

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

Факультет природничо-географічної освіти та екології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П.Драгоманова
«___» _____ 20__ р.
Протокол № ____
Голова Вченої ради,
ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА
«БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

другого рівня вищої освіти

**за спеціальністю 014.05 СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ
ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

**галузі знань 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
кваліфікація МАГІСТР**

Гарант освітньої програми
Професор кафедри біології, професор, д.біол.н.

_____/Бровдій В.М./
(підпис)

Освітня програма вводиться в дію з
1 вересня 2018р.
(Наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

Київ – 2018р.

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини (з спеціалізацією практична психологія) у складі:

1. Плиска О.І. – завідувач кафедри біології, професор, д.мед.н.
2. Лебединець Н.В. – доцент кафедри біології, к.біол.н.
3. Пархоменко О.В. – доцент кафедри біології, к.біол.н.
4. Кустовська А.В. – доцент кафедри біології, к.біол.н.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри фізіології та анатомії ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка Макарчук М.Ю.

1. Профіль освітньо-професійної програми
магістр
зі спеціальності № 014.05 «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
(за спеціалізацією «Практична психологія»)

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Другий етап вищої освіти Біологія та здоров'я людини, практична психологія
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	ОПП «Практична психологія за спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини», «Біологія та здоров'я людини, практична психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
<i>Цикл/рівень</i>	FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.fpgoe.npu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі біологічних наук з можливістю подальшого працевлаштування. Сформувані у студентів компетенції, уміння та навички в області теоретичної, прикладної біології, здоров'я людини та психології, в тому числі міждисциплінарні. Забезпечити підготовку викладачів біології та практичних психологів для освітніх закладів та установ.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	ОП є мультидисциплінарною. Біологія (50%), здоров'я людини (10%), практична психологія (30%), інше (10%).
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма відповідно до МСКО має прикладну орієнтацію. Програма ґрунтується на сучасних загальновідомих результатах наукових досліджень в області біології, охорони здоров'я, практичної психології та орієнтує на актуальні напрямки щодо подальшого підвищення фахової спеціалізації біолога, фахівця з здоров'я людини, викладача біології та практичного психолога.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в області біології/спеціальна освіта в галузі психології/предметній області здоров'я людини/спеціальності 014.05 Середня освіта Ключові слова: ботаніка, зоологія, фізіологія, здоров'я, людина, психологія за професійним спрямуванням.
<i>Особливості програми</i>	Забезпечення глибоких професійних знань та прикладних навичок згідно виділених ліній орієнтації програми.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	148 - Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері; 1482 - Менеджери (управителі) в охороні здоров'я; 2211.1 - Наукові співробітники (біологія, ботаніка, зоологія та ін.); 2211.2 - Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій; 232 - Викладачі середніх навчальних закладів; 2310 - Викладач університетів та вищих навчальних закладів(ВНЗ); 32 - Фахівці в галузі біології, агрономії та медицини; 3211 - Лаборанти в галузі біологічних досліджень; 33

	- Фахівці в галузі освіти; 2445.2- Психолог; 2340- Психолог-консультант.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися в аспірантурі за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну, виробничу, практику. Підготовка магістерської роботи.
<i>Оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, заліки, захист лабораторних робіт, колоквіуми, презентації в PowerPoint, захист звітів виробничої та науково-педагогічної практик, захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК1 - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки та психології вищої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в професійній сфері.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1 – здатність працювати в групах та автономно, приймати соціальні та етичні зобов'язання. ЗК2 – здатність до розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей та природи. ЗК3 – здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні засоби. ЗК4 – здатність до критичного та аналітичного мислення. ЗК5 – здатність до формування організаторських та адміністраторських здібностей. ЗК6 – здатність до розуміння необхідності та дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, володіння питаннями біоетики. ЗК7 – здатність до дослідницької діяльності в окремих предметних галузях. ЗК8 - здатність до формування базових уявлень з основ філософії освіти, педагогіки та психології вищої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в професійній сфері.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК1 - здатність до оволодіння фундаментальними знаннями в області біології, в обсязі, необхідному для освоєння та викладання цієї дисципліни. ФК2 - здатність до пізнання та опанування технологій, методів, прийомів сучасних наукових досліджень. ФК3 - здатність до складання планів-конспектів навчальних занять, та виховних заходів. ФК4 - здатність вміло і об'єктивно оцінювати рівень знань учнів та студентів з біологічних дисциплін. ФК5 - здатність застосовувати системний підхід та оперувати уявленнями про живі системи різного рівня складності. ФК6 - здатність до розуміння базових питань про походження та еволюцію органічного світу. ФК7 – здатність до формування уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення біотехнології та генної, клітинної та тканинної інженерії, мікро- і макроеволюції, розуміння ролі еволюційної ідеї в біологічному світогляді. ФК8 - здатність використовувати спеціалізовано-професійні знання й практичні навички в галузі фізіології для дослідження адаптаційних можливостей організму. ФК9 - здатність здійснювати науково-дослідні розробки в галузі біоценології.

	ФК10 - здатність розуміти поширення радіонуклідів та іонізуючих випромінювань, їх дію на біологічні об'єкти, до опанування методології поліпшення якості довкілля та запобігання негативним соматичним та генетичним змінам організму. ФК11 - Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту. ФК12 - здатність до розуміння необхідності цілісності підходів в формуванні індивідуального та громадського здоров'я, збереження власного та суспільного фізичного, соціального, психічного, духовного здоров'я. ФК13 - ФК1 - здатність до оволодіння фундаментальними знаннями в області біології, в обсязі, необхідному для освоєння та викладання цієї дисципліни. ФК2 - здатність до пізнання та опанування технологій, методів, прийомів сучасних наукових досліджень. ФК3 - здатність до складання планів-конспектів навчальних занять, та виховних заходів. ФК4 - здатність вміло і об'єктивно оцінювати рівень знань учнів та студентів з біологічних дисциплін. ФК5 - здатність застосовувати системний підхід та оперувати уявленнями про живі системи різного рівня складності. ФК6 - здатність до розуміння базових питань про походження та еволюцію органічного світу. ФК7 – здатність до формування уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення біотехнології та генної, клітинної та тканинної інженерії, мікро- і макроеволюції, розуміння ролі еволюційної ідеї в біологічному світогляді. ФК8 - здатність використовувати спеціалізовано-професійні знання й практичні навички в галузі фізіології для дослідження адаптаційних можливостей організму. ФК9 - здатність здійснювати науково-дослідні розробки в галузі біоценології. ФК10 - здатність розуміти поширення радіонуклідів та іонізуючих випромінювань, їх дію на біологічні об'єкти, до опанування методології поліпшення якості довкілля та запобігання негативним соматичним та генетичним змінам організму. ФК11 - Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту. ФК12 - здатність до розуміння необхідності цілісності підходів в формуванні індивідуального та громадського здоров'я, збереження власного та суспільного фізичного, соціального, психічного, духовного здоров'я. ФК13 – здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці. ФК14 - здатність до самостійного планування, організації та здійснення психологічної допомоги (індивідуальної та групової). ФК15 - здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ФК16 - здатність пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ФК17 - здатність до формування навичок міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі психологічної професійної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
ІК1	ПРН1 – Вміти в умовах виробничої діяльності на основі аналізу

ЗК1	системи академічної, галузевої науки та діяльності наукових установ знати особливості організації науки в Україні;
ЗК2	ПРН2 - Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички.
ЗК3	ПРН3 - Пояснювати етичні та правові засади стосовно відношення до природи та інших людей, розуміння принципів біоетики. ПРН4 - Продемонструвати толерантність у стосунках з іншими людьми.
ЗК4	ПРН5 – Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет - ресурси для пошуку необхідної інформації. ПРН6 - Здійснювати використання дослідницьких навичок, спрямованих на збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-технічної інформації з напрямку роботи. ПРН7 - Вміти проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій, що використовують в галузі біології.
ЗК5	ПРН8 - Уміння критикувати та бути самокритичним.
ЗК6	ПРН9 - Продемонструвати креативність та вміння системно мислити.
ЗК7	ПРН10 – Володіти знаннями щодо організації наукової, педагогічної діяльності, адміністрування. ПРН11 - Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.
ЗК8	ПРН12 – Вміння планувати, проектувати та виконувати дослідницьку діяльність, а також представляти науковий матеріал письмово та усно проінформованій аудиторії. ПРН13 - Знати принципи розробки алгоритму та проведення дослідно-пошукової діяльності за спеціалізацією.
ФК1	ПРН14 - Продемонструвати уявлення в області філософії, педагогіки, психології вищої школи, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. ПРН15 - Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового і педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових і педагогічних досліджень за спеціалізацією.
ФК2	ПРН16 - Застосовувати набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань. ПРН17 – Продемонструвати знання та здатність до опанування методології сучасних наукових досліджень. ПРН18 - В умовах виробничої діяльності на основі аналізу системи академічної, галузевої науки та діяльності наукових установ знати особливості організації науки в Україні. ПРН19 - Застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ПРН20 - Застосовувати інструментальні вміння і навички у підготовці та проведенні наукових досліджень. ПРН21 - Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію.

ФК3	ПРН22 - Вміти вирішувати проблеми методичної підготовки викладача в педагогіці та методиці викладання.
ФК4	ПРН23 - Використовувати різноманітні форми, прийоми та методи організації навчання біології у середній та вищій школі. ПРН24 - Використовувати сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі
ФК5	ПРН25 - Діагностувати якість знань учнів та студентів з циклу біологічних дисциплін.
ФК6	ПРН26 - продемонструвати вміння визначати основні закономірності структурної організації та функціонування біосистем.
ФК7	ПРН27 - Володіти знаннями еволюції органічного світу, філогенії, проблематики антропогенезу. ПРН28 - Продемонструвати розуміння основних теорій та сучасних концепцій походження біологічного виду Homo sapiens; біологічних та соціальних чинників антропогенезу; розбиратися в питаннях історії розвитку антропогенезу; розуміти місце людини в природі тваринного світу. ПРН29 - Вміти пояснювати органічну еволюцію як об'єктивний процес матеріальних змін; організацію життя на Землі та його основні характеристики.
ФК8	ПРН30 - Розрізняти специфіку методів генної інженерії рослин та тварин. ПРН31 - продемонструвати володіння інформацією про виробництво біоенергії, продуктів харчування; про технології рекомбінантних ДНК, напрямки використання рекомбінантних мікроорганізмів. ПРН32 - пояснювати спрямованість генно-інженерних робіт; можливості застосування біотехнологічних методів для вирішення завдань у різних галузях господарства та медицині.
ФК9	ПРН33 - Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів. ПРН34 - Продемонструвати розуміння сучасних уявлень про механізми підтримання гомеостазу, фізіології патологічних процесів організмів.
ФК10	ПРН35 - Розрізняти провідні угруповання організмів в їх взаємодії з неживою природою; продемонструвати розуміння тенденцій зміни флори і фауни відповідно до зміни чинників середовища. ПРН36 - Використовувати методологію встановлення взаємозв'язків між компонентами у біоценозі; досліджувати процеси видоутворення, збільшення різноманіття.
ФК11	ПРН37 - знати проблеми радіобіології людини, тварин, рослин, мікроорганізмів та розуміти сутність радіаційних порушень процесів їхньої життєдіяльності.
ФК12	ПРН 38 - Знати основні правила біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій. ПРН39 - Продемонструвати стійку мотивацію до здорового способу життя як однієї з основних умов збереження і зміцнення здоров'я. ПРН40 - Продемонструвати вміння грамотного застосування науково обґрунтованих та розроблених гігієнічних нормативів, правил і заходів по максимальному використанню чинників навколишнього середовища, що позитивно впливають на здоров'я людини, а також усуненню або обмеженню до безпечних рівнів несприятливо діючих впливів.

ФК13	ПРН41 – Оволодіти комплексом оздоровчих умінь, навичок, механізмів організації життєдіяльності на принципах здорового способу життя з метою пропаганди серед учнівської та студентської молоді.
ФК14	ПРН42 - Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ФК15	ПРН43 - Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій
ФК16	ПРН44 - Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ФК17	ПРН45 - Вміти складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.
ФК18	ПРН 46 - Вміти складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей дитячого контингенту, встановлювати ефективність власних дій.
	ПРН 47 - Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	2 - професори, доктори наук; 1 - професор, кандидат наук; 10 - доцентів, кандидатів наук; 1 – викладач, кандидат наук; 1 – викладач.
Матеріально-технічне забезпечення	3 навчальних лабораторій; аудиторії, комп’ютерний кабінет, обладнання кафедри біології.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні програми, підручники, посібники, лабораторні практикуми підготовлені викладачами кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних громадян російською мовою.

Гарант освітньої програми

Професор кафедри біології,
д.біол.н., професор _____

Бровдій В.М.

2. Навчальний план підготовки фахівця

(Згідно форм, що додаються)
(Додатки 2.1. – 2.11.)

3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини

Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень

Освітня програма «Біологія та здоров'я людини; практична психологія»

Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 90 ЄКТС 1 рік 4 місяці

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету « » червня 2018,
протокол № _____

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання Наявність ступеня бакалавра; спеціаліста.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання **	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
ПК1 - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічних і педагогічних наук та на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.	ПРН1 – Вміти в умовах виробничої діяльності на основі аналізу системи академічної, галузевої науки та діяльності наукових установ знати особливості організації науки в Україні; ПРН2 - Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички.	Всі дисципліни
ЗК1 – здатність працювати в групах та автономно, приймати соціальні та етичні зобов'язання.	ПРН 3 - Пояснювати етичні та правові засади стосовно відношення до природи та інших людей, розуміння принципів біоетики.	Філософія освіти Педагогіка вищої школи Психологія вищої школи
ЗК2 – здатність до розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей та природи.	ПРН4 - Продемонструвати толерантність у стосунках з іншими людьми.	
ЗК3 – здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні засоби.	ПРН5 – Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет-ресурси для пошуку необхідної інформації. ПРН6 - Здійснювати використання дослідницьких навичок, спрямованих на збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-технічної інформації з напрямку роботи. ПРН7 - Вміти проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних	Всі дисципліни Методологія сучасних наукових досліджень в біології
ЗК4 – здатність до критичного та		

аналітичного мислення.	із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій, що використовують в галузі біології.	
	ПРН8 - Уміння критикувати та бути самокритичним.	
	ПРН9 - Продемонструвати креативність та вміння системно мислити.	
ЗК5 – здатність до формування організаторських та адміністраторських здібностей.	ПРН10 – Володіти знаннями щодо організації наукової, педагогічної діяльності, адміністрування.	Педагогіка вищої школи
	ПРН11 - Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.	Психологія вищої школи
ЗК6 – здатність до розуміння необхідності та дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, володіння питаннями біоетики.	ПРН12 – Вміння планувати, проектувати та виконувати дослідницьку діяльність, а також представляти науковий матеріал письмово та усно проінформованій аудиторії.	
	ПРН13 - Знати принципи розробки алгоритму та проведення дослідно-пошукової діяльності за спеціалізацією.	Методологія сучасних наукових досліджень в біології
ЗК7 – здатність до дослідницької діяльності в окремих предметних галузях.	ПРН14 - Продемонструвати уявлення в області філософії, педагогіки, психології вищої школи, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.	
ЗК8 - здатність до формування базових уявлень з основ філософії освіти, педагогіки та психології вищої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в професійній сфері.		Філософія освіти

II. Цикл професійної підготовки

ФК1 - здатність до оволодіння фундаментальними знаннями в області біології, в обсязі, необхідному для освоєння та викладання цієї дисципліни.	ПРН15 - Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового і педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових і педагогічних досліджень за спеціалізацією.	Методологія сучасних наукових досліджень в біології
	ПРН16 - Застосовувати набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань.	
ФК2 - здатність до пізнання та опанування технологій, методів, прийомів сучасних наукових	ПРН17 – Продемонструвати знання та здатність до опанування методології сучасних наукових досліджень.	Науково-дослідницька практика

досліджень.

ПРН18 - В умовах виробничої діяльності на основі аналізу системи академічної, галузевої науки та діяльності наукових установ знати особливості організації науки в Україні.

ПРН19 - Застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

ПРН20 - Застосовувати інструментальні вміння і навички у підготовці та проведенні наукових досліджень.

ПРН21 - Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію.

ПРН22 - Вміти вирішувати проблеми методичної підготовки викладача в педагогіці та методиці викладання.

ПРН23 - Використовувати різноманітні форми, прийоми та методи організації навчання біології у середній та вищій школі.

ПРН24 - Використовувати сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі

ПРН25 - Діагностувати якість знань учнів та студентів з циклу біологічних дисциплін.

ПРН26 - продемонструвати вміння визначати основні закономірності структурної організації та функціонування біосистем.

ПРН27 - Володіти знаннями еволюції органічного світу, філогенії, проблематики антропогенезу.

ПРН28 - Продемонструвати розуміння основних теорій та сучасних концепцій походження біологічного виду *Homo sapiens*; біологічних та соціальних чинників антропогенезу; розбиратися в питаннях історії розвитку антропогенезу; розуміти місце людини в природі тваринного світу.

ПРН29 - Вміти пояснювати органічну еволюцію як об'єктивний процес матеріальних змін; організацію життя на Землі та його основні характеристики.

Переддипломна практика
Науковий семінар
Магістерська робота

Методика викладання у вищій школі
Науково-педагогічна практика
Переддипломна практика

Основи біоценології
Бріологія
Біологічний захист рослин

Філогенія рослин
Філогенія безхребетних
Філогенія хордових

Еволюційне вчення

ФК3 - здатність до складання планів-конспектів навчальних занять, та виховних заходів.

ФК4 - здатність вміло і об'єктивно оцінювати рівень знань учнів та студентів з біологічних дисциплін.

ФК5 - здатність застосовувати системний підхід та оперувати уявленнями про живі системи різного рівня складності.

ФК6 - здатність до розуміння базових питань про походження та еволюцію органічного світу.

ФК7 – здатність до формування уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення біотехнології та генної, клітинної та тканинної інженерії, мікро- і макроеволюції, розуміння ролі еволюційної ідеї в біологічному світогляді.

ФК8 - здатність використовувати спеціалізовано-професійні знання й практичні навички в галузі фізіології для дослідження адаптаційних можливостей організму.

ФК9 - здатність здійснювати науково-дослідні розробки в галузі біоценології.

ФК10 - здатність розуміти поширення радіонуклідів та іонізуючих випромінювань, їх дію на біологічні об'єкти, до опанування методології поліпшення якості довкілля та запобігання негативним соматичним та генетичним змінам організму.

ФК11 - Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.

ПРН30 - Розрізняти специфіку методів генної інженерії рослин та тварин.

ПРН31 - продемонструвати володіння інформацією про виробництво біоенергії, продуктів харчування; про технології рекомбінантних ДНК, напрямки використання рекомбінантних мікроорганізмів.

ПРН32 - пояснювати спрямованість генно-інженерних робіт; можливості застосування біотехнологічних методів для вирішення завдань у різних галузях господарства та медицині.

ПРН33 - Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів.

ПРН34 - Продемонструвати розуміння сучасних уявлень про механізми підтримання гомеостазу, фізіології патологічних процесів організмів.

ПРН35 - Розрізняти провідні угруповання організмів в їх взаємодії з неживою природою; продемонструвати розуміння тенденцій зміни флори і фауни відповідно до зміни чинників середовища.

ПРН36 - Використовувати методологію встановлення взаємозв'язків між компонентами у біоценозі; досліджувати процеси видоутворення, збільшення різноманіття.

ПРН37 - знати проблеми радіобіології людини, тварин, рослин, мікроорганізмів та розуміти сутність радіаційних порушень процесів їхньої життєдіяльності;

ПРН 38 - Знати основні правила біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій.

ПРН39 - Продемонструвати стійку мотивацію до здорового способу життя як однієї з основних умов збереження і зміцнення здоров'я.

Основи біотехнології та генної інженерії
Еволюційне вчення

Фізіолого-адаптаційні механізми
здоров'язбереження

Біологія розвитку
здорової людини

Основи біоценології

Радіобіологія

Методологія сучасних наукових досліджень в біології

Фізіолого-адаптаційні механізми
здоров'язбереження

ФК12 - здатність до розуміння необхідності цілісності підходів в формуванні індивідуального та громадського здоров'я, збереження власного та суспільного фізичного, соціального, психічного, духовного здоров'я.

ФК13 – здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.

ФК14 - здатність до самостійного планування, організації та здійснення психологічної допомоги (індивідуальної та групової).

ФК15 - здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК16 - здатність пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ФК17 - здатність до формування навичок міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі психологічної професійної діяльності.

ПРН40 - Продемонструвати вміння грамотного застосування науково обґрунтованих та розроблених гігієнічних нормативів, правил і заходів по максимальному використанню чинників навколишнього середовища, що позитивно впливають на здоров'я людини, а також усуненню або обмеженню до безпечних рівнів несприятливо діючих впливів.
ПРН41 – Оволодіти комплексом оздоровчих умінь, навичок, механізмів організації життєдіяльності на принципах здорового способу життя з метою пропаганди серед учнівської та студентської молоді.

ПРН42 - Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН43 - Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

ПРН44 - Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН45 - Вміти складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.

ПРН 46 - Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПРН 47 - Вміти складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей

Біологія розвитку
здорової людини
Фізіологія патологічних процесів

Теоретичні та методичні основи СПТ
Методи науково-психологічних досліджень

Психологія конфлікту

Тренінг мотивації діяльності

Психологія сім'ї

Психологія роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми

дитячого контингенту,
встановлювати ефективність
власних дій.

Інше (у разі потреби) _____

*** Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 3.1.)**

**** Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3.2.)**

Гарант освітньої програми

Професор кафедри біології

д.біол.н., професор _____ Бровдій В. М.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини (спеціалізація практична психологія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з біології та здоров'я людини (спеціалізація практична психологія) за освітньою програмою «Біологія та здоров'я людини, практична психологія ».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

На основі успішного проходження атестації отримується диплом магістра.