму;
вміти:
- сформувати інформаційну базу щодо організації блокових систем туризму, визначити вимоги щодо інформаційних особливостей організації туризму в роботі підприємств індустрії туризму;

Спеціально-професійна – формувати здатність професійно оцінювати конкретну ситуацію у межах інформаційного міжнародного турринку; здатність здійснювати аналіз та прогноз ситуації щодо розвитку подій у межах світового інформаційного середовища;

знати:
- правові аспекти турдіяльності та туристичної політики держав

світу в аспекті надання інформаційних туристичних послуг;
вміти:
- працювати з галузевою науковою літературою;
- вільно орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах щодо функціонування різноманітних інформаційних систем ринків;

Інформаційно-комунікативна – формує розвиток організаторських й управлінських здібностей; володіння правовими аспектами, які регламентують всю діяльність у розвитку інформаційних систем та технологій туризму відповідно до чинного законодавства; здатність до аналізу сучасного стану розвитку інформатизації туристичних ринків в світі і в Україні;

знати:
- принципову структуру та призначення основних елементів комп'ютера;
вміти:
- враховувати кон'юнктуру ринку спеціалізованих туристських послуг;
- аналізувати ефективність управлінських рішень з точки зору їх подальшого інформаційного забезпечення та розвитку;
Проектна та загально-професійна – формують здатність до теоретичного осмислення та практичного розв'язування проблем, що виникають під час діяльності суб'єктів туристичних ринків; здатність

| | | | | |
|---|----------|---|--|--|
| <p>професійно моделювати конкретну ситуацію у межах міжнародного турринку.</p> | | | | |
| <p>Знати: зміст природних, природно-антропогенних та суспільно-історичних ресурсів і особливості їх впливу на формування рекреаційно-туристичної діяльності; Вміти скласти характеристику рекреаційно-туристичних ресурсів окремих рекреаційно-туристичних регіонів світу; Компетентності: рекреаційно-туристичні ресурси – об'єктивна основа розвитку рекреаційно-туристичної діяльності Знати: види та структуру рекреаційно-туристичних ресурсів окремих рекреаційно-туристичних регіонів світу; види оцінок рекреаційно-туристичних ресурсів світу; про ресурсно-рекреаційні паспорти території та їх структуру; Вміти: давати оцінку забезпеченості території рекреаційно-туристичними ресурсами; працювати із статистичними та картографічними матеріалами. Компетентності: забезпеченість конкретних регіонів рекреаційно-туристичними ресурсами</p> | <p>☒</p> | <p>Туристсько-рекреаційні ресурси світу</p> | <p>Лекції із застосуванням унаочнення. Лабораторні заняття</p> | <p>Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи</p> <p>Форми підсумкового контролю Залік</p> |
| <p>1. Володіння основними методами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації.</p> | <p>☒</p> | <p>Основи наукових досліджень у туризмі</p> | <p>Лекції, практичні заняття. Консультаційна і практична допомога Навчальні дискусії (передбачає обмін думками між студентами і викладачем, спрямовані на розвиток самостійного мислення, вміння</p> | <p>Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях Виконання творчих індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: Залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|-----------------|---|---|
| <p>2.Знання і розуміння предметної області та розуміння специфіки наукового пошуку. 3.Вміння аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань</p> | | | <p>обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження).</p> | |
| <p>Знати: основні теоретичні положення сучасної екології, терміни, поняття, екологічні закони, принципи і правила; предмет, завдання, методи досліджень та принципи екологічної класифікації; основні середовища життя і пристосування до них організмів, фактори середовища; основні середовища життя і пристосування до них організмів, фактори середовища; особливості будови біосфери, закономірності її функціонування як глобальної екосистеми; про стан природних ресурсів та їх використання, основні форми й особливості антропогенного впливу на довкілля, основи раціонального природокористування і охорони компонентів біосфери; особливості екологічного стану природних і антропогенних об'єктів України, причини та наслідки виникнення кризових екологічних явищ, локальних, регіональних і глобальних екологічних криз, закони України щодо охорони природи, шляхи і способи покращення екологічної ситуації.</p> | <p>☒</p> | <p>Екологія</p> | <p>Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі. Перелік питань, які виносяться на залік затверджуються на кафедрі</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|--|---|
| <p>значення екологічної освіти у покращенні стану довкілля Вміти Ідентифікувати професійні тексти і документи з використанням екологічної термінології. На підставі стандартних методик здійснювати спостереження за компонентами екологічних систем. Оцінювати стан адаптації організмів до різних середовищ життя. Оцінювати небезпечні геологічні процеси та явища для визначення стану довкілля і надання рекомендацій з їх покращення. визначати форми антропогенного впливу на природні ресурси та застосовувати раціональні методи їх використання відповідно до Концепції сталого розвитку. Робити висновки щодо причин та наслідків екологічних криз, проблем та охорони навколишнього природного середовища.</p> | | | | |
| <p>Знання лексики за професійним спрямуванням, граматики, фонетики, орфографії іноземної мови відповідно до комунікативних тем, що вивчаються. Вміння у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Іноземна мова | аудіювання, читання, переклад, говоріння, письмо | Кредитно-модульна 100 бальна система |
| <p>Знати основний зміст всіх розділів програми, вільно володіти термінологічним апаратом, знати зміст першоджерел, а також знати в чому полягає</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія | Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями | Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі. Перелік питань, які виносяться на екзамен затверджуються на кафедрі. |

процес гуманізації
особистості; які
існують методи
та засоби
актуалізації
людського в людині;
в чому полягає
феномен
трансцендування
та
самотрансцендува
ння.
Історичні типи
філософії та
основні парадигми
філософування;
основні етапи
розвитку
філософської
думки. Предмети,
поняття,
категорії таких
дисциплін як:
філософська
антропологія,
філософія, етика,
естетика, логіка,
діалектика,
соціальна
філософія.

Вміти розкривати
особливості
раціональних та
дораціональних
дискурсів про
природу, людину
та суспільство;
предметне поле,
об'єкт, завдання,
функції дисципліни
«Філософія»;
історію
становлення
«Філософії» як
науки та її місце
серед інших
гуманітарних
дисциплін. Логічно,
послідовно,
систематично та
аргументовано
міркувати; робити
сміслові
узагальнення та
висновки, виявляти
в інформаційних
даних та
концептах хити й
вразливі місця,
суперечності та
неповноту
аргументації.
Аналітично
сприймати
зовнішню
інформацію і
робити висновки;
вміти правильно
визначати основні
елементи і
підрозділи
філософії.
визначати основні
елементи у
великому масиві
інформації;
аналізувати
інформацію,
критично

| | | | | |
|---|----------|----------------------------|---|---|
| <p>мислити, аргументовано брати участь у дискусії й послуговуватися посланнями на першоджерела, самостійно мислити на основі ґрунтового знання курсу, аналізувати прочитані першоджерела, застосовувати філософську методологію для вирішення практичних завдань, застосовувати специфіку філософсько-антропологічного мислення для осягнення дійсності, володіти навичками формування власної позиції.</p> | | | | |
| <p>знання: розмаїття підходів до сучасної періодизації національної культури, теоретичні засади вивчення культури – основні терміни, поняття, теорії та підходи; співвідношення етнокультурних архетипів та динаміки їх історичного розгортання в національному процесі; головні культурні мистецькі, літературні, кінематографічні та ін. здобутки України на різних етапах культурно-історичного процесу; специфіку розвитку національної культури докласичного, класичного та некласичного періодів; сучасний стан і перспективи розвитку української національної культури в XXI ст. вміння: здатність оперувати фактажем з теми, аналізувати історичні трансформації української культури в контексті європейського та світового</p> | <p>☒</p> | <p>Українська культура</p> | <p>Форми та методи поточного контролю: усні опитування у формі обговорень у групі та мікрогрупах, написання творчої письмової роботи/робіт, представлення підсумкового дослідницького проекту (презентація або аналітична довідка). Форми та методи підсумкового контролю: підсумок результатів роботи підбивається шляхом сумування загальної кількості балів студентів.</p> | <p>Поточний контроль та оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання контрольних модульних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань. Підсумковий контроль, екзамен у I семестрі. Шкала оцінювання: національна та ECTS.</p> |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| <p>культурно-історичного процесу; критично оцінювати сучасну культурну ситуацію в Україні; аналізувати тексти та життєві явища з культурологічної перспективи, творчо прочитувати твори науки, філософії та мистецтва, розуміти їх національну специфіку; репрезентувати національні цінності у дискурсі міжкультурної комунікації. компетентності: пізнавальна (через ознайомлення з теоретичними засадами вивчення національної культури), історична та компаративна (через вивчення здобутків та надбань української культури на кожному з історичних етапів, розуміння тяглості національної культури), комунікативна та соціальна (через роботу в групі та мікрогрупах, представлення усних доповідей).</p> | | | | |
| <p>- Здатність аналізувати та порівнювати, встановлювати взаємний зв'язок між загальноєвропейським та українським процесами державотворення, виважено, аргументовано розглядати контраверсійні і суперечливі теми обстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему; - Уміння відбирати і використовувати у процесі пошуку інформації з історії української державності різних видів історичних джерел, у тому числі текстових, візуальних, речових, усних</p> | <p>☒</p> | <p>Історія української державності</p> | <p>Використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Лекція, проблемний виклад матеріалу, бесіда, дискусія, дослідницько-пошуковий метод, ілюстрація</p> | <p>Контроль під час аудиторних занять проводиться в усній та письмовій /тест, термінологічний диктант, письмова відповідь на питання/ формах систематично; Контроль самостійної (індивідуальної) роботи студентів здійснюється шляхом перевірки виконання студентами завдань різних рівнів складності. Модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – у формі екзамену.</p> |

артефактів,
об'єктів
навколишнього
історичного
середовища –
музеїв, архівів,
пам'яток історії,
культури та
архітектури, а
також
інформаційно –
комп'ютерних
технологій;
- Здатність
демонструвати
розуміння логіки
історичного
процесу,
обґрунтовувати
та
структурувати
знання з історії
боротьби
українського
народу за власну
державність, їх
історичні норми,
особливості
функціонування з
використанням
відновленого
понятійного
апарату;

Програмні
компетенції:
-Формування у
студентів
державницького
мислення, оцінки
історичних подій і
явищ, підходу до
розв'язання
важливих
поточних
суспільних проблем,
ідентичності,
почуття власної
гідності та
патріотизму,
розуміння
закономірностей
сучасного етапу
українського
державотворення;
- Комплексне
сприйняття в
контексті
європейських і
світових
державотворчих
процесів,
національного
досвіду
державотворення,
соціального і
морального досвіду
минулих поколінь
державотворців;
засвоєння
системних знань
про головні події,
явища та
тенденції
державотворчих
процесів в історії
України;
- Здатність
розуміти

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>закономірності історичного розвитку, державотворчих процесів, їхніх рушійних сил, причинно-наслідкові зв'язки подій і явищ; -Знання загальних законів виникнення, розвитку й змін типів та форм української державності в конкретних історичних умовах України, історичних підвалин українського державотворення та особливостей його сучасного етапу. Ціннісно-світоглядна: готовність брати участь у функціонуванні демократичних інститутів, розуміючи і аналізуючи державно-політичні, національно-культурні, соціально-економічні та особистісно значущі процеси, реалізувати свій особистісний потенціал через власний світогляд, виявляючи громадянську відповідальність і патріотизм.</p> | | | | |
| <p>Знати: нормативно-правові аспекти організації туристичного бізнесу; - економічний та понятійний апарат, який використовується в туристичній практиці; - особливості формування ресурсного потенціалу туристичних підприємств;</p> <p>Вміти: здійснювати фінансово-економічний аналіз розвитку туристичної галузі в цілому і, окремо взятого туристичного підприємства. - використовувати методи та шляхи</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Економіка туризму та ціноутворення</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль</p> |

| | | | | |
|--|----------|-----------------------|--|--|
| <p>підвищення ефективності ресурсного потенціалу турфірми;</p> <p>Компетентності: здатність до розробки базових стратегій розвитку туристичних підприємств; - пошук шляхів підвищення ефективності формування ресурсного потенціалу підприємств; - вибір ефективних методів обґрунтування виробничої програми тур підприємств. РН3) визначати основні форми і види туризму, розуміти їх поділ РН10) розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративною правлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна) РН13) встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей; РН20) виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання;</p> | | | | |
| <p>РН 1 Розуміння соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до професійної діяльності в туристичній індустрії РН 2 Розуміння і вміння використовувати основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності РН 5 Прагнення і вміння удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і</p> | <p>☒</p> | <p>Країнознавство</p> | <p>пояснювально-ілюстративний, частинно-пошуковий (евристичний), репродуктивний, проблемний виклад репродуктивний, дослідницький частинно-пошуковий (евристичний), дослідницький</p> | <p>усні відповіді, дискусії, індивідуальні завдання усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, екзамен виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, доповідь з мультимедійною презентацією виконання групових завдань, командні змагання</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|--|---|
| <p>загальнокультурний рівень, добиватися вдосконалення власної особи, розкриття творчого потенціалу РН 9 Вміння працювати у колективі, керувати людьми і підкорятися</p> | | | | |
| <p>Знання лексики за професійним спрямуванням, граматики, фонетики, орфографії іноземної мови відповідно до комунікативних тем, що вивчаються. Вміння у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Іноземна мова (друга) | аудіювання, читання, переклад, говоріння, письмо | Кредитно-модульна 100 бальна система |
| <p>1.Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. 2.Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності, а також світоглядних та суміжних наук. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Основи туризму | Лекції, практичні заняття. Репродуктивний метод (застосування вивченого на основі зразка або правила, діяльність студентів є алгоритмічною). | Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях Підготовка рефератів оцінювання контрольних модульних робіт Залік |
| <p>знати: аспекти нормативно-правової бази туризму; структуру статистичних тур потоків; особливості класифікації тур організацій; основні передумови формування інфраструктури тур індустрії; розуміння соціальної значущості своєї майбутньої</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Міжнародний туризм | словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації) | вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>професії вміти: володіти законодавчою базою сфери туризму; застосовувати методи статистичного підрахунку в туризмі; оволодівати знаннями, уміннями та навичками з міжнародного туризму; здатність до інтелектуального саморозвитку компетенції: здатність до самостійного пошуку і вивчення методів дослідження, самостійно здобувати і використовувати нову інформацію, виконувати науково- дослідницьку роботу і представляти її результати; здатність реалізовувати свої права і обов'язки</p> | | | | |
| <p>1. Вміти пояснювати особливості організації рекреаційно- туристичного простору та аналізувати туристично- рекреаційний потенціал територій. 2. Вміти використовувати в професійній діяльності результати шкільної туристсько- краєзнавчої роботи.</p> | ☒ | Краєзнавство | Пояснювально- ілюстративний метод: студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, Використання літератури та краєзнавчих джерел | Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях Захист творчих робіт. оцінювання контрольних модульних робіт виконання творчих індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: Залік |
| <p>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів обслуговування туристів, технології складання турпаketу та формування різних видів туру. Вміти застосовувати на</p> | ☒ | Організація сфери туристичних послуг | словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи | усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, екзамен |

практиці принципи методи організації та технології обслуговування туристів; професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях; виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання; організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості, норм безпеки; застосовувати навички продуктивного спілкування із споживачами туристичних послуг; ідентифікувати туристичну документацію та вміти нею правильно користуватися.

Компетентності:
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях і
здатність аналізувати діяльність суб'єктів;
розуміння процесів організації туристичних подорожей комплексного обслуговування;
здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних формажорних обставинах;
здатність до співпраці з діловими партнерами, клієнтами, уміння забезпечувати з ними комунікації;
здатність діяти у правовому полі, керуватись нормами законодавства;
здатність

| | | | | |
|--|----------|---------------------------|---|--|
| <p>працювати з документацією та здійснювати розрахунки окремим суб'єктам туристичного бізнесу</p> | | | | |
| <p>Знати: - нормативно - правові аспекти страхування; - сутність страхування та його роль в економіці; - терміни та поняття страхування; Вміти: - розкрити сутність окремих видів страхування та специфіка здійснення їх у сфері туризму; - аналізувати основні напрямки розвитку, національного страхового ринку в Україні;</p> <p>Компетентності: базові уявлення про різноманітні види страхування, зокрема страхування у туризмі; - володіння знаннями основ страхування в сучасних умовах; - базові уявлення про страхові ризики та їхню оцінку; - здатність застосовувати на практиці знання з організації програми страхування туристів, особистого та майнового страхування; РН1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів; РН12) застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг; РН16) діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської</p> | <p>☒</p> | <p>Основи страхування</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |

| | | | | |
|---|----------|--------------------------------------|---|---|
| <p>свідомості РН22) демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.</p> | | | | |
| <p>знати: послідовність здійснення збору, обробки, аналізу і систематизації інформації щодо готельних, ресторанних послуг та послуг розваг: принцип узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду; процес організації виробництва готельно-ресторанних та розважальних послуг вміти: досліджувати попит потенційних споживачів послуг гостинності; аналізувати нормативно-правові акти, які регламентують надання готельно-ресторанних та розважальних послуг; проектувати послуги гостинності з урахуванням інноваційних технологій та національних особливостей компетенції: проектування якості послуг гостинності; організувати порівняльно-аналітичний моніторинг споживчої якості послуг конкурентів; здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації</p> | <p>☒</p> | <p>Системи гостинності у туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.</p> |
| <p>1. Засвоєння теоретико-методичних положень рекреаології. 2. Набуття знань про рекреаологію суб'єкта та різноманітних територій</p> | <p>☒</p> | <p>Рекреаологія</p> | <p>Словесні, наочні та практичні методи; для спеціальних завдань – метод актуалізації базових знань; метод конкретизації та поглиблення знань; методи набуття практичних умінь та навичок; методи контролю і оцінки результатів навчання.</p> | <p>Вербальні та візуальні форми оцінювання. Анкетування та опитування за актуалізованим матеріалом. Тестовий контроль. Реферування різноманітних об'єктів дослідження дисципліни. Створення презентаційного матеріалу та бібліографії</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>3. Засвоєння номенклатури з курсу</p> <p>4. Синтезувати набуту інформацію та застосовувати її до вивчення рекреалогії регіонів, районів, локалітетів.</p> | | | | |
| <p><i>Знати: основні нормативні акти, які регулюють підприємницьку діяльність у сфері туризму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • важливі категорії, поняття, терміни дисципліни; • систему оподаткування туристичного бізнесу; • основні етапи організації підприємницької діяльності у сфері послуг. <p><i>Вміти: правильно вибрати найприйнятнішу організаційно-правову форму підприємницької діяльності у сфері туризму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обґрунтувати вибір підприємницької ідеї; • сформувати засновницькі документи організації; • скласти бізнес-план до вибраної ідеї; • працювати з нормативними актами, що стосуються цієї сфери. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння теоретичними основами проектування, готовність до застосування основних методів проектування в сфері туризму; - готовність до реалізації проектів у сфері туризму; - здатність проектувати організаційну структуру, здійснювати розподіл повноважень і відповідальності на основі їх делегування; <p><i>РН2) визначати зміст базових понять з теорії туризму, організації</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Організація підприємницької діяльності у туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p>туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних наук РН10) розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем РН15) проявляти професійну толерантність до виявлення альтернативних принципів. РН19) аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань; РН22) демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях</p> | | | | |
| <p>знати: типологію закладів харчування; правила прийому та обслуговування туристів; особливості організації послуг харчування для іноземних відвідувачів; сучасні вимоги до мотивації поведінки персоналу в аспекті професійної гостинності вміти: володіти технікою сервісного обслуговування, користуватися нормативно-технологічною документацією; вміння організувати процес обслуговування споживачів тур послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки компетенції: уміння організувати</p> | <p>☒</p> | <p>Організація послуг харчування у туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, інтерактивні методи, репродуктивний у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком.</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.</p> |

| | | | | |
|--|----------|--------------------------|--|--|
| <p><i>процес комплексного туристичного обслуговування споживача; здатність до ефективного спілкування із споживачами тур продукту визначати індивідуальні тур потреби</i></p> | | | | |
| <p><i>Знати: і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p> <p><i>Вміти: аналізувати особливості, завдання, функції, часові особливості розвитку туризму як сфери соціально-економічної діяльності суспільства; пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; аналізувати туристично-рекреаційний потенціал території; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття, діяти у відповідності до принципів соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</i></p> <p><i>Компетентності: Здатність аналізувати діяльність суб'єктів туристичної індустрії; розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів; здатність</i></p> | <p>☒</p> | <p>Географія туризму</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> | | | | |
| <p>знати: сучасний стан та перспективи розвитку системи транспортних перевезень в умовах ринкової економіки; принципи формування тур маршрутів з різними засобами пересування, причини територіальної концентрації транспорту вміти: забезпечувати інформаційний збір, взаємодіяти з постачальниками послуг, розробляти тур маршрут з використанням транспортних засобів, проектувати оптимальні схеми транспортування під час організації тур подорожей компетенції: інтерпретувати транспортні засоби; володіти навиками порівняльного аналізу даних статистики транспортних маршрутів; здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами; уміння організувати процес комплексного тур обслуговування</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Організація транспортних послуг</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік.</p> |
| <p>Знати розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів обслуговування туристів; розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем, законодавчих актів у сфері туризму, правових засад та форм функціонування туристичного</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Стандартизація, сертифікація туристських послуг та ліцензування туристської діяльності</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, екзамен</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p>підприємства з урахуванням нормативно-правових актів, що регламентують надання туристичних послуг.</p> <p>Вміти ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися; встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей, аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язання професійних завдань, діяти відповідно до принципів соціальної відповідальності та громадянської свідомості; знати загальноприйняті норми поведінки та моралі.</p> <p>Компетентності: здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства; здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу; готовність використовувати нормативні і правові документи у туристичній діяльності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях і здатність аналізувати діяльність суб'єктів.</p> | | | | |
| <p>Знати: нормативно-правові аспекти організації туристичного бізнесу; - економічний та понятійний апарат, який використовується в туристичній практиці; - особливості формування ресурсного потенціалу туристичних підприємств;</p> | <p>☒</p> | <p>Основи аудиту і бухобліку туристичних підприємств</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит</p> |

Вміти:
здійснювати
фінансово-
економічний аналіз
розвитку
туристичної галузі
в цілому і, окремо
взятого
туристичного
підприємства.
- використовувати
методи та шляхи
підвищення
ефективності
ресурсного
потенціалу
турфірми;

Компетентності:
здатність до
розробки базових
стратегій
розвитку
туристичних
підприємств;
- пошук шляхів
підвищення
ефективності
формування
ресурсного
потенціалу
підприємств;
- вибір ефективних
методів
обґрунтування
виробничої
програми тур
підприємств.
РН3) визначати
основні форми і
види туризму,
розуміти їх поділ
РН10) розуміти
принципи, процеси і
технології
організації роботи
суб'єкта
туристичного
бізнесу та окремих
його підсистем
(адміністративною
правлінська,
соціально-
психологічна,
економічна,
техніко-
технологічна)
РН13)
встановлювати
зв'язки з
експертами
туристичної та
інших галузей;
РН20) виявляти
проблемні ситуації
і пропонувати
шляхи їх
розв'язання;
Знати: - основні
поняття і
категорії, які
використовуються
в практиці
бухгалтерського
обліку і аудиту;
- нормативно-
правові аспекти
бухгалтерського
обліку і аудиту;
- принципи та

форми організації бухгалтерського обліку і аудиту;
- специфіку бухгалтерського обліку і аудиту суб'єктів туристичної діяльності

Вміти: -
аналізувати основні показники діяльності туристичних підприємств;
- характеризувати основні напрямки діяльності туристичних фірм;
- розраховувати відповідні економічні показники.

Компетентності: -
здатність до організації та техніки ведення обліку на туристичних підприємствах на підставі використання міжнародних і національних стандартів;
- здатність застосовувати методологічні принципи до оформлення первинних документів, систематизації облікової інформації та складання звітності на туристичних підприємствах.
PH1) називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів;
PH16) діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості
PH8) ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися;
PH21) приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|--|--|
| <p><i>професійної діяльності:</i></p> <p><i>Знати: сутність категорій "туроперейтинг", "туристичний продукт", "туристичний пакет", "туристична організація", "туристична індустрія"; сутність туроператорської діяльності; основні технологічні процеси туристської діяльності: виробництво, реалізація, споживання туристських послуг;</i></p> <p><i>Вміти: визначати параметри туристичних потоків; проводити аналіз основних напрямів руху туристів; застосовувати графо-аналітичні моделі програм туристичного обслуговування; вести діяльність туристичних підприємств у відповідності до нормативно-правової бази; розробляти програми туристичного обслуговування; РН2) визначати зміст базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних наук. РН5) аналізувати рекреаційно - туристичний потенціал території; РН10) розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративною правлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна) РН22)</i></p> | <p style="text-align: center;">☒</p> | <p>Туроперейтинг</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, залік</p> |
|---|--------------------------------------|----------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях</p> | | | | |
| <p>Знати: - <i>Понятійний апарат, що відображає суть маркетингу в туризмі;</i> - <i>Об'єктивні передумови використання маркетингу в практичній діяльності туристичних організацій;</i> - <i>Основні напрямки маркетингової діяльності в сфері туристичної діяльності;</i> Вміти: - <i>Аналізувати маркетингові туристичні програми;</i> - <i>Складати документи, що регламентують різні напрямки маркетингу туризму;</i> - <i>Складати маркетингові програми, проекти туристичних організацій;</i> - <i>Створювати проекти організаційних структур, що здійснюють маркетингову діяльність в туристичних організаціях;</i> - <i>Вміти проводити маркетингові дослідження в галузі туризму;</i> <i>PH6) виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів; PH7) розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт;</i> <i>PH12) застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг; PH13) встановлювати зв'язки з експертами туристичної та</i></p> | <p style="text-align: center;">☒</p> | <p>Маркетинг у туризмі</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| інших галузей; | | | | |
| <p>знати: • організаційно-функціональні основи управління туристичними фірмами; • стратегічний менеджмент в туризмі; • менеджмент регіонального туризму; • інноваційний менеджмент туристичної діяльності; • особливості управління інвестиційними програмами розвитку туризму; вміти: • проводити експертизу інноваційного проекту; • розробляти комунікаційну стратегію туристичної фірми; • визначати вплив технологічних нововведень на ефективність туристичного бізнесу; • формувати стратегію розвитку туристичної фірми.</p> <p>РН2) визначати зміст базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук РН9)</p> <p>організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. РН12)</p> <p>застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних</p> | ☒ | Менеджмент у туризмі | словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання. | усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| <p>послуг; РН19) аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань;</p> | | | | |
| <p><i>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук; розуміти принципи, процеси, технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем, технології складання турпакету та формування різних видів турів.</i></p> <p><i>Вміти: розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт; проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань; приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися; вміння оцінювати свої знання і професійно відстоювати свої погляди.</i></p> <p><i>Компетентності: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність</i></p> | <p>☒</p> | <p>Технології туристської діяльності</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи</p> | <p>усне опитування, письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, екзамен</p> |

| | | | | |
|--|----------|---------------------------------|--|---|
| <p>аналізувати діяльність суб'єктів; розуміння сучасних тенденцій, регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм, видів, розуміння процесів організації туристичних подорожей, комплексного обслуговування; здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту; здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести презентаційну роботу.</p> | | | | |
| <p>Знати: основні передумови формування; організації СЗТ в Україні; структуру і напрями діяльності Спілки сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні; базові класифікаційні чинники форм СЗТ та можливості надання населенням системи тур послуг; особливості організації та планування СЗТ. Вміти: виявляти, оцінювати та системно використовувати регіональний природно-ресурсний потенціал; приймати відповідні професійні рішення у відповідності до завдань Спілки; зорієнтувати користувача у виборі відповідного виду турпослуг, в залежності від регіональних можливостей, з метою зростання сталого туристичного</p> | <p>☒</p> | <p>Сільський зелений туризм</p> | <p>Лекційні заняття, лабораторні заняття з активними творчими виступами та груповими дискусіями.</p> | <p>Підсумковий контроль знань студентів здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|---|--|
| <p>обігу; оволодівати знаннями, уміннями та навичками з менеджменту та маркетингу СЗТ. Компетентності: прагнення до збереження навколишнього середовища, використання різних видів та форм рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя; вміння приймати професійні рішення з урахуванням їх соціально-економічних наслідків для розвитку туристичної галузі, забезпечуючи безпеку туристів; володіння правовими аспектами, які регламентують всю діяльність у розвитку сільського зеленого туризму відповідно до чинного законодавства.</p> | | | | |
| <p>знати: становленн я екскурсійної справи; проблеми та перспективи туристсько-екскурсійної діяльності в умовах ринкової економіки; основні поняття екскурсійної методики, технологічні процеси створення нової екскурсії вміти: вільно орієнтуватися в учбовому матеріалі, інтерпретувати екскурсійні об'єкти, визначати основні фактори, які впливають на формування та розвиток територіальної та галузевої структури тур послуг регіону, зокрема України компетенції: володіння методикою проведення оглядових та тематичних екскурсій; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації</p> | <p>☒</p> | <p>Організація екскурсійних послуг</p> | <p>словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індивідуальна логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, формування висновків, підготовка наукової публікації)</p> | <p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.</p> |

| | | | | |
|---|----------|---------------------|---|--|
| <p>з різних джерел; здатність використовувати можливості організації та проведення екскурсій для учнів, студентів, іноземних туристів (диференційований підхід)</p> | | | | |
| <p>1.Знати основні нормативні документи щодо туристської діяльності 2.Знати реквізити та структуру управління туристським підприємством 3.Вміння ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. 4.Вміння управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері</p> <p>знання: про місце туризму в системі рекреації, оздоровлення та фізичного вдосконалення населення; класифікацію туризму, програмно- нормативні та організаційні засади туризму; правила організації та проведення масових походів та змагань з туризму і орієнтування на місцевості; тактику проведення походів; техніку подолання перешкод під час походів; основи гігієни юного туриста; безпеку проведення подорожі, страхування та самострахування; основи топографії та орієнтування на місцевості; вміння: демонструвати прийоми техніки та тактики туризму; користув атися спортивною картою; організувати та проводити похід вихідного дня;</p> | <p>☒</p> | <p>Технологічна</p> | <p>Пояснення та інструктаж. під час підготовки до самостійної роботи Набуття практичного досвіду і оцінювання своїх професійних можливостей Бесіда: усвідомлення важливості постійного саморозвитку та професійного самоудосконалення</p> | <p>Контроль знань, умінь і навичок, набутих в процесі проходження практики Захист звіту з проходження практики</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>розробляти та організовувати туристично-краєзнавчі заходи; здійснювати підготовку спорядження для проведення походу; організовувати харчування в поході; надавати долікарняну допомогу у поході; організовувати бівак, привали та ночівлі; проводити підсумки походів та складати звіт про похід; забезпечувати заходи з безпеки походу; організовувати проведення масових туристських заходів;</p> <p>компетентност:</p> <p>здатність до постійного саморозвитку та фізичного самоудосконалення , підвищення кваліфікації у туристичній діяльності; здатність до реалізації основних методів і засобів фізичного виховання для здорового способу життя; методів організації безпеки життєдіяльності людей у туристичній діяльності; у проектній діяльності: здатність знаходити, обробляти та інтерпретувати дані, необхідні для організації оздоровчо-туристичної діяльності; у науково-дослідній діяльності: здатність знаходити, аналізувати і обробляти науково-технічну інформацію у сфері оздоровчо-туристичної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|